**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  Мельтенова Э.В.\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Заместитель директора по УР  Володькина И.С.\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор школы  Олюшева Т.Э. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**«Оргакинская СОШ им.Э.Чоноскаева»**

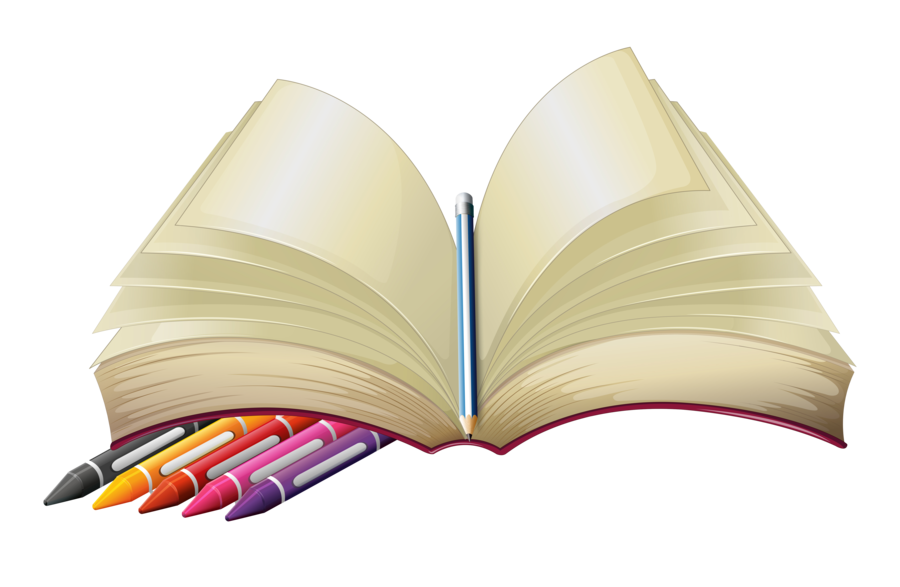
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

ДЛЯ 4 КЛАССА

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



**подготовила: Гаврилова А.Н.**

**п.Оргакин, 2022 г.Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для 4 класса составлена на основе ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы, базисного учебного плана МБОУ «Оргакинской СОШ имени Э.Чоноскаева» на 2022-2023 учебный год и авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект».

***Актуальность выбора определена следующими факторами****:*

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Ученик получит возможность для формирования внутренней позиции на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью данного курса является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса построено на междисциплинарной (интегративной) основе обучения с такими предметами как информатика, технология, литературное чтение, русский язык.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

**Цель:** способствовать развитию творческих способностей и активности учащихся, разностороннему развитию личности, формировать навыки самостоятельности ребёнка, способности к **самообразованию** и **саморазвитию**.

**Основные задачи курса:**

1. Развивать исследовательские способности.

2. Повышать степень самостоятельности в деятельности.

3. Повышать степень самооценки ребёнка, максимальное развитие его индивидуальных возможностей.

4. Развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка.

5. Формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других,

объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

6. Формировать навыки применения полученных знаний в практической деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Общая характеристика программы**

*Отличительные особенности данной программы:*

данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определённого уровня.

В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.** Они предполагают уровневую оценку в достижении

планируемых результатов, которые отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем концептуальной образовательной программы начального общего образования.

**Принципы содержания курса**

1. Принцип гуманистической направленности, который предполагает отношение педагога к обучающимся как к ответственным субъектам собственного развития, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности.

2. Принцип системности, предполагающий, что внеурочная деятельность обеспечивает

целостность, преемственность и взаимосвязь между:

* основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательным, процессуальным, технологическим и результативным);
* урочной и воспитательной деятельностью;
* всеми участниками внеурочной деятельности (педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнеры и т.д.);
* индивидуальными системами воспитания и дополнительного образования.

3. Принцип вариативности, определяющий широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся.

4. Принцип добровольности, предполагающий свободу выбора обучающимся различных видов деятельности, добровольного участия в них, возможность проявления инициативы в выборе сроков, способов, темпа освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий.

5. Принцип успешности и социальной значимости, который направлен на формирование у обучающихся потребностей в достижении личностно значимых и

коллективных результатов, создание ситуаций успеха в личностной и общественно- значимой деятельности.

*Особенностью данной программы* является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников **умения учиться** – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Этапы реализации и их взаимосвязь**

Основное время на занятиях занимает **самостоятельное решение детьми поисковых задач**. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится **коллективное обсуждение** решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

*В системе заданий реализован принцип «спирали»,* то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

**Виды деятельности, применяемые в реализации программы:**

• Выбор темы проекта

• Поиск информации

• Выявление проблемы

• Нахождение путей решения проблемы

• Выдвижение гипотезы

• Исследовательская работа, опыты, эксперименты

• Создание продукта проекта (постер, макет, презентация)

• Представление проекта публике

• Инсценирование, ролевая игра

**Формы работы:**

1.Работа в парах.

2.Групповые формы работы.

3.Индивидуальная работа.

4.Самооценка и самоконтроль.

5.Взаимооценка и взаимоконтроль.

**Возраст детей и их психологические особенности**

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. В 4 классе – 34 часа (1 час в неделю). Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

**Место курса в ООП**

Преподавание курса «Учусь создавать проект» осуществляется в рамках «Внеурочной деятельности» с формированием УУД.

Программа является дополнением к реализации основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов её освоения.

В основу курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются формированием универсальных учебных действий

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность для обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, отличная от урочной системы обучения.

**Описание ценностных ориентиров в содержании программы**

•Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

•Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

•Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

•Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

•Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Ученик получит возможность научиться:**

• видеть проблемы;

• ставить вопросы;

• выдвигать гипотезы;

• давать определение понятиям;

• классифицировать;

• наблюдать;

• проводить эксперименты;

• делать умозаключения и выводы;

• структурировать материал;

• готовить тексты собственных докладов;

• объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

**В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:**

• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

• Целеполагать (ставить и удерживать цели);

• Планировать (составлять план своей деятельности);

• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса**

**Личностные универсальные учебные действия.**

*У ребенка формируются:*

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

• ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе, на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

• способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Личностные результаты в формировании у детей мотивации к обучению, в помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные:***

* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, в сотрудничестве с учителем;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

***Познавательные умения:***

* Развивать навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации

информации, добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

***Коммуникативные:***

* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
* Умение координировать свои усилия с усилиями других, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

**Контроль и оценка планируемых результатов:**

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями с помощью рабочей тетради, где дети выполняют различные задания: учатся работать с анкетой, таблицей, диаграммой. Знакомятся с алгоритмами создания проекта и создают свои мини-проекты.

Главным результатом своего труда для ученика является **собственный проект** по выбранной им теме. Проект оценивается по критериям, данным в тетради или составленным, при групповой работе с участием учителя.

**Содержание программы**

**Что такое проект:** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

**Как выбрать тему проекта.** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время?

Хобби. Выбор интересной идеи.

Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические.

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи проекта.** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза проекта.** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Знакомство с понятиями формулировка и актуальность.**

**Организация исследования.** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями.** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение–доступный способ добычи информации**. Наблюдение.

Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент.** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование.** Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре.** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе.** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация.** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Создание продукта проекта.

**Программа MPP-MicrosoftPowerPoint.**

Совмещение текста выступления с показом презентации.

Использование ресурсов интернета при подготовке презентации.

**Программа Word.** Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и

абзацев.

Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки.

**Подготовка к защите проекта.** Особенности записи исследования. Понятия.

Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ.** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией.

Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

**Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются**

**следующие рубрики:**

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и

интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего

исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  **название раздела** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** | **Виды деятельности**  **учащихся** |
| 1 | Кто я? Моя семья. | 1 |  | Знакомство.  **ИКТ: показ**  **презентации –** « Моя семья»  Составления родословного дерева. |
| 2 | Чем я люблю заниматься.  Хобби. | 1 |  | Рассказы, доклады о своих увлечениях. |
| 3 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | 1 |  | Учимся выбирать тему проекта. |
| 4 | Как собирать материал?  Твои помощники. Этап. | 1 |  | Игра: «Зелёная тропинка». Шагая по  тропинке, находим подсказки. |
| 5 | Повторение. Давай вспомним. | 1 |  | Рисуночный тест. |
| 6 | Проблема. | 1 |  | Знакомимся с понятием проблема: задача, преграда, трудность. |
| 7 | Проблема.  Решение проблемы. | 1 |  | Работа с текстом «Чиж».  Проблема Вари. Проблема чижа.  Предположения по решению проблем. |
| 8 | Гипотеза.  Предположение. | 1 |  | Игра «Превращения» предположения: как головастик превращается в лягушку. |
| 9 | Актуальность проекта. | 1 |  | Ответить на вопрос, почему необходимо изучать выбранную тему, в чем ее важность. |
| 10 | Цель проекта. | 1 |  | Определение проблемы, постановка цели для её решения. |
| 11 | Задача проекта. | 1 |  | Учимся находить пути, которые помогут справиться с проблемой и достичь цели. |
| 12 | Выбор нужной  информации. Знакомство с понятиями «формулировка». Работа со словарями. | 1 |  | Выбор информации для своего проекта |
| 13 | Интересные люди – твои помощники. | 1 |  | Выбор помощника,  интересные профессии. |
| 14 | Продукт проекта. | 1 |  | **ИКТ: презентация - продукт проекта**  Выбор продукта: поделка, аппликация, рисунок, макет, оригами, мозаика. |
| 15 | Виды продукта. Макет. | 1 |  | Составление плана работы по  созданию макета. |
| 16 | Значимость компьютера  в создании проектов.  Презентация. | 1 |  | Знакомимся с компьютерной  презентацией. Знакомимся с кнопками  Клавиатуры компьютера. |
| 17-18 | Презентация.  Твое знакомство с понятием «презентация» | 1 |  | **Презентация – эталон**  Учимся составлять презентацию. |
| 19 | Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Знакомство с программой Word | 1 |  | Практическое занятие по составлению визитки проекта. Формирование навыков работы с текстом. |
| 20 | Создание продукта проекта. | 1 |  | Практическая работа по оформлению макета, продукта. |
| 21-22 | Мини-сообщение.  Семиминутное  выступление. | 1 |  | Подготовка мини-сообщения.  Темы: «Мой полезный завтрак», «Мое любимое животное», «Времена года» и т.п. |
| 23 | Выступление перед знакомой аудиторией. Самоанализ – рефлексия после выступления. | 1 |  | Прослушивание выступлений,  заполнение таблицы пожеланий.  Оценка своей работы, учимся  видеть ошибки. |
| 24 | Играем в ученых.  Окрашивание цветка в разные цвета. | 1 |  | Практическое занятие:  опыт по окрашиванию  цветка в разные цвета. |
| 25 | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | 1 |  | ИКТ: презентация. Выбор полезных  советов. |
| 26 | Пробные выступления  перед незнакомой  аудиторией. | 1 |  | Практическое занятие: пробное выступление.  Оценка выступления. |
| 27 | Играем в ученых.  «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 |  | Практическое занятие: мастерим телефоны из бросового материала. Выступление «Все о мобильных телефонах: польза и вред». |
| 28 | Играем в ученых. Поилка для цветов. | 1 |  | Практическое занятие:  чтобы цветок не засох |
| 29 | Играем в ученых.  Получение электричества  с помощью волос. Это интересно. | 1 |  | **ИКТ: демонстрация**  **мини-проекта**  Практическое занятие:  как получить  электричество. |
| 30 | Тест «Чему я научился?» | 1 |  |  |
| 31-32 | Обсуждение и создание портфолио. | 1 |  | Обсуждение итогов прошедних занятий, формирование портфолио ученика. |
| 33 | Выступления проектов. | 1 |  | **ИКТ: демонстрация и защита мини-проектов.** |
| 34 | Советы на лето  Мудрого Дельфина. | 1 |  | Рисуем открытку для  Мудрого Дельфина |

**Учебно-методическая литература для учителя**

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем,

проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса

(Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г.).

2. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в

начальной школе. Пособие для учителя.– М.: Просвещение, 2010.

3. Д.В. Григорьев. Внеурочная деятельность школьников. Методический

конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.

4. М.Ю. Демидова. Оценка достижения планируемых результатов в начальной

школе система заданий. – М.: Просвещение, 2010.

5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.:

«Народное образование». - 2000, №5

**Учебная литература для обучающихся:**

Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем,

проектируем, создаем. Рабочие тетради 1-4 класс, авторы Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2014г. ( в двух частях)

**Методическое обеспечение:**

Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся

проектной деятельностью, созданные авторами курса Р.И.Сизовой и

Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» 1- 4 класс 2014 год.

* Методические авторские пособия для учителя

**Материально-техническое обеспечение занятий:**

* компьютер
* мультимедийный проектор
* интерактивная доска
* прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.