**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Рассмотрено» Руководитель МО Мельтинова Э.В.\_\_\_\_\_\_\_ |  «Согласовано»Заместитель директора по УРВолодькина И.С.\_\_\_\_\_\_\_\_ |  «Утверждаю» Директор школы  Олюшева Т.Э. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»**

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 1 ГОД

НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**составила: Гаврилова А.Н.**

**п.Оргакин, 2022 г.**

**Пояснительная записка**

Программа предназначена для обучающихся 4 класса и направлена на реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. Программа разработана на основе:

* Федерального закона N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования);

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы и учебного плана МБОУ «Оргакинской СОШ им. Э.Чоноскаева» на 2022-2023 учебный год (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся ступени начального общего образования,.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» изучается в 4 классе. Общая недельная нагрузка составляет 1 час. Общее количество времени на изучение курса в 4 классе - 34 ч. в год. (1 час в неделю).

 Для проведения занятий необходимо наличие проекционного оборудования, интерактивной доски, шахматное оборудование.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

**Цели программы:**

 Обучить правилам игры в шахматы.

**Задачи:**

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с дру­гими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фи­гур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
9. Сформировать умение записывать шахматную партию.
10. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
11. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

*Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## Личностные и метапредметные результаты освоения курса

**Личностные результаты освоения программы курса.**

* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты освоения программы курса.**

* Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
* Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
* Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
* Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения программы курса.**

* Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
* Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
* Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
* Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Основное содержание по темам** | **Характеристика основных видов деятельности** |
| 1 | История шахмат. | Знакомство с историей возникновения шахмат, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 2 | Обучение правилам техники безопасности (ТБ) во время занятий, соревнования и в спортивном зале. Шахматы - мои друзья. | Беседа о ТБ. Знакомство детей с понятием «Шахматная игра», с историей возникновения данного понятия и шахматной игры в целом. |
| 3 | Шахматная доска, фигуры. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. | Знакомство с шахматной доской: новое понятие«горизонталь», «вертикаль», «диагональ». Закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх. |
| 4-6 | Шахматные фигуры. | Знакомство обучающихся с шахматными фигурами, местом в начальной позиции, способом передвижения по доске: ход и взятие, понятием «ход фигуры», «невозможный ход», закрепление полученных знаний. |
| 7-9 | Шахматные фигуры и начальная позиция. | Знакомство расстановкой шахматных фигур в начальной позиции, месторасположением короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 10 | Ценность фигур. | Знакомство с ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур: короля, ферзя, ладьи, слона, коня, пешки, с единицей измерения, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх, полная нотация, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 11-12 | Шахматная нотация. | Знакомство с обозначениемвертикалей, горизонталей,шахматных полей, шахматных фигур, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 13 | Шах и защита от шаха. | Знакомство с постановкой шаха всеми фигурами: ферзь,ладья, слон, конь, пешка, способы защиты шаха, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 14 | Мат. | Знакомство с целью шахматной партии, с постановкой мата всеми фигурами: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 15 | Пат, ничья. | Знакомство с ничьей, с патом, с условиями возникновенияпата, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 16 | Рокировка. | Знакомство с особым ходом короля и ладь: с рокировкой,короткая и длинная рокировки, с условия при которых рокировка возможна, закрепить полученные знания вдинамических шахматных играх. |
| 17 | Взятие на проходе. | Знакомство с особым ходом пешки: взятием на проходе, сназванием вертикалей, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 18 | Превращение пешки. | Знакомство с превращением пешки во все фигуры: ферзь, ладья, слон, конь, пешка, с понятием проходная пешка, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 19 | Мат двумя ладьями одинокому королю. | Знакомство с техника матования одинокого короля двумя ладьями, с методом «лесенка», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 20 | Мат ферзём и ладьями одинокому королю. | Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и ладьей, закрепление с метода «лесенка», закрепитьполученные знания в динамических шахматных играх. |
| 22 | Мат ферзём и королём одинокому королю. | Знакомство с техника матования одинокого короля ферзем и королем, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 23 | Как начинать партию: дебют. | Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, с центром, с анализом шахматной партии,закрепить полученные знания. |
| 23 | Шахматная комбинация: двойной удар  | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами и пешками. Закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх |
| 24 | Шахматная комбинация: связка  | Знакомство с тактическим приёмом «связка», «полная» и «неполная» связки, «давление» на связку. Закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх |
| 25 | Сквозной удар  | Знакомство с новым тактическим приемом «сквозной удар», способами его практического применения, закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.  |
| 26 | Мат на последней горизонтали  | Слабость последней горизонтали, «форточка», закрепление полученных знаний в динамических шахматных играх.  |
| 27 | Ошибочные ходы в начале партии. | Знакомство с ошибочными ходами в начале партии и их последствия, «детский мат», закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 28 | Тактические приёмы. | Знакомство с тактическими приемами: связка и двойной удар, с понятием материальное преимущество, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 29 | Правила поведения соперников во время игры. | Знакомство с правилами поведения шахматиста во время партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 30 | Три стадии шахматной партии. | Знакомство с общими принципы игры в начале шахматной партии, в середине шахматной партии, в конце шахматной партии, закрепить полученные знания в динамических шахматных играх. |
| 31-33 | Шахматный турнир. | Игровая практика. |
| 34 | Спортивно - шахматный праздник. |  |