# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Калмыкия

Администрация Ики- Бурульского районного муниципального образования

МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева»

**Рабочая программа по русскому языку**

# 2 класс

# 2022/2023 учебный год

|  |
| --- |
|  |

Составитель: Олюшева Цаган Николаевна

учитель начальных классов

п. Оргакин 2022

# Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной «Русский язык» для 1-4 классов, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения образовательной программой начального общего образования, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень изучения | Название учебной программы | Используемый учебник | Используемые пособия, информационные ресурсы |
| Базовый | В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкина  «Русский язык», Москва  «Просвещение», 2020 | Канакина,  В. П.Русский язык. 2 класс учебник  для общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. –  М.: Просвещение, 2019 | Методические рекомендации к учебнику «Русский язык», Москва «Просвещение», 2019  Электронные учебные пособия:  Электронное приложение к учебнику «Русский язык»,  2 класс (Диск CD-ROM), авторы: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. |

Программа составлена на основе рабочей программы для общеобразовательных школ (гимназий, лицеев) «Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкина, (предметная линия учебников

«Школа России» 1-4 классы), Москва «Просвещение», 2020

По учебному плану 136 часов По программе 136 часов

Учебник: В. П. Канакина, В. Г. Горецкий.Русский язык. 2 класс. М.: Просвещение, 2019 Рабочая тетрадь: Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. М.: Просвещение, 2020

# Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет находится в предметной области «Русский язык и литературное чтение». Во 2 классе на его изучение отводится 136 часов (4часа в неделю, 34 учебных недели).

# Общая характеристика курса

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка:

фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст- описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией: работать с учебной книгой, анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты (сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения и др.)

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

# Цели и задачи курса

Цели обучения:

создать условия для формирования:

* ключевых компетенций через освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладения элементарными способами анализа изучаемых явлений языка
* компетенций личностного саморазвития через развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; через овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; через стремления совершенствовать свою речь;
* коммуникативной компетентности через формирование собственной точки зрения, развития культуры речи и культуры общения, обогащение словарного запаса;
* социальной компетентности посредством работы в группах, парах, индивидуально, фронтально, самостоятельно;
* поликультурной компетенции через воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову;
* компетентности сохранения и укрепления собственного здоровья через выполнение режима дня и соблюдения гигиены; использование физкультурных минуток, дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; использование развивающих, подвижных и дидактических игр.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

* развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

# Содержание рабочей программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Содержание | Кол-во часов |
|  | Русский язык | | |
| 1. | Наша речь | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных  типов речи (описание, повествование, рассуждение). |  |
| 2 | Текст | Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка  предложений и частей текста (абзацев) | 4 |
| 3 | Предложение | Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске  (интонации): восклицательные и невосклицательные. | 10 |
| 4 | Слова, слова, слова… | Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи  синонимов и антонимов. | 16 |
| 5 | Звуки и буквы | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.  Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  •проверяемые безударные гласные в корне слова;  •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). | 29 |
| 6 | Правописание | Различение согласных твёрдых и мягких, | 26 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | буквосочетаний  с шипящими звуками | звонких и глухих.  Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч.  Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением.  Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).  Применение правила правописания — разделительный мягкий знак |  |
| 7 | Части речи | Части речи.  Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.  Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания не с глаголами. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.  Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Типы текстов: текст-описание.  Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.  Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте.  Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности.  Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Типы текстов: текст- повествование. Комплексная работа | 39 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | над структурой текста: озаглавливание,  корректирование порядка предложений и частей текста |  |
| 8 | Повторение и  систематизация изученного | Обобщение и систематизация знаний и умений, приобретённых учащимися в процессе изучения разделов курса русского языка, установление связи между ними, совершенствование умений применять эти знания и умения в практике языковой и речевой деятельности, проверка достигнутых метапредметных и предметных  результатов языковой деятельности. | 9 |
|  | Итого |  | 136 ч. |

В рамках учебного предмета "Русский язык" осуществляется интегрированное изучение предмета «Русский родной язык» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного

в соответствии с ФГОС начального общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование темы | Содержание | Часы |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее** | | | **6** |
| 1 | По одежке встречают. | Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).  Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь,  ни за какие коврижки). | 1 |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. | 1 |
| 3 | Любишь кататься – люби и саночки  возить. | 1 |
| 4 | В решете воду не удержишь. | 1 |
| 5 | Самовар кипит – уходить не велит. | 1 |
| 6 | Проектное задание: Словарь «Почему это так называется». | 1 |
| **Раздел 2. Язык в действии** | | | **5** |
| 7 | Помогает ли ударение различать слова? | Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений. | 1 |
| 8 | Для чего нужны синонимы? | 1 |
| 9 | Для чего нужны антонимы? | 1 |
| 10 | Как появляются фразеологизмы  и пословицы? | 1 |
| 11 | Как можно объяснить значение слова?  Переносное значение слова. | 1 |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста** | | | **6** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | Типы текстов: описание,  повествование, рассуждение. | Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).  Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.  Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).  Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.  Создание текста: развернутое толкование значения слова.  Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов- повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. | 1 |
| 13 | Учимся связывать предложения в тексте. | 1 |
| 14 | Зачем нужен план? | 1 |
| 15 | Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования. | 1 |
| 16 | Участвуем в диалогах. | 1 |
| 17 | Итоговый  тест «Волшебный русский язык» | 1 |
|  | **ИТОГО** |  | 17 |

# Требования к уровню подготовки обучающихся Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

# Регулятивные УУД:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

# Познавательные УУД:

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

# Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание

в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

1. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
3. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
4. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
5. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета

«Русский язык».

1. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
2. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

# Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

1. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
2. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
3. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

На уроках русского языка будет реализовываться воспитательный потенциал предмета в соответствии с целями и задачами, которые разработаны с учетом рабочей программы воспитания школы (Модуль "Школьный урок"):

* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

# Технологии обучения в рамках реализации ФГОС:

* + технология развивающего обучения;
  + технология проблемного обучения;
  + игровая технология;
  + здоровьесберегающие технологии;
  + проектная технология;
  + технология разноуровнего обучения;
  + исследовательская деятельность;
  + информационные технологии.



# Принципы обучения:

* + Принцип научности обучения
  + Связи теории с практикой
  + Системности
  + Принцип сознательности и активности в обучении
  + Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
  + Принцип наглядности
  + Доступность обучения
  + Принцип прочности усвоения знаний



# Формы контроля:

традиционные

* устный опрос
* диктант
* контрольная работа
* самостоятельная работа
* зачет
* тест
* домашние контрольные работы
* самоконтроль и взаимоконтроль нетрадиционные:
* головоломки
* ребусы
* кроссворды
* защита творческих работ и проектов
* урок-викторина
* урок-соревнование
* урок творческих заданий

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с действующим Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга. Промежуточная аттестация по предмету во 2-м классе осуществляется по решению Педагогического совета ОУ в форме письменной контрольной работы с 17 апреля по 22 мая 2023 года.

Отдельные темы рабочей программы могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с действующим в ГБОУ гимназии № 505 Санкт-Петербурга Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

# Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

**2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уроков** | **Изучаемый раздел, тема** | **Кол- во часов** | **Календарн ые сроки** | **Планируемые результаты** | | **Виды**  **контроля** |
| **Предметные** | **Метапредметные**  **и личностные (УУД)** |  |
| **1 – 3.** | **Наша речь** | **3** |  |  |  |  |
| 1. | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? Язык и речь, их значение в жизни людей. | 1 |  | Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова. | Личностные:  Проявлять уважение к языкам других народов.  Регулятивные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника;  Коммуникативные:  Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные:  действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя,  учебника. | работа на уроке (урок- викторина) |
| 2. | Как отличить диалог от монолога?  **По одежке встречают.** | 1 |  | Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления | Личностные:  Соблюдать в речи правила речевого этикета.  Регулятивные:  контролировать процесс и результаты своей деятельности; Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Познавательные: | работа на уроке (урок- театрализации) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | - понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания  «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение  по толковому словарю. |  |
| 3. | Обобщение знаний. | 1 |  | Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь» | Регулятивные: Оценивать результаты своей деятельности.  Познавательные: Использовать знания по теме в новых условиях. Коммуникативные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Личностные: Оценивать результаты своей деятельности. | **Ф.** Контрольное списывание |
| **4-7.** | **Текст** | **4** |  |  |  |  |
| 4. | Что такое текст? Что такое тема и главная мысль? | 1 |  | Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.  Научатся определять тему и главную мысль текста. | Регулятивные: Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.  Познавательные: Различать  предложение и группу предложений.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Коммуникативные:  Аргументировать свою позицию. | работа на уроке |
| 5. | Части текста. | 1 |  | Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. | Регулятивные: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  Познавательные: Выделять части текста.  Коммуникативные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Личностные: Установление учащимися связи между целью | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 6. | Обобщение знаний.  Обучающий диктант по теме «Текст» | 1 |  | Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | Регулятивные: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.  Познавательные: Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | **Ф.** диктант |
| 7. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Закрепление пройденного материала. | 1 |  | Научатся исправлять ошибки, и разовьют орфографическую зоркость. | Регулятивные: Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.  Познавательные: Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | работа на уроке |
| **8-17.** | **Предложение** | **10** |  |  |  |  |
| 8. | Что такое предложение? Как из слов составить предложение? Знаки  препинания конца предложения. | 1 |  | Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения. Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении. | Регулятивные: Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные: Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.  Коммуникативные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.  Личностные: Осознание роли | работа на уроке (урок-игра) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | языка и речи в жизни человека. |  |
| 9. | Что такое главные члены предложения? **Ржаной хлебушко калачу дедушка.** | 1 |  | Познакомятся с терминами  «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу. | Регулятивные: Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  Познавательные: Находить основу и второстепенные члены предложения.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | работа на уроке |
| 10. | Что такое  второстепенные члены предложения? | 1 |  | Познакомятся с термином  «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения. | Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Познавательные: Находить  второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.  Коммуникативные: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | работа на уроке  (урок-игра) |
| 11. | Подлежащее и сказуемое  – главные члены предложения. | 1 |  | Познакомятся с терминами  «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении. | Регулятивные: Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  Познавательные: Находить главные члены предложения.  Коммуникативные: Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли  (лидера, исполнителя) | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 12. | Что такое  распространённые  и нераспространённые члены предложения?  «Предложение» | 1 |  | Познакомятся с понятиями  «и распространённое»  и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое. | Регулятивные: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  Познавательные: Различать распространённые  и нераспространённые предложения.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | **Ф.**  Проверочная работа |
| 13. | Как установить связь слов в предложении? | 1 |  | Научатся задавать вопросы к словам в предложении. | Регулятивные: Умение проговаривать последовательность действий на уроке.  Познавательные: Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |
| 14. | Обучающее сочинение по картине. | 1 |  | Научатся письменно излагать свои мысли. | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.  Познавательные: правильно строить предложения, излагая свои мысли.  Коммуникативные: Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  .  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | Работа на уроке (урок  творческих заданий) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Анализ сочинений. Редактирование текста. Связь слов  в предложении. | 1 |  | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в сочинении; проверять знания по теме «Предложение». | Регулятивные: Делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Находить, анализировать и исправлять свои ошибки.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Осознание роли  языка и речи в жизни человека. | работа на уроке (урок творческих  заданий) |
| 16. | Контрольная работа по теме «Предложение». | 1 |  | Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу. | Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Познавательные: замечать и правильно записывать слова с орфограммами  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | **К.** контрольная работа |
| 17. | Работа над ошибками. Связь слов  в предложении. | 1 |  | Научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Регулятивные: Оценка результатов работы.  Познавательные:  Классифицировать ошибки по орфограммам.  Коммуникативные: Умение аргументировать своё предположение.  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | работа на уроке |
| **18-33** | **Слова, слова, слова …** | **16** |  |  |  |  |
| 18. | Что такое лексическое значение слова? Слово как общее название многих однородных  предметов. **Любишь** | 1 |  | Познакомятся с понятием  «лексическое значение слова». | Регулятивные: Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.  Познавательные: Определять лексическое значение слов. | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **кататься – люби и саночки возить.** |  |  |  | Коммуникативные: Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 19. | Что такое однозначные и многозначные слова? Что такое прямое и переносное значение. многозначных слов? | 1 |  | Познакомятся с понятием  «многозначные слова»; познакомятся с понятиями  «прямое» и «переносное» значение слова развивать речь; пополнять словарный запас учащихся. | Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Познавательные: Различать однозначные и многозначные слова Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Осознание роли  языка и речи в жизни человека. | работа  на уроке (урок- игра) |
| 20. | Что такое синонимы? | 1 |  | Познакомятся с термином  «синонимы»; пополнят словарный запас слов. | Регулятивные: Формулировать проблему  Познавательные: Различать оттенки значений синонимов.  Коммуникативные: Умение работать в паре, группе.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | **Ф**. словарный диктант |
| 21. | Что такое антонимы? | 1 |  | Познакомятся с термином  «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас. | Регулятивные: Прогнозирование результата.  Познавательные: Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | работа на уроке |
| 22. | Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе» | 1 |  | Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу. | Регулятивные: Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности. Познавательные: Находить  в тексте орфограммы и правильно | **К.** контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | писать слова с ними.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Осознание роли  языка и речи в жизни человека. |  |
| 23. | Обучающее изложение текста по вопросам к каждому предложению | 1 |  | научатся классифицировать и исправлять ошибки. | Регулятивные: Умение составлять план и последовательность действий на уроке.  Познавательные:  Классифицировать ошибки по орфограммам.  Коммуникативные: Умение аргументировать своё предположение.  Личностные: Нравственно- этическая ориентация. | работа  на уроке (урок творческих заданий) |
| 24. | Редактирование текста изложения.  Что такое родственные слова? | 1 |  | Познакомятся с понятием  «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова; | Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Познавательные: Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.  Коммуникативные: Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: Осознание роли  языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |
| 25. | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 1 |  | Познакомятся с понятиями  «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Коммуникативные: Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | . Личностные: Умение  осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 26. | Единообразное написание корня в однокоренных словах.  «Слова, слова, слова…» | 1 |  | Познакомятся с понятиями  «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.  Коммуникативные: Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  . Личностные: Умение осознавать роль языка и речи  в жизни людей. | **Ф.** проверочная работа |
| 27. | Какие бывают слоги? Как определить ударный слог? | 1 |  | Научатся делить слова на слоги. Научатся ставить ударение. | Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Познавательные: Делить слова на слоги.  Коммуникативные: Умение работать в паре, группе. Личностные: Осознание роли  языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |
| 28. | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1 |  | Научатся излагать письменную речь. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Писать сочинения по серии картинок.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Нравственно- этическая ориентация. | работа  на уроке (урок творческих заданий) |
| 29. | Работа над ошибками. Произношение слов в соответствии с нормами  современного русского | 1 |  | Проверят знания по теме «Слово». | Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Познавательные: Умение | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | языка. |  |  |  | осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Коммуникативные: Оформлять свои мысли письменно.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 30. | Как переносить слова с одной строки на другую? | 1 |  | Научатся правильно переносить слова. | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: Переносить слова с одной строки на другую.  Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | **Ф.** Словарный диктант |
| 31. | Перенос слов. Правила переноса. **В решете воду не удержишь.** | 1 |  | Научатся правильно переносить слова. | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: Переносить слова с одной строки на другую.  Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |
| 32. | Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова…» | 1 |  | Научатся проверять изученными орфограммами. | Регулятивные: Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.  Познавательные: Видеть в словах орфограммы.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Осознание роли  языка и речи в жизни человека. | **К.** Контрольная работа |
| 33. | Работа над ошибками.  Повторение  и закрепление изученного | 1 |  | Научатся исправлять ошибки. | Регулятивные: Оценка результатов работы.  Познавательные: Объяснять допущенные ошибки, исправлять | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | их Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| **34-62** | **Звуки и буквы** | **29** |  |  |  |  |
| 34. | Как различать звуки и буквы?  **Самовар кипит – уходить не велит.** | 1 |  | Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы. | Регулятивные: Прогнозирование результата.  Познавательные: Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.  Коммуникативные: Управление поведением партнера  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | работа на уроке (урок- викторина) |
| 35. | Как мы используем алфавит? Использование алфавита при работе со словарями. | 1 |  | Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа  на уроке |
| 36. | Какие слова пишутся с заглавной буквы?  Обучающее изложение текста по опорным словам. | 1 |  | Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных. | Регулятивные: Коррекция, оценка Познавательные: Писать имена собственные с большой буквы.  Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  Личностные: Установление учащимися связи между целью  учебной деятельности и её мотивом. | работа  на уроке (урок творческих заданий) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 37. | Редактирование текста изложения.  Как определить гласные звуки? | 1 |  | Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Нравственно-  этическая ориентация. | работа на уроке |
| 38. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне | 1 |  | Научатся исправлять ошибки. | Регулятивные: Уметь точно отвечать на вопросы.  Познавательные: Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |
| 39. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |  | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | Регулятивные: Уметь точно отвечать на вопросы.  Познавательные: Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Коммуникативные: Постановка вопроса-инициативное  сотрудничество  Личностные: Установление учащимися связи между целью  учебной деятельности и её мотивом. | **Ф.** Контрольное списывание. |
| 40. | Особенности проверяемых  и проверочных слов | 1 |  | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | Регулятивные: Уметь точно отвечать на вопросы.  Познавательные: Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Коммуникативные: Постановка вопроса-инициативное  сотрудничество  Личностные: Установление учащимися связи между целью | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 41. | Способы проверки  безударных гласных в корне.  **Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».** | 1 |  | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | Регулятивные: Уметь точно отвечать на вопросы.  Познавательные: Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Коммуникативные: Постановка вопроса-инициативное  сотрудничество  Личностные: Установление учащимися связи между целью  учебной деятельности и её мотивом. | работа на уроке  (урок творческих заданий) |
| 42. | Упражнения в написании слов с безударными гласными. Письмо по памяти. | 1 |  | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | Регулятивные: Уметь точно отвечать на вопросы.  Познавательные: Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Коммуникативные: Постановка вопроса-инициативное  сотрудничество  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | **Ф-**  самостоятельна я работа |
| 43. | Обобщение знаний правописании слов с проверяемыми  безударными гласными | 1 |  | Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне; | Регулятивные: Уметь точно отвечать на вопросы.  Познавательные: Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Коммуникативные: Постановка вопроса-инициативное  сотрудничество  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44. | Правописание слов с непроверяемыми  безударными гласными звуками в корне.  «Безударные гласные в корне проверяемые ударением» | 1 |  | Научатся проверять безударные гласные в корне; | Регулятивные: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  Познавательные: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Нравственно-  этическая ориентация. | **Ф.**  Проверочная работа |
| 45. | Упражнение  в правописании  безударных гласных в корне слова.  **Помогает ли ударение различать слова?** | 1 |  | Научатся проверять безударные гласные в корне; | Регулятивные: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  Познавательные: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.  Личностные: Нравственно- этическая ориентация. | работа на уроке |
| 46. | Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми  ударением. | 1 |  | Научатся проверять безударные гласные в корне; | Регулятивные: Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.  Познавательные: Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в коне слова. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Нравственно-  этическая ориентация. | работа на уроке |
| 47. | Обобщение знаний.  Обучающий диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» | 1 |  | Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Познавательные: Уметь писать и оформлять предложения,  правильно писать слова | **Ф.** диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | со знакомыми орфограммами Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 48. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Как определить согласные звуки? | 1 |  | Научиться работать над ошибками. Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». | Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Познавательные: Объяснять допущенные ошибки, исправлять их Различать гласные и согласные звуки.  Коммуникативные: Умение работать в паре, группе.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |
| 49. | Обучающее изложение по вопросам к частям текста. | 1 |  | Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Писать изложение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке (урок творческих  заданий) |
| 50. | Редактирование текста изложения.  Согласные звуки и их признаки. | 1 |  | Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки». | Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Познавательные: Различать гласные и согласные звуки.  Коммуникативные: Умение работать в паре, группе.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |
| 51. | Согласный звук [Й]  и буква И краткое. | 1 |  | Познакомятся с особенностями  буквы Й. | Регулятивные: Прогнозирование  результата. | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Познавательные: Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.  Коммуникативные: Умение работать в паре, группе.  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. |  |
| 52. | Слова с удвоенными согласными. | 1 |  | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | **Ф.** Словарный диктант |
| 53. | Слова с удвоенными согласными.  Работа  с деформированным текстом | 1 |  | Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными. Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Составлять рассказ по картинке.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Нравственно- этическая ориентация. | работа на уроке |
| 54. | Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного  объекта — | 1 |  | Научатся проектной деятельности; прививать интерес к русскому языку. | Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию,  к преодолению трудностей. | работа на уроке (урок творческих |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | занимательных заданий по русскому языку. |  |  |  | Познавательные: Решать логические задачи по русскому языку.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | заданий) |
| 55. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |  | Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме. | Регулятивные: Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.  Познавательные: Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |
| 56. | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 |  | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме. | Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Познавательные: Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Коммуникативные: Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  .  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |
| 57. | Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука | 1 |  | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: Обозначать | **Ф.** Контрольное списывание. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | мягкость согласных звуков на письме.  Личностные: Установление учащимися связи между целью  учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 58. | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 1 |  | Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: Обозначать мягкость согласных звуков на письме.  Личностные: Установление учащимися связи между целью  учебной деятельности и её мотивом. | работа на уроке |
| 59. | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы» | 1 |  | Повторят усвоение изученных тем. | Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Познавательные: Определять орфограмму и правильное написание слов.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | **К.** Контрольная работа |
| 60. | Работа над ошибками, допущенными  в контрольной работе по теме «Звуки и буквы». Наши проекты  «Пишем письмо». | 1 |  | Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки. Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания. | Регулятивные: Оценка результатов работы.  Познавательные: Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам. Письменно излагать свои мысли, писать письма. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  . Строить сообщения в устной | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | и письменной форме.  Личностные: Нравственно- этическая ориентация. Умение осознавать роль языка и речи  в жизни людей. |  |
| 61. | Коллективное сочинение по серии картинок. | 1 |  | Научатся выражать свою мысль письменно и устно. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Составлять рассказ по картинке.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Нравственно- этическая ориентация. | работа на уроке (урок творческих  заданий) |
| 62. | Редактирование текста сочинения. Закрепление изученного материала по теме «Звуки и буквы» | 1 |  | Научатся использовать полученные знания в нестандартных условиях. | Регулятивные: Оценка результатов работы.  Познавательные: Применять  знания для решения нестандартных задач.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |
| **63-88.** | **Правописание буквосочетаний**  **с щипящими звуками** | **26** |  |  |  |  |
| 63. | Повторение темы  «Твёрдые и мягкие согласные».  Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |  | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление. | Регулятивные: Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.  Познавательные: Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества.  Личностные: Установление учащимися связи между целью  учебной деятельности и её мотивом. | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ | 1 |  | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | работа на уроке |
| 65. | Обобщение знаний.  Обучающий диктант по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ» | 1 |  | Повторят усвоение изученных тем. | Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Познавательные: Определять орфограмму и правильное написание слов.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | **Ф.** диктант |
| 66. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте по теме «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ».  Закрепление знаний. | 1 |  | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | работа на уроке |
| 67. | Наши проекты. Рифма. **Для чего нужны синонимы?** | 1 |  | Научатся проектной деятельности. | Регулятивные: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: Выбирать способы решения, соотносить  задания с изученными темами | работа на уроке (урок творческих  заданий) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Коммуникативные: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 68. | Наблюдение за словами с буквосочетаниями жи  – ши, ча – ща, чу – щу. | 1 |  | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.  Коммуникативные: Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Личностные: Установление учащимися связи между целью  учебной деятельности и её мотивом. | работа на уроке |
| 69. | Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. | 1 |  | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; . | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.  Коммуникативные: Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | работа на уроке |
| 70. | Обобщение знаний.  Обучающий диктант с грамматическим  заданием по теме | 1 |  | Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ;  Повторят усвоение изученных тем. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Применять | **Ф**. Диктант |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Правописание  буквосочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*» |  |  |  | правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.  Коммуникативные: Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. |  |
| 71. | Работа над ошибками.  Как отличить звонкие согласные от глухих? | 1 |  | Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; | Регулятивные: Оценка результатов работы.  Познавательные: Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.  Коммуникативные: Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  .  Личностные: Нравственно- этическая ориентация. | работа на уроке |
| 72. | Произношение  и написание парных  звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие  согласные звуки от глухих? | 1 |  | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Коммуникативные: Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  .  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |
| 73. | Проверка парных согласных в корне слова. **Для чего нужны антонимы?** | 1 |  | Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Проверять парные звонкие и глухие | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | согласные в корне слова Коммуникативные: Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  .  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 74. | Распознавание проверяемых  и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 1 |  | Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Коммуникативные: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Личностные: Осознание роли  языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |
| 75. | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |  | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Коммуникативные: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | **Ф.** Словарный диктант |
| 76. | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова | 1 |  | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Коммуникативные: Работать  в парах, группах; | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | участвовать в обсуждении  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. |  |
| 77. | Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком | 1 |  | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами; | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Коммуникативные: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | работа на уроке |
| 78. | Особенности проверяемых  и проверочных слов. | 1 |  | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;  Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова Коммуникативные: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | работа на уроке (урок- викторина) |
| 79. | Способы проверки  парных согласных на конце слова или перед согласным в корне. | 1 |  | Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;  Научатся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; развивать орфографическую  зоркость. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова; Определять орфограмму  и правильное написание слов. | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Коммуникативные: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Личностные: Установление учащимися связи между целью  учебной деятельности и её мотивом. |  |
| 80. | Обобщение знаний.  Обучающий диктант  по теме «Парные согласные» | 1 |  | Научатся правильно писать и контролировать свои записи. | Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Познавательные: Находить в словах изученные орфограммы на слух.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | **Ф.** диктант |
| 81. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; | Регулятивные: Оценка результатов работы.  Познавательные: Применять правила правописания.  Коммуникативные: Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  .  Личностные: Нравственно- этическая ориентация. | работа на уроке |
| 82. | Наблюдение  за произношением слов с разделительным мягким знаком | 1 |  | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко- буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Сопоставлять произношение и написание слов Коммуникативные: Умение  выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83. | Использование на письме  разделительного мягкого знака. | 1 |  | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко- буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Сопоставлять произношение и написание слов Коммуникативные: Умение  выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |
| 84. | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 |  | Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко- буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить  делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Сопоставлять произношение и написание слов Коммуникативные: Умение  выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | **Ф.** Контрольное списывание. |
| 85. | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 1 |  | Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Писать  и переносить слова с разделительным мягким знаком. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Установление учащимися связи между целью  учебной деятельности и её мотивом. | работа на уроке |
| 86. | Обучающее сочинение  «Зимние забавы». | 1 |  | Научатся излагать свои мысли  на письме; способствовать развитию | Регулятивные: Анализировать,  делать выводы, сравнивать. | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Как появляются фразеологизмы**  **и пословицы?** |  |  | речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость. | Познавательные: Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | (урок творческих заданий) |
| 87. | Контрольная работа по теме «Правописание буквосочетаний  с щипящими звуками» | 1 |  | Проверят правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Соотносить произношение и написание слов.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Установление учащимися связи между целью  учебной деятельности и её мотивом. | **К.** Контрольная работа |
| 88. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  | Проверят умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Соотносить произношение и написание слов.  Коммуникативные: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |
| **89-127.** | **Части речи.** | **39** |  |  |  |  |
| 89. | Что такое части речи? Общее представление о частях речи. | 1 |  | Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе; | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Использовать специальную терминологию Коммуникативные: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Личностные: Осознание роли  языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Что такое имя существительное? | 1 |  | Познакомятся с понятием об имени существительном; | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Распределять имена существительные в тематические группы предметов. Коммуникативные: Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные: Осознание роли  языка и речи в жизни человека. | работа на уроке (урок- викторина) |
| 91. | Одушевлённые  и неодушевлённые имена существительные. | 1 |  | Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно;  классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Использовать специальную терминологию Коммуникативные: Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | **Ф.** Письмо по памяти. |
| 92. | Собственные  и нарицательные имена существительные.  Правописание  собственных имён существительных. | 1 |  | Научатся отличать собственные и нарицательные имена  существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Использовать специальную терминологию Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |
| 93. | Собственные  и нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах, | 1 |  | Научатся отличать собственные и нарицательные имена  существительные, подбирать  примеры таких слов | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Использовать | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отчествах и фамилиях людей. |  |  | самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | специальную терминологию Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. |  |
| 94. | Собственные  и нарицательные имена существительные.  Заглавная буква в именах сказочных героев,  в названиях книг,  журналов, газет.  «Правописание имен собственных» | 1 |  | Научатся отличать собственные и нарицательные имена  существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Использовать специальную терминологию Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | **Ф.** проверочная работа |
| 95. | Заглавная буква  в написаниях кличек животных.  **Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.** | 1 |  | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Распознавать собственные имена существительные.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |
| 96. | Заглавная буква в географических  названиях. | 1 |  | Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно; | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Распознавать собственные имена существительные.  Коммуникативные: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Личностные: Нравственно- этическая ориентация. | Работа на уроке |
| 97. | Обучающее изложение.  **Типы текстов: описание,** | 1 |  | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять  главную мысль текста; учить | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Пересказывать | работа на уроке (урок |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **повествование, рассуждение.** |  |  | устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость. | содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | творческих заданий) |
| 98. | Обобщение знаний  о написании слов с заглавной буквы. | 1 |  | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм; | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Распознавать собственные имена существительные.  Коммуникативные: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |
| 99. | Обобщение знаний.  Обучающий диктант по теме «Правописание имен собственных» | 1 |  | Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм. | Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Познавательные: Применять правила правописания  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | **Ф-** диктант |
| 100. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  | Научатся проводить работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умение употреблять в письменной речи имена собственные. | Регулятивные: Оценка результатов работы.  Познавательные: Применять правила правописания.  Коммуникативные: Умение  выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Личностные: Нравственно- этическая ориентация. | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101. | Изменение имен существительных  по числам. Словарный диктант | 1 |  | Познакомятся с понятием  об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Изменять имена существительные по числам.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |
| 102. | Единственное  и множественное число имён существительных. | 1 |  | Познакомятся с понятием  об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Изменять имена существительные по числам.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |
| 103. | Подробное изложение по коллективно составленном плану. | 1 |  | Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке (урок творческих  заданий) |
| 104. | Редактирование текста изложения.  Обобщение знаний об имени  существительном. | 1 |  | Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять  существительные по числам; | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Распознавать в речи имена существительные Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной  форме. | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. |  |
| 105. | Обобщение знаний.  Обучающий диктант по теме «Изменение имен существительных  по числам» | 1 |  | Обобщат знания учащихся  об имени существительном;  проверить усвоение  орфографических навыков на основе изученных тем. | Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Познавательные: Применять правила правописания.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | **Ф.** диктант |
| 106. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  | Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях | Регулятивные: Оценка результатов работы.  Познавательные: Применять правила правописания.  Коммуникативные: Умение  выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Личностные: Нравственно- этическая ориентация. | работа на уроке |
| 107. | Что такое глагол? Глагол как часть речи и его употребление в речи | 1 |  | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  Коммуникативные: Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |
| 108. | Упражнение  в распознавании глаголов.  **Учимся связывать предложения в тексте.** | 1 |  | Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи; | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.  Коммуникативные: Умение | работа на уроке  (урок-игра) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Личностные: Осознание роли  языка и речи в жизни человека. |  |
| 109. | Единственное  и множественное число глаголов | 1 |  | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Определять число глаголов.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |
| 110. | Изменение глагола по числам. | 1 |  | Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Определять число глаголов.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | **Ф.** Письмо по памяти. |
| 111. | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |  | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи; | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.  Коммуникативные: Умение  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  .  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |
| 112. | Обобщение  и закрепление знаний.  «Глагол». | 1 |  | Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь. | Регулятивные: Оценка результатов работы.  Познавательные: Писать частицу НЕ раздельно с глаголами. | **Ф.** проверочная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Коммуникативные: Умение  выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Личностные: Нравственно- этическая ориентация. |  |
| 113. | Что такое текст- повествование?  Творческое продолжение текста – повествования. | 1 |  | Познакомятся с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |
| 114. | Урок редактирования текста – повествования.  Что такое имя прилагательное? **Зачем нужен план?** | 1 |  | Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Находить прилагательные в тексте.  Коммуникативные: Умение выражать свои мысли  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке (урок- викторина) |
| 115. | Связь имени  прилагательного с именем  существительным. | 1 |  | Познакомятся со смысловым  значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным. | Регулятивные: Умение  осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Устанавливать связь между существительным и прилагательным  Коммуникативные: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |
| 116. | Прилагательные близкие и противоположные  по значению. | 1 |  | Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах  и их роли в речи. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Подбирать к существительным | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. |  |
| 117. | Единственное  и множественное число имён прилагательных.  «Имя прилагательное» | 1 |  | Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Определять число имени прилагательного.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | **Ф.**  Проверочная работа |
| 118. | Что такое текст – описание? Обучающее сочинение. Составление текста-описания натюрморта  по репродукции картины.  **Участвуем в диалогах.** | 1 |  | Познакомятся с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками; | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.  Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке (урок творческих  заданий) |
| 119. | Редактирование текста – описания.  Общее понятие о предлоге. | 1 |  | Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Осознавать предлог как часть речи.  Коммуникативные: Владение диалоговой речи.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Раздельное написание предлогов со словами. | 1 |  | Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |
| 121. | Восстановление предложений.  Предупредительный (объяснительный)  диктант  с грамматическим  заданием по теме  «Предлог» | 1 |  | Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов. Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Писать предлоги отдельно от других слов.  Коммуникативные: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке |
| 122. | Обобщение знаний.  Обучающий диктант по теме «Предлоги со словами» | 1 |  | Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила. | Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Познавательные: Писать предлоги отдельно от других слов.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | **Ф.** диктант |
| 123. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Регулятивные: Оценка результатов работы.  Познавательные:  Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  Коммуникативные: Умение  выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Личностные: Нравственно- | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | этическая ориентация. |  |
| 124. | Что такое местоимение?  Упражнения  в распознавании и употреблении местоимений. | 1 |  | Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении. | Регулятивные: Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.  Познавательные: Осознавать местоимение как часть речи.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |
| 125. | Что такое текст – рассуждение?  Обучающее сочинение с элементами  рассуждения «Мой любимый урок».  **Создаём тексты- инструкции и тексты- повествования** | 1 |  | Познакомятся с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познавательные: Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. | работа на уроке (урок творческих  заданий) |
| 126. | Обобщение знаний о частях речи.  Контрольная работа по теме «Части речи» | 1 |  | Проверят правописание слов с изученными орфограммами. | Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Познавательные: Применять правила правописания.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | **К.** Контрольная работа |
| 127. | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 |  | Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изученный материал. | Регулятивные: Оценка результатов работы.  Познавательные:  Классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами.  Коммуникативные: Умение  выражать свои мысли в соответствии с задачами урока  и условиями коммуникации. | работа на уроке |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Личностные: Нравственно- этическая ориентация. |  |
| **128-**  **136.** | **Повторение**  **и систематизация изученного** | **9** |  |  |  |  |
| 128. | Повторение по теме  «Текст». Обучающее сочинение по картине. | 1 |  | Повторить изученный материал по теме «Текст». Формировать навыки описания картины. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Отличать текст от предложения.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Осознание роли  языка и речи в жизни человека. | работа на уроке (урок творческих  заданий) |
| 129. | Повторение по теме  «Предложение». Предложение. Знаки  препинания в конце предложений | 1 |  | Повторить изученный материал по теме «Предложение». | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Отличать предложение от группы слов.  Коммуникативные: Умение  выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | работа на уроке |
| 130. | Повторение по теме  «Слово и его значение». | 1 |  | Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение». | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Распознавать однокоренные слова по двум признакам.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.  Личностные: Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |
| 131. | Повторение по теме  «Части речи». Части речи и различение  их признаков. | 1 |  | Повторить изученный материал по теме «Части речи». | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Распознавать части речи. | работа на уроке (урок- викторина) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разбор слова как части речи. |  |  |  | Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме.  Личностные: Осознание роли языка и речи в жизни человека. |  |
| 132. | Повторение по теме  «Звуки и буквы». | 1 |  | Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы». | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Проводить фонетический анализ слова.Коммуникативные: Строить сообщения в устной и письменной форме Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | работа на уроке |
| 133. | Повторение по теме  «Правила правописания». | 1 |  | Проверить знания учащихся о правилах правописания. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Применять правила правописания.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Личностные: Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | работа на уроке |
| 134. | Повторение  и закрепление изученного материала. | 1 |  | Проверят умение списывать текст без нарушения правил  каллиграфического письма, без грамматических ошибок. | Регулятивные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата.  Познавательные: Видеть орфограммы в слове.  Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества Личностные: Умение осознавать  роль языка и речи в жизни людей. | **Ф.** Контрольное списывание. |
| 135. | Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.  **Итоговый**  **тест «Волшебный русский язык».** | 1 |  | Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Применять правила правописания.  Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества  Личностные: Нравственно- | работа на уроке (урок творческих  заданий) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | этическая ориентация. |  |
| 136. | Контрольная работа за курс 2 класса.. | 1 |  | Обобщат знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними. | Регулятивные: Оценка результатов работы.  Познавательные: Использовать полученные знания.  Коммуникативные: Работать в парах, группах;  участвовать в обсуждении  Личностные: Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её  мотивом. | **К.** контрольная работа |

**К. –** констатирующий контроль

**Ф. –** формирующий контроль

\*При планировании констатирующих работ учтены рекомендации Минпросвещения РФ для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2022/2023 учебном году от 6 августа 2021 года.

\*При планировании формирующих работ (продолжительность по времени менее 30 минут) учтены рекомендации Минпросвещения РФ

для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году от 6 августа 2021 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Список литературы для учителя** | **Список литературы для обучающегося** |
| Рабочая программа «Русский язык», авторы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкина. Москва «Просвещение», 2020 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019 |
| Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.П. Канакина. – М.: Просвещение, 2019 | Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях. / Канакина В.П. –  М.: Просвещение, 2020 |
| Канакина, В. П. Русский язык: 1–2 классы: сборник диктантов и творческих работ: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2019 |  |
|  |  |
| Электронные ресурсы: | |
| Электронное приложение к учебнику русский язык,2011 | Электронное приложение к учебнику,2011 |
| Ресурсы удаленного доступа: | |
| Сайт издательство Просвещения prosv.ru |  |
| prosv.ru/umk/perspektiva |  |
| [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) |  |

Приложение

# Контрольно-измерительные материалы по предмету

**«Русский язык» 2 класс**

# Входная контрольная работа по русскому языку 2 класс

Диктант

Цель: проверить знания, умения и навыки на начало нового учебного года; умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: *есть, водятся*.)

Грамматические задания:

В третьем предложение подчеркните гласные буквы. Выпишите три слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу.

# Контрольная работа по теме «Предложение»

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания:

В предложениях 4 и 5 подчеркните основу. Допишите одно-два предложения в конце текста.

# Контрольная работа по теме «Слова, слова, слова…»

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Планируемы результаты: учащиеся научатся находить в тексте слова с орфограммами и правильно писать слова с ними; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

Спишите первое предложение, разделив слова для переноса. Напишите однокоренные слова к слову *белка*.

Напишите антонимы.

Тепло – … Сытно – …

# Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»

Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку на куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания:

Подчеркните основу в первом предложении.

Разделите для переноса слова второго предложения.

# Контрольная работа по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

Цель: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо? Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

*Слова для справок:* много, целый.

Грамматические задания:

Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните. Сделайте звукобуквенный анализ слов (вариант I – *снег*; вариант II – *лед*).

# Контрольная работа по теме «Части речи»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги отдельно от других слов; применять правила правописания.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветви деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания:

В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Разделите слова для переноса: *сильный, длинный, пыль.*

# Итоговая контрольная работа по русскому языку за 2 класс I.Спиши текст, вставь пропущенные буквы.

Скоро лето

Скоро лето. Нас ждёт отъезд за горо\_ на дач\_. С нами едут с\_бака Чапа и кошка Пуш\_нка.

Дачный посёлок ст\_ит в л\_су. Прошлым летом в л\_сной глуш\_ мы нашли очень бол\_шой белый гри\_. За лесом лу\_ и речка.

У нас на уч\_стке есть ду\_ и две б\_рёзы. В сухих лист\_ях под д\_рев\_ями ж\_вут еж\_.

# Грамматические задания.

* 1. В последнем предложении подчеркни главные члены.
  2. Разбери по составу слова: дачный, речка, лесной.
  3. Выпиши из текста четвёртое предложение и поставь над словами ударение:
  4. Выпиши из текста два слова с парной согласной и запиши к ним проверочные

слова:

* 1. Раздели для переноса слова: **дачный, большой, речка, листьях.**