МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Отдел образования администрации Ики-Бурульского района

МБОУ "Оргакинская СОШ имени Э.Чоноскаева"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Володькина И.С.

Протокол № от " " 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Олюшева Т.Э.

Приказ № от " " 2023

Отдел образования администрации Ики-Бурульского района

МБОУ "Оргакинская СОШ имени Э.Чоноскаева"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**«История»**

для 6 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Олюшева Татьяна Эрдниевна,

учитель истории и обществознания

Оргакин 2021

# Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «История» 6 класс разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
* Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
* Рабочей программы по Истории Средних веков 6 класс к УМК Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского (М.: Просвещение) / Сост. Е.Н.Сорокина.-М.:ВАКО,2015.

Программа адресована обучающимся 6 класса МБОУ « Оргакинская СОШ им.Э.Чоноскаева» Ики-Бурульского р-на Республики Калмыкия

История как учебный предмет входит в предметную область «Общественно-научные предметы». Рабочая программа соответствует учебному плану, календарному учебному графику и расписанию учебных занятий МБОУ «Оргакинская СОШ им.Э.Чоноскаева» на 2022 – 2023 учебный год.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курсов Всеобщей истории («История средних веков») и Истории России («История России» 6 класс).

При разработке и реализации рабочей программы используются программы и учебники:

*Всеобщая история. История Средних веков.* (УМК Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского (М.: Просвещение))

* Учебник: Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение. 2012.
* Рабочая тетрадь, атлас, контурные карты к учебнику «История Средних веков»
* Поурочные разработки к учебнику «История Средних веков» Агибалова Е.В., Донской Г.М.
* Учебник «История России: 6 класс**»** Н.М. Арсентьев, Ф.Ф. Данилов и др. п/р А.В.Торкунова
* Рабочая тетрадь, атлас и контурные карты к учебнику «История России» 6 класс.
* Методические разработки и технологические карты уроков к учебнику «История России»

Программа обеспечена учебно-методическими пособиями, интернет-ресурсами в соответствии с перечнем учебников и учебных пособий на 2022 – 2023 учебный год для реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ

« Оргакинская СОШ им.Э.Чоноскаева».

Программа разработана на 70 часов, 2 часа в неделю: курс Всеобщей истории изучается в объёме 30 часов, курс «История России» изучается в объеме 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

Срок реализации программы 1 год.

# Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"

## Планируемые результаты изучения курса истории в 6 классе

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

* российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину,
* осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. **Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующем:
* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия;
* умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями;
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах;
* готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с соучениками, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* умение работать в группе, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны, региона.

## Формирование универсальных учебных действий Личностные универсальные учебные действия

В рамках ***когнитивного компонента*** будут сформированы:

* историко-пространственный образ, включая представление о территории и границах России, её особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ***ценностного и эмоционального компонентов*** будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках ***деятельностного (поведенческого) компонента*** будут сформированы:

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смы- слообразу-ющей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

### Выпускник получит возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия.** Выпускник научится:

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

### Выпускник получит возможность научиться:

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временной перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
* основам саморегуляции эмоциональных состояний;
* прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

### Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
* следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия.** Выпускник научится:

* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

### Выпускник получит возможность научиться:

* основам рефлексивного чтения;
* ставить проблему, аргументировать её актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* организовывать исследование с целью проверки гипотез;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

# Содержание учебного курса

## Всеобщая история. История Средних веков (30 час.)

**Введение. 1 ч.** Что изучает история Средних веков. Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники, по которым ученые изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 4 ч.** Древние германцы и Римская империя. Расселение германцев в новых для них землях. Занятие и образ жизни германцев. Ослабление и падение Римской империи. Территории расселения германских союзов на бывшей территории Западной Римской империи. Складывание государства у франков. Складывание крупного землевладения и новых взаимоотношений у франков. Хлодвиг и церковь. Усобицы потомков Хлодвига. Образование государства пап римских – Папская область. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность. Новый король и династия Каролингов. Западная Европа IX-XI вв. Англия в IX-XI вв. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе.

**Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. 2 ч.** Образование Восточной Римской империи – Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории. Византии. Культура Византии. Влияние Византии на культуру других стран. Образование государства у южных славян – Болгария. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси. Образование Чехии и Польши.

**Тема 3. Арабы в VI-XI вв. 2 ч.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Завоевательная политика Арабского халифата. Культура стран халифата. Арабский язык. Образование. Научные знания арабов. Архитектура. Мечеть. Значение культуры халифата.

**Тема 4. Феодалы и крестьяне. 2 ч.** В рыцарском замке. Архитектура, устройство и значение рыцарского замка. Рыцарь. Кодекс чести рыцаря. Средневековая деревня и ее обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодал и крестьяне. Зависимость и повинности крестьянства. Община, средневековая деревня. Натуральное хозяйство.

**Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 ч.** Формирование средневековых городов. Развитие ремесла. Обработка железа. Причины возникновения городов. Борьба за городское самоуправление. Горожане и их образ жизни. Управление

городом. Городская знать. Структура и особенности жизни горожан. Обустройство средневекового города. Город – центр культуры. Университеты как явление городской среды.

**Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. 2 ч.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий. Церковь – крупнейший землевладелец. Разделение церквей. Ослабление власти и авторитета папы римского. Движение еретиков. Крестовые походы и крестоносцы. Значение и итоги крестовых походов.

**Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) 5 ч.** Экономические успехи французского государства. Объединение городов и крестьян-землевладельцев, части рыцарства вокруг короля. Начало объединения Франции. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.

Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война: причины, повод. Основные этапы Столетней войны. Жанна д/Арк. Завершение Столетней войны. Крестьянские восстания во Франции и в Англии.. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Завершение объединения Франции. Установление единой власти во Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии итоги и последствия. Усилений власти английского короля. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Образование единого испанского государства. Изабелла и Фердинанд.

**Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XVвв. 2 ч.** Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии. Итоги и последствия. Завоевание турками – османами Балканского полуострова. Потеря независимости Болгарии.

**Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. 4 ч.** Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Полдо. Складывание Развитие светской культуры. Возникновение университетов. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Средневековая литература и искусство. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образы средневекового изобразительного искусства – памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески. Культура раннего Возрождения в Италии. Критика духовенства. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих

географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. 2 ч.** Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Внешняя политика. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сунн в период зрелого феодализма. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем. Индия. Государства и культура. Культура – основа единства. Особенности религии. Кастовое устройства общества. Междоусобные войны. Ослабление страны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись. Государства и народы доколумбовой Америки. Территория расселения. Образ жизни. Устройства общества. Города и культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки. Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Государства Африки, их устройство и культура.

## Итоговое повторение пройденного – 2 ч.

**Наследие Средних веков в истории человечества.** Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

**История России**

**Введение**. **(*1 ч*)**

**История России с древнейших времён до XVI века (40 час.)**

Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. Роль и место России в мировой истории. Периодизация российской истории. Источники по истории России. История России — история всех населяющих ее народов.

## Тема I. Народы и государства Восточной Европы в древности (3ч.)

Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины. Заселение территории нашей страны. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Неолитическая революция. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. История народов Восточной Европы в I тыс. до н. э. — середине VI в. н. э. Языковые семьи жителей Европы и Северной Азии. Миграции народов. Эволюция индоевропейской общности. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Связи между народами, их взаимовлияние. Вопрос о происхождении славян. Славянские общности Восточной Европы. Славяне и балты. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Создание славянской письменности Кириллом и Мефодием. Первые государства на территории Восточной Европы. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их

общественный строй. Хазарский каганат, Волжская Булгария (Болгария). Влияние природно-географического фактора на общественную жизнь славян.

## Тема II. Русь в IX- первой половине XII в. (*10 ч*)

Образование Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства. Дань и полюдье. Первые русские князья. Деятельность Олега, Игоря, Ольги. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в системе международной торговли. Путь «из варяг в греки». Начало правления Владимира Святославича. Языческая реформа. Принятие христианства. Византийское наследие на Руси. Территориально- политическая структура Руси. Органы власти. Внутриполитическое развитие. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Древнерусское право:

«Русская Правда». Реконструкция Киева. Распространение православия. Внешняя политика и международные связи. Русь в середине XI — начале XII в. Княжеские усобицы. Развитие древнерусского законодательства. Княжеские съезды. Общерусская борьба против половцев. Заключительный период единства Руси в годы правления Мстислава. Владимир Мономах: политик и писатель. Устав Владимира Мономаха. Общественный строй Древней Руси. Традиции общинной жизни. Занятия и образ жизни сельских жителей. Княжеское хозяйство. Вотчина как форма землевладения. Категории свободного и зависимого населения. Древнерусская культура. Русь в культурном контексте Евразии. Двоеверие. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распространение грамотности. Искусство книги. Остромирово Евангелие. Появление древнерусской литературы. «Повесть временных лет». Иконопись. Фрески. Мозаики. Архитектура. Начало храмового строительства. Материальная культура.

## Тема III. Русь в середине XII - начале XIII в. (*7 ч*)

Начало удельного периода. Княжества Южной Руси. Причины распада Древней Руси. Политическая раздробленность. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Киевская и Галицко-Волынская земли. Отношения южнорусских княжеств с кочевниками.

«Слово о полку Игореве». Княжества Северо-Восточной Руси. Занятия населения. Колонизация края. Миграция населения с юга Руси. Юрий Долгорукий. Обособление Ростово-Суздальской земли. Новые города, первое упоминание в летописи о Москве. Борьба за Киев. Правление Андрея Боголюбского. Организация деспотической власти. Перенос столицы княжества во Владимир. Дальнейшее укрепление княжества при Всеволоде Большое Гнездо. Боярские республики Северо-Западной Руси. Новгород — крупный центр Северо-Западной Руси; причины возвышения города. Формирование основ вечевой республики. Начало государственной самостоятельности Новгородской земли. Обособление Псковской республики. Культура Руси. Формирование региональных центров культуры. Факторы сохранения культурного единства. Летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор в Юрьеве-Польском.

## Тема IV. Русские земли в середине XIII-XIV в. (*6 ч*)

Провозглашение Темучина «повелителем Вселенной» (Чингисханом). Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Поход 1223 г. Битва на реке Калке. Улус Джучи. Разгром Волжской Булгарии. Поход на Северо-Восточную Русь. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Создание столицы государства Батыя в низовьях Волги. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский орден. Борьба литовских племен с рыцарями. Действия русских князей в Прибалтике. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Борьба Новгорода с Ливонским орденом. Ледовое побоище. Раковорская битва. Русские земли под властью Орды. Последствия монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политика князей в отношении Орды. Экономическая зависимость Руси. Перепись населения. Борьба против ордынского владычества. Москва и Тверь: борьба за лидерство. Возникновение и укрепление Тверского княжества. Начало самостоятельности Московского княжества. Династия московских князей. Соперничество между Тверью и Москвой за ярлык на великое княжение владимирское. Перемещение духовного центра Руси из Киева в Москву. Москва — центр собирания русских земель. Тверское восстание 1327 г. Поражение Твери в борьбе за господство на Руси.

## Тема V. Русские земли в XIII - первой пол. XV в. (*3 ч*)

Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Возвышение Московского княжества. Деятельность Ивана Даниловича. Рост территории Московского княжества. Удельно-вотчинная система. Укрепление позиций Москвы при наследниках Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Подчинение Тверского княжества Москве. Начало вооруженной борьбы с Ордой. Битва на реке Воже. Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее историческое значение. Нашествие Тохтамыша. Московское княжество в конце XIV — середине XV в. Завещание Дмитрия Донского. Правление Василия I. Присоединение к Москве Нижегородско-Суздальского княжества, Мурома и Тарусы. Нашествие Тамерлана. Борьба за московский престол. Победа Василия II. Закрепление первенствующего положения московских князей. Поместная система и служилые люди. Государев двор. Местничество. Начало поместного землевладения. Судебник 1497 г. Юрьев день. Соперники Москвы.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Рост и укрепление Великого княжества Литовского и Русского при Гедимине и Ольгерде. Политика Ягайло, сближение с Польшей. Деятельность Витовта. Отношения с Ордой и Москвой. Грюнвальдская битва. Тверское княжество в конце XIV — первой половине XV в. Великий Новгород между Москвой и Литвой. Яжелбицкий договор. Разгром новгородцев на реке Шелони.

## Тема VI. Формирование единого русского государства в XV в. (*6 ч*)

Объединение русских земель вокруг Москвы. «Государь всея Руси» Иван III. Главные направления политики московского князя. Объединение русских земель. Войны с Литвой. Присоединение к Москве Новгорода, Твери и других территорий. Распад Золотой Орды, образование новых государств: Казанское ханство, Сибирское ханство, Астраханское ханство, Ногайская Орда, Крымское ханство, Касимовское ханство. Поход хана Ахмата, стояние на Угре. Ликвидация зависимости от Золотой Орды. Расширение международных связей Русского государства. Историческое значение возникновения единого Русского государства. Русское государство во второй половине XV - начале XVI в

Укрепление власти московского государя. Брак Ивана III с Софьей (Зоей) Палеолог. Рост международного авторитета Руси. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника. Автокефалия Русской православной церкви. Перемены в устройстве двора великого князя, новая государственная символика, царский титул и регалии. Русская культура в XIV — начале XVI в. Летописание. Литература. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Московский Кремль при Иване Калите, Дмитрии Донском и Иване III. Аристотель Фиораванти и другие строители Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий.

**Итоговые и резервные часы — 4 ч.** Повторение и систематизация знаний по курсу «История» 6 класс: Мир в эпоху средневековья. Место русского государства в общемировом цивилизационном пространстве.

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел. Тема урока. | Количество  часов | Примечание |
|  |  |  |  |
| 1 | Введение. Что изучает история средних веков? |  |  |
|  | **Глава 1. Становление Средневековой Европы в VI – XI вв.** | **4** |  |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье. |  |  |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого |  |  |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. |  |  |
|  | Англия в раннее Средневековье |  |  |
| 5 | **Глава 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | **2** |  |
| 6 | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. |  |  |
|  | Культура Византии. Образование славянских государств. |  |  |
| 7 | **Глава 3. Арабы в VI – XI вв.** | 2 |  |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. |  |  |
|  | Культура стран халифата. |  |  |
| 9 | **Глава 4. Феодалы и крестьяне** | 2 |  |
| 10 | Средневековая деревня и её обитатели. |  |  |
|  | В рыцарском замке. |  |  |
| 11 | **Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | 2 |  |
| 12 | Формирование средневековых городов. Городское ремесло. |  |  |
|  | Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни. |  |  |
| 13 | **Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.** | 2 |  |
| 14 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. |  |  |
|  | Крестовые походы. **Тестирование по итогам 1 четверти.** |  |  |
| 15 | **Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** | 5 |  |
| 16 | Как происходило объединение Франции |  |  |
| 17 | Что англичане считают началом своих свобод |  |  |
| 18 | Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции  и Англии. |  |  |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском  полуострове. |  |  |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. |  |  |
|  | **Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XVвв.** | 2 |  |
| 21 | Гуситское движение в Чехии. |  |  |
| 22 | Завоевание турками – османами Балканского полуострова. |  |  |
|  | **Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века.** | 4 |  |
| 23 | Образование и философия. |  |  |
| 24 | Средневековая литература. |  |  |
| 25 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. |  |  |
| 26 | Научные открытия и изобретения. |  |  |
|  | **Глава 10. Народы Азии, Америки, Африки в Средние века** |  |  |
| 27 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония |  |  |
| 28 | Государства и народы доколумбовой Америки. |  |  |
|  | **Итоговое повторение пройденного** |  |  |
| 29 | **Тестирование по итогам 2 четверти.** |  |  |
| 30 | Итоговое повторение и обобщение по курсу Всеобщая история 6 класс. |  |  |
|  | **История России** | 40 |  |
| 31 | Введение. Человек и история. |  |  |
|  | **Тема 1. Народы и государства Восточной Европы в древности.** |  |  |
| 32 | Древнейшие люди на территории Восточно-Европейской равнины |  |  |
| 33 | История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э.- середине VI в.н.э. |  |  |
| 34 | Первые государства на территории Восточной Европы |  |  |
|  | **Тема 2. Русь в IX- первой половине XII в.** | 10 |  |
| 35 | Образование Древнерусского государства |  |  |
| 36 | Образование Древнерусского государства |  |  |
| 37 | Русь в конце X- первой половине XI в. Становление государства. |  |  |
| 38 | Русь в конце X- первой половине XI в. Становление государства. |  |  |
| 39 | Русь в середине XI- начале XII в. |  |  |
| 40 | Русь в середине XI- начале XII в. |  |  |
| 41 | Общественный строй Древней Руси. |  |  |
| 42 | Древнерусская культура. |  |  |
| 43 | Древнерусская культура. |  |  |
| 44 | Древнерусская культура. |  |  |
|  | **Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII в.** |  |  |
| 45 | Начало удельного периода. Княжества Южной Руси |  |  |
| 46 | Княжества Северо-Восточной Руси. |  |  |
| 47 | Боярские республики Северо-Восточной Руси. |  |  |
| 48 | Культура Руси. |  |  |
| 49 | Культура Руси. |  |  |
| 50 | Культура Руси. **Тестирование по итогам 3 четверти.** |  |  |
| 51 | Обобщающий урок. Россия в XII - начале XIII в. |  |  |
|  | **Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в.** | 5 |  |
| 52 | Походы Батыя на Русь. |  |  |
| 53 | Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. |  |  |
| 54 | Русские земли под властью Орды. |  |  |
| 55 | Русские земли под властью Орды. |  |  |
| 56 | Москва и Тверь: борьба за лидерство. |  |  |
| 57 | Обобщающий урок. Россия в XIII-XIV в. |  |  |
|  | **Тема 5. Русские земли в XIII - первой пол. XV в.** | 3 |  |
| 58 | Начало объединения русских земель вокруг Москвы. |  |  |
| 59 | Московское княжество в конце XIV – сер.XV в. |  |  |
| 60 | Соперники Москвы. |  |  |
|  | **Тема 6. Формирование единого русского государства в XV в.** |  |  |
| 61 | Объединение русских земель вокруг Москвы. |  |  |
| 62 | Русское государство во 2-ой пол. XV- нач. XVI в. |  |  |
| 63 | Русская культура в XV- начале XVI в. |  |  |
| 64 | Русская культура в XV- начале XVI в. |  |  |
| 65 | Русская культура в XV- начале XVI в. |  |  |
| 66 | Обобщающий урок. Россия в XV- начале XVI в. |  |  |
|  | **Итоговые и резервные часы** | 4 |  |
| 67 | Итоговый урок. **Тестирование по итогам года.** |  |  |
| 68 | Итоговый урок по курсу История России 6 класс. |  |  |
| 69 | Повторение и обобщение материала по курсу История России 6 класс |  |  |
| 70 | Повторение и обобщение материала по курсу История России 6 класс |  |  |
|  |  |  |  |