МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Отдел образования администрации Ики-Бурульского района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Оргакинская СОШ имени Э.Чоноскаева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»****Зам.директора по УВР****\_\_\_\_\_\_\_Володькина И.С.****Протокол №\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г** |  | **«Утверждаю»****Директор школы****\_\_\_\_\_\_\_\_ Олюшева Т.Э.****Приказ № \_\_\_\_\_ от****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г.** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ программа**

**учебного предмета «Русский язык»**

**для 6 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

 *Составитель: Боваева Иляна Михайловна,*

 *учитель русского языка и литературы*

Оргакин, 2022 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа для 6 класса по предмету «Русский язык» разработана на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Оргакинская СОШ им.Э.Чоноскаева» и авторской программы: Рыбченкова Л.М. (5-9) ФГОС ООО, 2018.

Для реализации рабочей программы используется УМК: Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В. и др. Русский язык. 6 класс. В 2-х ч. АО «Издательство «Просвещение», 2018.

Рабочая программа разработана в соответствие с требованиями:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
* приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 (действуют с 1 января 2021 года);
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (действуют с 1 марта 2021 года);
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования».

**Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты:**

*Речь. Речевая деятельность.*

**Обучающийся научится:**

* соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
* оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения;
* владеть одним из видов аудирования – полное понимание аудиотекста;
* понимать и формулировать в устной форме тему и коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, художественного аудиотекстов;
* передавать содержание учебного-научного, публицистического, художественного аудиотекстов в форме ученического изложения;
* понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана (в устной и письменной форме);
* использовать практические умения поискового, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* создавать устные и письменные высказывания различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учетом требований, предъявляемых к тексту как к речевому произведению;
* обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
* соблюдать в речевой практике основные правила литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; мягкого и твердого согласного перед *э* в иноязычных словах; сочетания согласных *чн, чт* и др.; нормативное ударение в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения;
* анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения речь окружающих;
* наблюдать за собственной речью, в необходимых случаях корректировать свое произношение;
* создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуаций общения (ученическое сочинение на нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии);
* излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно), в форме ученического изложения, а также плана;
* анализировать тексты разных функционально-смысловых типов речи, определяя коммуникативную задачу каждого из них;
* выделять микротемы текста;
* делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана;
* создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров, с учетом требований к построению связного текста;
* создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурныебытовые, учебные темы с учетом требований, предъявляемых к тексту как к речевому произведению;
* овладевать первоначальными представлениями о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических) особенностях;
* различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
* создавать устные и письменные высказывания учебно-научного и публицистического стилей (разные функционально-смысловые типы речи);
* готовить сообщения на заданную тему и выступать перед аудиторией сверстников;
* восстанавливать деформированный текст;
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выступать перед аудиторией с большим докладом;
* понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
* выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
* составлять тезисы выступления;
* создавать в устной и письменной форме тезисы;
* различать и анализировать тексты разговорного характера;
* создавать в устной и письменной форме тезисы.

*Общие сведения о языке.*

**Обучающийся научится:**

* осознавать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка;
* овладевать первоначальными представлениями о литературном языке, его нормах, культуре речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитии русистики.

*Фонетика, орфоэпия и графика.*

**Обучающийся научится:**

* получать представления о допустимых и недопустимых вариантах произношения и ударения;
* использовать орфоэпический словарь.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* овладевать сведениями по истории формирования орфоэпических норм современного русского литературного языка;
* выразительно читать прозаические и поэтические тексты.

*Морфемика и словообразование.*

**Обучающийся научится:**

* осознавать морфему как значимую единицу языка; отличать морфему от других значимых единиц языка; выявлять роль морфемы в процессах формо- и словообразования;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа;
* различать слова с нулевым окончанием и слова без окончания;
* характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение словатс опорой на его морфемный состав;
* различать словообразующие и формообразующие морфемы;
* владеть сведениями об основных способах словообразования слов;
* анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему;
* сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования; лексическое значение слова и словообразовательную модель, по которой оно образовано;
* различать изученные способы словообразования слов;
* составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* определять способ образования слов, применять правило написания соединительной гласной в сложных словах;
* согласовать подлежащее, выраженное аббревиатурой, со сказуемым, выраженным глаголом в форме прошедшего времени;
* образовывать сложные слова из данных сочетаний;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов;
* пользоваться морфемным, словообразовательным и этимологическим словарями;
* получать представление об этимологии, об исторических изменениях в структуре слова;
* овладевать сведениями о происхождении слов для более точного понимания их значений;
* выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* на конкретных примерах получать представление о вариантах морфем;
* решать лингвистические задачи.

*Лексикология и фразеология.*

**Обучающийся научится:**

* определять принадлежность слов к разговорной, нейтральной и книжной лексике;
* овладевать сведениями об общеязыковых и художественных метафорах;
* отличать общеязыковые метафоры от художественных;
* использовать в речевой практике слова с переносным значением, распознавать общеязыковые метафоры;
* получать представления об индивидуально-авторских метафорах, олицетворениях, эпитетах;
* создавать тексты-сказки, используя лексические выразительные средства;
* в простых случаях самостоятельно формулировать орфографическое правило и алгоритм его применения;
* овладевать информацией о классификации лексики с точки зрения ее происхождения;
* получать представления об общеславянских и собственно русских словах;
* определять тематические группы заимствованных слов;
* подбирать синонимы или синонимические выражения к заимствованным словам;
* овладевать сведениями о заимствованных из старославянского языка словах и их фонетических признаках;
* пользоваться словарями иностранных слов русского языка;
* опознавать устаревшие слова, определять их лексическое значение, составлять словарные статьи;
* заменять историзмы и архаизмы современными синонимами;
* овладевать представлениями о дифференциации лексики современного русского языка с точки зрения ее употребления;
* получать представления об общеупотребительных словах и словах ограниченного употребления;
* заменять диалектные слова общеупотребительными синонимами;
* опознавать профессионализмы и термины;
* получать представления об общенаучных и специальных терминах;
* опознавать жаргонизмы в речи, заменяя их общеупотребительными синонимами;
* пользоваться толковым словарем;
* овладевать сведениями о стилистически нейтральной и книжной лексике, о сферах и ситуациях использования стилистически нейтральной и стилистически окрашенной лексики;
* осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением, ситуацией и сферой общения;
* осознавать роль фразеологизмов в речи;
* овладевать сведениями об основных признаках фразеологизмов;
* различать фразеологизмы и свободные сочетания слов;
* восстанавливать фразеологизмы по данному фрагменту;
* определять фразеологизмы по их значениям;
* подбирать к фразеологизмам синонимы-фразеологизмы;
* получать представления об источниках фразеологизмов;
* различать нейтральные, книжные, разговорные, просторечные фразеологизмы;
* использовать фразеологические обороты в собственной речевой практике.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* получать сведения о происхождении слов для более точного понимания значений;
* овладевать дополнительными сведениями о народно-поэтических эпитетах;
* на конкретных примерах осваивать фонетические и грамматические признаки заимствованных слов;
* подбирать к исконно-русским словам старославянские соответствия;
* объяснять написание безударных гласных в словах, используя сведения о полногласных и неполногласных сочетаниях;
* получать представления о происхождении фразеологизмов;
* извлекать информацию из схемы, рассказывать об исконно-русских и заимствованных фразеологизмах;
* решать лингвистические задачи.

*Морфология.*

**Обучающийся научится:**

* опознавать имена существительные по морфологическим признакам;
* характеризовать постоянные и непостоянные признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов;
* в соответствии с нормами современного русского языка употреблять имена существительные, имеющие варианты падежных окончаний;
* получать представления о несклоняемых и разносклоняемых существительных;
* определять род несклоняемых существительных;
* правильно согласовывать прилагательные с несклоняемыми существительными;
* правильно употреблять несклоняемые и разносклоняемые существительные, имена существительные общего рода;
* определять ошибки в согласовании существительных с глаголами и прилагательными и справлять их;
* выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов;
* получать представления о субстантивации;
* согласовывать сложносокращенные слова с глаголами в форме прошедшего времени;
* выполнять словообразовательный разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов;
* восстанавливать деформированный текст, употребляя прилагательные в нужной форме;
* правильно употреблять имена прилагательные, имеющие варианты краткой формы, не имеющие краткой или полной формы;
* образовывать формы степеней сравнения имен прилагательных;
* различать и опознавать сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
* правильно употреблять имена прилагательные в форме составной сравнительной и простой превосходной степенях;
* опознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные;
* образовывать прилагательные от существительных;
* определять способы словообразования имен прилагательных;
* различать суффиксы прилагательных *–к-* и *–ск-*;
* выполнять морфемный анализ имен прилагательных, глаголов;
* отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества;
* распознавать простые, сложные, составные имена числительные;
* распознавать количественные, порядковые имена числительные;
* правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные;
* распознавать разряды количественных числительных;
* распознавать дробные и собирательные имена числительные;
* правильно употреблять числительные *двое, трое, оба, обе* в сочетании с именами существительными;
* определять синтаксическую роль числительных;
* сопоставлять и соотносить местоимения со словами других частей речи;
* распознавать местоимения разных разрядов;
* правильно употреблять в речи местоимения разных разрядов;
* употреблять личные местоимения для связи предложений в тексте, использовать личные местоимения в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами;
* распознавать ошибки в употреблении местоимения *себя* и справлять их;
* распознавать инфинитив и личные формы глагола;
* определять тип спряжения глаголов;
* определять основные способы образования глаголов;
* распознавать глаголы совершенного и несовершенного вида;
* овладевать понятиями видовой пары глаголов;
* распознавать и характеризовать разноспрягаемые, переходные и непереходные, возвратные глаголы;
* находить и правильно употреблять в речи глаголы изъявительного, условного, повелительного наклонения;
* правильно употреблять глаголы при именах существительных в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным;
* использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте;
* распознавать безличные глаголы;
* различать глаголы с безударными суффиксами *–ова- (-ева-), -ыва- (-ива-)* и глаголы с ударным суффиксом *–ва-.*

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* овладевать сведениями о существительных с колеблющимися признаками одушевленности и неодушевленности;
* решать лингвистические задачи;
* овладевать сведениями об истории личных местоимений и местоимения *себя*.

*Синтаксис.*

**Обучающийся научится:**

* осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли;
* овладевать сведениями о диалоге, его структуре и пунктуационном оформлении;
* осознавать особенности порядка слов в предложениях в русском языке;
* опознавать в предложениях обращения, вводные слова и словосочетания;
* употреблять вводные слова с словосочетания в соответствии с их значением и речевой ситуацией;
* правильно интонировать предложения осложненной структуры, уметь оформлять их с помощью пунктуационных знаков;
* составлять предложения с вводными словами;
* распознавать предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* осваивать сведения о второстепенных членах предложения, совмещающих несколько значений.

*Правописание: орфография и пунктуация.*

**Обучающийся научится:**

* объяснять выбор написания в устной и письменной форме:

чередующихся гласных в корнях *–скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-;*

гласные *о/е* в суффиксах существительных после шипящих;

соединительные гласные *о/е* в сложносокращенных словах;

буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных;

одной и две буквы *н* в суффиксах имен существительных и прилагательных;

имен прилагательных с суффиксами *–к-* и *–ск-;*

сложных имен существительных и прилагательных;

*ь* в числительных;

неопределенных и отрицательных местоимений;

суффиксов *–ова- (-ева-), -ыва- (-ива-);*

гласных перед суффиксом *–л-* в форме прошедшего времени;

знаков препинания при диалоге;

знаков препинания в предложениях с вводными словами и словосочетаниями;

знаков препинания в сложных предложениях;

* применять изученные орфографические правила в практике письма.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

*Культура речи.*

**Обучающийся научится:**

* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
* соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистические корректно использовать лексику и фразеологию.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка.

**Метапредметные результаты:**

***Познавательные УУД:***

**Обучающийся научится:**

* самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
* овладевать культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

***Регулятивные УУД:***

**Обучающийся научится:**

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления особенного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;

***Коммуникативные УУД:***

**Обучающийся научится:**

* смысловому чтению; владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе: находить общие решения, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
* формулировать и аргументировать, отстаивать свое мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей потребностей;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра.

**Личностные результаты:**

**У обучающихся будут сформированы:**

* патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человек, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Раздел 2. Содержание учебного предмета**

**Введение(6ч.)**

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность.Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией общения. Овладение практическими умениями поискового, ознакомительного, изучающего чтения. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материла на определенную тему.

Текст.Понятие текста, основные признаки текста. Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. План текста как вид переработки текста.Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры. Деление текста на смысловые части. Составление плана текста. Анализ языковых особенностей текста. Создание текстов различного типа. Соблюдение норм.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции. Общие сведения о языке. Язык. Языкознание. Представление о языке как знаковой системе, о лингвистике как науке.Осознание роли языка в жизни человека, важности умения общаться.

Фонетика и орфоэпия. Фонетика как раздел лингвистики.Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменениезвуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.Совершенствование навыков различение ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слова. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

**Раздел 1. «Морфемика, словообразование, культура речи» (20ч.)**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.Приставка, корень, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова.

Чередование гласных и согласных в корнях слова. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Морфемный словарь. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Использование морфемного словаря при решении разнообразных учебных задач.

**Раздел 2. «Лексикология, орфография, культура речи»(39ч.)**

Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Словари русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова (нейтральная лексика). Стилевые пласты лексики. Разные виды лексических словарей русского языка и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения экспрессивной окраски и стилевой принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов.

**Раздел 3. «Грамматика. Морфология, орфография, культура речи» (125ч.)**

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Служебные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки предлогов и союзов.

Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь.* Слитные, раздельные и дефисные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении (при однородных членах предложения, при обращении). Знаки препинания при прямой речи.

Формирование орфографической и пунктуационной зоркости. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем

**Раздел 4. «Синтаксис, пунктуация, культура речи» (12ч.)**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Словосочетание как синтаксическая единица. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения. Обращения. Сложное предложение. Способы передачи чужой речи.

Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Повторение (2ч.)**

**Раздел 3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименованиеразделов  | Общее количество часов | Количество контрольных работ | Количество сочинений и изложений |
| 1. | Введение  | 6 | - | – |
| 2. | Морфемика. Словообразование. Орфография  | 20 | 1 | 1 |
| 3. | Лексикология. Орфография. Культура речи | 39 | 1 | 6 |
| 4. | Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи | 125 | 6 | 14 |
|  | *Имя существительное* | *19* | *1* | *-* |
|  | *Имя прилагательное* | *28* | *1* | *3* |
|  | *Имя числительное* | *18* | *1* | *1* |
|  | *Местоимение* | *25* | *1* | *4* |
|  | *Глагол* | *35* | *2* | *4* |
| 5. | Синтаксис, пунктуация, культура речи | 12 | 1 | 2 |
| 6. | Повторение  | 2 | – | – |
| **Итого:** | **204** | **9** | **21** |

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Календарно-тематическое планирование 6 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата****план** | **Дата****факт** | **№****раздела/ урока** | **Название раздела/** **темы урока** | **Примечание**  |
| **Введение (6ч.)** |
|  |  |  | Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.  | §1  |
|  |  |  | Понятие о функциональных разновидностях языка.  | §2 |
|  |  |  | Текст и его признаки.  | §3 |
|  |  |  | Текст и его признаки. | §3 |
|  |  |  | Орфоэпические нормы.  | §4 |
|  |  |  | Орфоэпические нормы.  | §4 |
| **Раздел 1. «Морфемика. Словообразование.Орфография» (20ч.)** |
|  |  |  | Состав слова. | §5 |
|  |  |  | Состав слова. | §5 |
|  |  |  | Определение принадлежности текста к определённой текста к определённой функциональной разновидности языка. | §5 |
|  |  |  | Основные способы образования слов в русском языке.  | §6 |
|  |  |  | Основные способы образования слов в русском языке.  | §6 |
|  |  |  | Сложные и сложносокращённые слова. | §7 |
|  |  |  | Сложные и сложносокращённые слова. | §7 |
|  |  |  | Понятие об этимологии. | §8 |
|  |  |  | Понятие об этимологии.  | §8 |
|  |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  | §9 |
|  |  |  | Морфемный и словообразовательный разбор слова.  | §9 |
|  |  |  | *РР Сочинение на лингвистическую тему*. |  |
|  |  |  | Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-. | §10 |
|  |  |  | Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-. | §10 |
|  |  |  | Буквы О и А в корнях –гор-/-гар-, -зор-/-зар-, -раст-/-рос-  | §10 |
|  |  |  | Правописание приставок пре-/при-. | §11 |
|  |  |  | Правописание приставок пре-/при-. | §11 |
|  |  |  | Повторение темы «Морфемика, словообразование, орфография». | §12 |
|  |  |  | *Контрольная работа по теме «Морфемика, словообразование, орфография».* |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  |
| **Раздел 2. «Лексикология. Орфография. Культура речи»(39ч.)** |
|  |  |  | Повторение изученного в V классе. | §13 |
|  |  |  | Повторение изученного в V классе. | §13 |
|  |  |  | *РР Сочинение-рассказ о народном промысле.* |  |
|  |  |  | *РР Сочинение-рассказ о народном промысле.* |  |
|  |  |  | Метафора.  | §14 |
|  |  |  | Метафора.  | §14 |
|  |  |  | Лексические выразительные средства. | §15 |
|  |  |  | Лексические выразительные средства. | §15 |
|  |  |  | *РР Подготовка материалов для сочинения-описания.* | упр.113 |
|  |  |  | Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-. | (§16 |
|  |  |  | Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-. | §16 |
|  |  |  | Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-. | §16 |
|  |  |  | Чередование гласных в корнях –скак-/-скоч-, -равн-/-ровн-, -твар-/-твор-. | §16 |
|  |  |  | Исконно русские слова.  | §17 |
|  |  |  | Заимствованные слова.  | §18 |
|  |  |  | Заимствованные слова.  | §18 |
|  |  |  | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.  | §19 |
|  |  |  | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями.  | §19 |
|  |  |  | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного употребления.  | §20 |
|  |  |  | Архаизмы, историзмы, неологизмы. | §20 |
|  |  |  | Общеупотребительные слова.  | §21 |
|  |  |  | Диалектизмы.  | §21 |
|  |  |  | Профессионализмы.  | §22 |
|  |  |  | Профессионализмы.  | §22 |
|  |  |  | Жаргонизмы. | §23 |
|  |  |  | Стилистически нейтральная и книжная лексика.  | §24 |
|  |  |  | Стилистически нейтральная и книжная лексика.  | §24 |
|  |  |  | Стилистические пласты лексики. | §25 |
|  |  |  | Разговорная лексика. | §25 |
|  |  |  | *РР Сочинение-рассуждение.* |  |
|  |  |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | §26 |
|  |  |  | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. | §26 |
|  |  |  | *РР Изложение (сжатое).* |  |
|  |  |  | *РР Изложение (сжатое).* |  |
|  |  |  | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.  | §27 |
|  |  |  | Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные.  | §27 |
|  |  |  | Повторение темы «Лексикология. Орфография. Культура речи». | §28 |
|  |  |  | *Контрольная работа по теме «Лексикология. Орфография. Культура речи».* |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  |
| **Раздел 3. «Грамматика. Морфология, орфография. Культура речи» (124ч.)** |
| **Имя существительное (19ч.)** |
|  |  |  | Части речи в русском языке. | §29 |
|  |  |  | Имя существительное как часть речи.  | §30 |
|  |  |  | Имя существительное как часть речи.  | §30 |
|  |  |  | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.  | §31 |
|  |  |  | Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.  | §31 |
|  |  |  | Имена существительные общего рода | §32 |
|  |  |  | Морфологический разбор имени существительного.  | §33 |
|  |  |  | Стиль текста. | упр.253, 254 |
|  |  |  | Словообразование имён существительных.  | §34 |
|  |  |  | Словообразование имён существительных.  | §34 |
|  |  |  | Словообразование имён существительных.  | §34 |
|  |  |  | Словообразование имён существительных.  | §34 |
|  |  |  | Сложносокращённые имена существительные.  | §35 |
|  |  |  | Сложносокращённые имена существительные.  | §35 |
|  |  |  | Правописание гласных в суффиксах имён существительных.  | §36 |
|  |  |  | Правописание гласных в суффиксах имён существительных.  | §36 |
|  |  |  | Повторение темы «Имя существительное».  | §37 |
|  |  |  | *Контрольная работа по теме «Имя существительное».* |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  |
| **Имя прилагательное (28ч.)** |
|  |  |  | Имя прилагательное как часть речи.  | §38 |
|  |  |  | Имя прилагательное как часть речи.  | §38 |
|  |  |  | Особенности строения текста |  |
|  |  |  | Особенности строения текста |  |
|  |  |  | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.  | §39 |
|  |  |  | Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень.  | §39 |
|  |  |  | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. | §40 |
|  |  |  | Степени сравнения имён прилагательных. Превосходная степень. | §40 |
|  | **11.01.** |  | *РР Сжатое изложение.* | упр. 303-304 |
|  |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.  | §41 |
|  |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.  | §41 |
|  |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.  | §42 |
|  |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные.  | §42 |
|  |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.  | §43 |
|  |  |  | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные.  | §43 |
|  |  |  | Морфологический разбор имени прилагательного.  | §44 |
|  |  |  | Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.  | §45 |
|  |  |  | Словообразование имён прилагательных. Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.  | §45 |
|  |  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.  | §46 |
|  |  |  | Одна и две буквы Н в суффиксах имён прилагательных.  | §46 |
|  |  |  | Словообразование имён Правописание имён прилагательных с суффиксами –к- и –ск-.  | §47 |
|  |  |  | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.  | §48 |
|  |  |  | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных.  | §48 |
|  |  |  | *РР Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.*  | §49 |
|  |  |  | *РР Описание признаков предметов и явлений окружающего мира.*  | §49 |
|  |  |  | Повторение темы «Имя прилагательное».  | §50 |
|  |  |  | *Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»* |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  |
| **Имя числительное (18ч.)** |
|  |  |  | Имя числительное как часть речи.  | §51 |
|  |  |  | Имя числительное как часть речи.  | §51 |
|  |  |  | Простые, сложные и составные числительные.  | §52 |
|  |  |  | Простые, сложные и составные числительные.  | §52 |
|  |  |  | Количественные и порядковые числительные.  | §53 |
|  |  |  | Роль числительных в тексте. | упр.385 |
|  |  |  | Склонение числительных.  | §54 |
|  |  |  | Склонение числительных.  | §54 |
|  |  |  | Склонение числительных.  | §54 |
|  |  |  | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).  | §55 |
|  |  |  | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные).  | §55 |
|  |  |  | *РР Сочинение на лингвистическую тему.* | упр. 417 |
|  |  |  | Синтаксическая роль числительных в предложении. | §56 |
|  |  |  | Лексические способы сокращения текста. |  |
|  |  |  | Морфологический разбор числительного.  | §57 |
|  |  |  | Повторение темы «Имя числительное». | §58 |
|  |  |  | *Контрольная работа по теме «Имя числительное».* |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  |
| **Местоимение (25ч.)** |
|  |  |  | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. | §59 |
|  |  |  | Личные местоимения.  | §60 |
|  |  |  | Личные местоимения.  | §60 |
|  |  |  | Приёмы сжатия текста.  |  |
|  |  |  | Возвратное местоимение *себя.* | §61 |
|  |  |  | Притяжательные местоимения.  | §62 |
|  |  |  | Притяжательные местоимения.  | §62 |
|  |  |  | *РР Сочинение.* |  |
|  |  |  | *РР Сочинение.* |  |
|  |  |  | Указательные местоимения. | §63 |
|  |  |  | Определительные местоимения.  | §64 |
|  |  |  | Определительные местоимения.  | §64 |
|  |  |  | Текст. Логика текста.  | упр.460 |
|  |  |  | Вопросительно-относительные местоимения.  | §65 |
|  |  |  | Вопросительно-относительные местоимения.  | §65 |
|  |  |  | Неопределённые местоимения.  | §66 |
|  |  |  | Неопределённые местоимения.  | §66 |
|  |  |  | Отрицательные местоимения.  | §67 |
|  |  |  | Отрицательные местоимения.  | §67 |
|  |  |  | Морфологический разбор местоимения. | §68 |
|  |  |  | *РР Сочинение – описание картины.* | упр.488 |
|  |  |  | *РР Сочинение – описание картины.* | упр.488 |
|  |  |  | Повторение темы «Местоимение».  | §69 |
|  |  |  | *Контрольная работа по теме «Местоимение».* |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  |
| **Глагол (35ч.)** |
|  |  |  | Глагол.  | §70 |
|  |  |  | Глагол.  | §70 |
|  |  |  | Совершенный и несовершенный вид глагола.  | §71 |
|  |  |  | Глагол. Совершенный и несовершенный вид глагола.  | §71 |
|  |  |  | Разноспрягаемые глаголы.  | §72 |
|  |  |  | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.  | §73 |
|  |  |  | Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.  | §73 |
|  |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  | §74 |
|  |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. | §74 |
|  |  |  | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.  | §74 |
|  |  |  | Условное наклонение.  | §75 |
|  |  |  | *РР Сочинение-рассуждение.* | упр. 540 |
|  |  |  | *РР Сочинение-рассуждение.* | упр. 540 |
|  |  |  | Повелительное наклонение.  | §76 |
|  |  |  | Повелительное наклонение.  | §76 |
|  |  |  | Повелительное наклонение.  | §76 |
|  |  |  | Повелительное наклонение.  | §76 |
|  |  |  | Создание текста. |  |
|  |  |  | Создание текста. |  |
|  |  |  | Употребление наклонений. | §77 |
|  |  |  | Безличные глаголы.  | §78 |
|  |  |  | Безличные глаголы.  | §78 |
|  |  |  | Безличные глаголы.  | §78 |
|  |  |  | Морфологический разбор глагола.  | §79 |
|  |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов.  | §80 |
|  |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов.  | §80 |
|  |  |  | Правописание гласных в суффиксах глаголов.  | §80 |
|  |  |  | *РР Рассказ о событии.*  | §81 |
|  |  |  | *РР Рассказ о событии.*  | §81 |
|  | -- |  | Повторение темы «Глагол».  | §82 |
|  | -- |  | Повторение темы «Глагол».  | §82 |
|  |  |  | *Контрольная работа по теме «Глагол».* |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  |
|  |  |  | Повторение раздела «Морфология». |  |
|  |  |  | *Итоговая контрольная работа по русскому языку за курс 6 класса.* |  |
| **Раздел 4. «Синтаксис, пунктуация, культура речи» (12ч.)** |
|  |  |  | Основные единицы синтаксиса.  | §83 |
|  |  |  | Простое предложение. | §84 |
|  |  |  | *РР Сочинение.* |  |
|  |  |  | *РР Сочинение.* |  |
|  |  |  | Порядок слов в предложении.  | §85 |
|  |  |  | Простое осложнённое предложение. | §86 |
|  |  |  | Простое осложнённое предложение. | §86 |
|  |  |  | Рассуждение.  | §87 |
|  |  |  | Сложное предложение.  | §88 |
|  |  |  | Сложное предложение.  | §88 |
|  |  |  | Синтаксический разбор простого и сложного предложений.  | §89 |
|  |  |  | *Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Самостоятельная работа.* |  |
| **Повторение (2ч.)** |
|  |  |  | Повторение изученного в 6 классе. |  |
|  |  |  | Повторение изученного в 6 классе. |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|   |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |