**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Оргакинская СОШ им.Э.Чоноскаева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  Олюшева Ц.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Согласовано»  Заместитель директора по УР  Володькина И.С.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | «Утверждаю»  Директор школы  Олюшева Т.Э. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Программа внеурочной деятельности

**«Функциональная грамотность»**

**на 2022-2023 учебный год**

**в 3 - 4 классах**

**составила: Гаврилова А.Н.**

**п.Оргакин, 2022 г.**

**Введение**

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся: коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

– недостаточно владеют смысловым чтением;

– не справляются с задачами на интерпретацию информации;

– затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;

– не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому начинать формирование навыков функциональной грамотности нужно именно в начальных классах.

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, примерной основной образовательной программы и базисного учебного плана МБОУ «Оргакинской СОШ имени Э.Чоноскаева» на 2022-2023 учебный год.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:*создание условий дляразвития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью**изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью**изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью**изучения блока **«*Естественно-научная грамотность»*** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в3-4 классах начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

**Содержание программы**

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**Планируемые результаты освоения курса**

Программа обеспечивает достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

**Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективностизанятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Предмет изучения** | **Формируемые умения** |
| *Блок «Читательская грамотность»* | | | |
| 1 | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;  – озаглавливать текст;  – определять тему;  – определять главную мысль;  – составлять план в виде вопросов;  – с помощью текста определять название женской одежды;  – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;  – объяснять значение слова;  – приводить примеры современной женской одежды. |
| 2 | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова;  – составлять план, используя слова из текста;  – объяснять значения слов;  – определять по описанию названия головных уборов;  – приводить примеры современных головных уборов. |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;  – отвечать на вопросы по тексту;  – вписывать пропущенные слова в текст;  – находить ответ на вопрос в тексте;  – объяснять значение слова;  – оформлять план текста;  – определять с помощью описания название предмета. |
| 4 | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;  – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;  – отвечать на вопросы по тексту;  – рассуждать, давать определение слова;  – называть элементы оформления избы. |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;  – письменно отвечать на вопросы;  – называть предметы печной утвари;  – работать с толковым словарём;  – работать с толкованием слова;  – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;  – соотносить описание предметов с их рисунками;  – описывать назначение предметов;  – составлять обобщающий план. |
| 7 | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря;  – соотносить рисунок и его название;  – работать с толковым словарём;  – рассуждать и записывать ответ на вопрос;  – записывать ответ на вопрос по его началу;  – определять части предмета, называть их;  – определять порядок предложений в тексте;  – дополнять текст по заданному условию. |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;  – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;  – определять тему текста;  – составлять план текста;  – находить информацию в Интернете;  – записывать названия монет в порядке их возрастания;  – указывать названия современных денег. |
| *Блок «Естественно-научная грамотность», «Овощи»* | | | |
| 9 | Томат | Томат. | – Называть части растения;  – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;  – определять горизонтальный и вертикальный срез;  – указывать количество гнёзд;  – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;  – называть части плода помидора;  – объяснять, что такое пасынок у помидора;  – работать с таблицей. |
| 10 | Болгарский перец | Болгарский перец. | – Объяснять, что такое паприка;  – называть части растения;  – рассказывать о строении плода перца;  – определять форму плода перца;  – рассказывать о строении семени перца;  – делать выводы на основе полученной информации. |
| 11 | Картофель | Картофель. | – Называть части растения;  – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;  – объяснять, какой вывод сделали и почему;  – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются  белые следы;  – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;  – объяснять, что такое крахмалистость;  – определять срок созревания картофеля;  – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;  – называть способы размножения картофеля. |
| 12 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. | – Называть представителей семейства Паслёновые;  – объяснять, что такое соланин;  – называть благоприятные условия для прорастания семян;  – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;  – определять глубину посева семян;  – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. |
| 13 | Лук | Лук. | – Называть части лука;  – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;  – называть этапы выращивания лука;  – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. |
| 14 | Капуста | Капуста. | – Называть виды капусты;  – отвечать на вопросы по содержанию текста;  – называть части капусты;  – исследовать капусту в разрезе;  – рассказывать о размножении капусты;  – проводить опыты с цветной капустой. |
| 15 | Горох | Горох. | – Рассказывать о строении гороха;  – рассказывать о строении семени гороха;  – объяснять, почему горох обладает взрывной силой;  – определять, что горох является холодостойким растением;  – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. |
| 16 | Грибы | Грибы. | – Называть части гриба;  – называть виды грибов;  – рассказывать о плесневых грибах;  – называть грибы-невидимки;  – проводить опыт по выращиванию плесени;  – называть грибы-паразиты. |
| *Творческое занятие* | | | |
| 17 | Творческая работа | По выбору. | – Выбрать тему для творческой работы;  – выполнять творческую работу;  – представлять классу творческую работу. |
| *Блок «Финансовая грамотность»* | | | |
| 18 -19 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое  «потребительская корзина»;  – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;  – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;  – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. |
| 20 | Прожиточный  минимум | Назначение прожиточного минимума. | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный  минимум», «минимальный размер оплаты труда»;  – объяснять, на что влияет прожиточный минимум;  – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных  регионах нашей страны;  – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. |
| 21 | Инфляция | Инфляция. | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный  минимум», «инфляция»;  – анализировать данные, представленные в виде гистограммы;  – называть уровни инфляции;  – понимать значение инфляции для экономики. |
| 22-23 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа»,  «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;  – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;  – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;  – формировать навыки грамотного покупателя. |
| 24 | Благотворительность | Благотворительность. | – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;  – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной  помощи;  – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. |
| 25 | Страхование | Виды страхования. | – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование»,  «страховка», «полис»;  – называть виды страхования;  – называть различные страховые риски. |
| *Блок «Математическая грамотность»* | | | |
| 26 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | – Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости;  – решать задачи на определение стоимости покупки;  – определять, какая из двух покупок является более выгодной;  – решать задачи на определение скорости плавания;  – решать логические задачи. |
| 27-28 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | – Понимать, что такое «смета»;  – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта  кухни;  – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта  кухни;  – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. |
| 29 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | – Работать с таблицами;  – подсчитывать стоимость продуктов для торта;  – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить  стоимость затрат на приготовление торта;  – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;  – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 30 | Обустраиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр | – Читать простой чертеж и определять его масштаб;  – находить площадь и периметр участка и построек на нём;  – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;  – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 31-32 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;  – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;  – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 33 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;  – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;  – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| *Творческая работа* | | | |
| 34 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 3-4 кл. | – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;  – иллюстрировать изученные понятия;  – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;  – работать самостоятельно и в парах;  – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной  учебной задачей. |