Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

« Оргакинская средняя общеобразовательная школа имени Э. Чоноскаева»

Ики-Бурульского района Республики Калмыкия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ./  Протокол № \_\_\_\_\_\_  От « » августа 2022 г | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ВолодькинаИ.С ./  « » августа 2022 г | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы :  \_\_\_\_\_\_\_\_ / Олюшева Т.Э./  Приказ №  От « » августа 2022 г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**7 КЛАСС**

**ФГОС ООО**

На 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество часов : в неделю -2, всего за год 68

Учитель : Олядыкова Людмила Бабаевна

Категория

Сроки реализации 1 год

УМК ( название, авторы) Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. Технология. Технология ведения дома. 7 класс. М.: Вентана-Граф, 2015.

п. Оргакин, 2022г

**Пояснительная записка**

**Источники составления рабочей программы.**

* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
* Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2011 год (стандарты второго поколения);
* Технология: программа:5 – 8 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013

. Учебного плана МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева»

1. Образовательной программы МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева»
2. Устава МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева»

Рабочая программа для 7 классов рассчитана – на 68 ч, из расчета 2ч в неделю.

**Цели и задачи обучения**

Основной **целью** изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

* приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* овладение способами деятельностей:
* умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
* способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
* умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
* освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

1. **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

• технологическая культура производства;

• распространенные технологии современного производства;

• культура, эргономика и эстетика труда;

• получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

• основы черчения, графики, дизайна;

• элементы домашней и прикладной экономики;

• знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;

• методы технической, творческой, проектной деятельности;

В процессе обучения технологии учащиеся:

***познакомятся:***

• с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

• с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;

• с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;

• с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;

• с производительностью труда; реализацией продукции;

• с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;

• с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);

• с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;

культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

***овладеют:***

• навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,

проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

• основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;

• умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;

• умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;

• навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;

• навыками организации рабочего места.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы.

Базисный учебный план школы на этапе основного общего образовательного образования в 7 классе предмет «Технология» включает 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

1. **Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета**

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате, обучающиеся должны научиться, самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

* проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
* выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
* развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
* овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
* самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
* планирование образовательной и профессиональной карьеры;
* бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
* готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
* проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

* алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
* комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
* проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
* самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
* приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
* использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
* согласование и координация совместной познавательно -трудовой деятельности с другими ее участниками;
* объективное оценивание вклада своей познавательно –трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
* диагностика результатов познавательно–трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
* соблюдение норм и правил безопасности познавательно –трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

* рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
* оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
* ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
* распознание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
* владения кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
* применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологического процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности.

В трудовой сфере:

* планирование технологического процесса и процесса труда;
* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
* подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
* проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
* выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
* соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
* подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
* контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
* согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно–трудовой деятельности;
* осознание ответственности за качество результатов труда;
* наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
* стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

* моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
* эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

* формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
* оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
* публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

* развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
* достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
* сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

1. Содержание учебного предмета

**Содержание курса**

*Направление «Технологии ведения дома»*

В программе по направлению «Технологии ведения дома» новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда. При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Тема. Гигиена жилища

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Лабораторно-практические и практические работы. Генеральная уборка кабинета технологии.

Подбор моющих средств для уборки помещения.

Раздел «Кулинария»

Тема. Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Теоретические сведения. Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Профессия мастер производства молочной продукции.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества молока и молочных продуктов.

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

Тема. Изделия из жидкого теста

Теоретические сведения. Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу.

Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение качества мёда.

Приготовление изделий из жидкого теста.

Тема. Виды теста и выпечки

Теоретические сведения. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки.

Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецептура и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление изделий из пресного слоёного или песочного теста.

Тема. Сладости, десерты, напитки

Теоретические сведения. Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер сахаристых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление сладких блюд и напитков.

Тема. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет

Теоретические сведения. Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работа. Разработка меню.

Приготовление блюд для праздничного сладкого стола.

Сервировка сладкого стола.

Разработка приглашения на праздник с помощью ПК.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Тема. Свойства текстильных материалов

Теоретические сведения. Классификация текстильных синтетических воло­кон Способы их получения. Виды и свойства тканей. Признаки определе­ния вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характе­ристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

Тема. Конструирование швейных изделий

Теоретические сведения. Понятие о плечевой одежде. Виды плечевой одежды. Конструкции. плечевой Снятие мерок для изготов­ления одежды. плечевой Построение чертежа сорочки

Лабораторно-практические и практические работы. Из­готовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и построение чертежа ночной сорочки в нату­ральную величину.

Тема. Моделирование швейных изделий

Теоретические сведения. Приёмы моделирования плечевой одежды. Моделирование плечевой одежды с расширением книзу. Моделиро­вание сорочки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. По­лучение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

Лабораторно-практические и практические работы. Моделирование плечевого изделия , сорочки

Получение выкройки швейного изделия из журнала мод.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина

Теоретические сведения. Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания и окантовывания среза.

Лабораторно-практические и практические работы. Уход за швейной машиной: чистка и смазка.

Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

Тема. Технология изготовления швейных изделий

Теоретические сведения. Технология изготовления плечевого швейного изделия. Правила раскладки выкроек плечевого изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом..

Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края

Основные машинные операции: стачивание косых беек; обтачек, окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытым срезом и с открытым срезом.

Технология обработки бокового шва сорочки с разрезом. Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды. Устранение дефектов после примерки.

Последовательность обработки изделия после примерки. Технология обработки, боковых срезов, верхнего среза плечевого изделия бейкой, обтачкой. Вымётывание обтачки . Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

Лабораторно-практические и практические работа. Раскрой проектного изделия.

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Обработка бокового шва.

Обработка складок.

Подготовка и проведение примерки плечевого изделия.

Обработка сорочки после примерки: боковых срезов, верхнего среза обтачкой или косой бейкой, нижнего среза.

Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.

Раздел «Художественные ремёсла»

Тема. Ручная роспись тканей

Теоретические сведения. Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

1. **Описание материально-технического обеспечения**

**образовательной деятельности**

**Требования к оснащению кабинета.**

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется емкость для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются с пола.

Электрическая проводка к рабочим местам проведена в стене стационарно. Включение и выключение всей электросети кабинета осуществляется одним рубильником, расположенным в шаговой доступности.

В учебно-методический комплект для образовательной области « Технология» входят учебники, приобретенные на класс, которые выданы учащимся на руки. В кабинете имеются ТСО: компьютер, проектор с комплексом обучающих программ и выходом в интернет. В кабинете имеется комплекс таблиц и плакатов по ТБ и разделам программы, а так же оборудование для практических работ.

**Список литературы для учителя:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Стандарты второго поколения).

2.Технология: программа: 5-8 классы, А. Т. Тищенко, Н.В.Синица, М.: «Вентана-Граф», система «Алгоритм успеха» 2014 г. ФГОС

3.Рабочая программа по технологии (Технология ведения дома). 7 класс/ Сост. О.Н. Логвинова. – М.: ВАКО, 2015. ФГОС

4.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2015. – 192 с. ФГОС

5.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. – М.: Вентана - Граф, 2015. ФГОС

***Интернет - ресурсы:***

<http://www.woll-rus.ru>; <http://shei-sama.ru>; <http://www.remontsrem.ru/>;

<http://gardenweb.ru>; <http://www.kvartira-box.ru>; <http://strana-sovetov.com>; [http://elhovka.narod.ru](http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm) ;<http://festival.1september.ru>; <http://school-collection.edu.ru/>; <http://fcior.edu.ru/>; <http://tehnologiya.ucoz.ru/>; <http://festival.1september.ru/>.

<http://old.prosv.ru/metod/chernyakova/index.htm> методика преподавания курса «Технология обработки ткани»

**Список литературы для учащихся:**

1.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана - Граф, 2015. – 192 с.ФГОС

2.Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. – М.: Вентана - Граф, 2015. ФГОС

***Интернет - ресурсы****:*

<http://masterica.narod.ru/> [«](http://masterica.narod.ru/index.htm)-Учебно-информационный ресурс по рукоделию. Все от начала до мастерства. Гильоширование (выжигание по ткани), ручная и машинная вышивка, машинное вязание. Схемы, рисунки, узоры. Галерея готовых работ, форум, полезные ссылки.

<http://www.cooking.ru/> - Сайт практически полностью посвящен кулинарии и содержит такие разделы как каталог рецептов, праздничные рецепты, меню, обрядовая кулинария, национальные рецепты, диеты, детское питание и многое многое другое.

[http://rukodelnica.h1.ru/ Рукодельница](http://rukodelnica.h1.ru/%20%20Рукодельница) - сайт, посвященный различным видам рукоделия.

<http://www.uzelok.ru/> сайт для любителей вязать спицами, крючком. Имеются модели для женщин, мужчин и детей.

**Дополнительная литература для учителя:**

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки для девочек. 7 класс: Пособие для учителей.- М.: Школьная пресса, 2005.

2. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.

3. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2004.-143с.

4. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Сборник проектов: Пособие для учителя – М.: Вентана-Граф. 2004.

5. Максимова М.В., Кузьмина М.А. Вышивка: первые шаги. – М.: ЭКСМО, 2000.

6. Материаловедение швейного производства. – Ростов н/Д:Феникс, 2001. – 416с.

7. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н /Д:Феникс, 2000. – 192с.

8. Технология. 5 – 9 классы: дополнительные и занимательные материалы/ авт. – составители Л.Д. Караченцева, О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009

9. Этикет от А до Я./Автор-составитель Н.В.Чудакова. М.:ООО«Изд-во АСТ», 1999.

**6. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Раздел «Кулинария»

*Выпускник научится:*

* самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
* выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
* экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
* определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
* выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

*Выпускник научится:*

* изготовлять с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
* выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
* определять и исправлять дефекты швейных изделий;
* выполнять художественную отделку швейных изделий;
* изготовлять изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
* определять основные стили одежды и современные направления моды.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

*Выпускник научится:*

* планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
* представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
* осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| требования | вид контроля | форма контроля |
| ***личностные*** | предварительный | выставки начальной школы |
| текущий | устный опрос, наблюдение, практические работы |
| периодическая проверка ЗУ по разделу | самостоятельные работы |
| итоговый | выставка работ, презентации проектов |
| ***метапредметные*** | предварительный | входная диагностика |
| текущий | наблюдение, тестирование, творческие работы |
| итоговый | мониторинг |
| ***предметные***  в сфере |  |  |
| а) познавательной | текущий | тест с многозначным выбором ответа, наблюдение |
| итоговый | мониторинг |
| б)мотивационной | текущий | устный опрос |
| итоговый | письменный опрос |
| в)трудовой деятельности | текущий | самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля |
| итоговый | тестирование, готовое изделие |
| г)физиолого-психологической деятельности | текущий | наблюдение, устный опрос, рефлексия |
| д) эстетической | текущий | наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям |
| е)коммуникативной | текущий | наблюдение |
| итоговый | защита проекта, мониторинг |

В заключении изучения разделов программы 7 класса проводится диагностика (тесты составляет учитель с целью выявления уровня знаний обучающихся) При составлении диаграммы полученных ранее результатов диагностик можно выявить результативность качества обучения

**Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии**

**При устной проверке.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

полностью усвоил учебный материал;

умеет изложить учебный материал своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

в основном усвоил учебный материал;

допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

почти не усвоил учебный материал;

не может изложить учебный материал своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

полностью не усвоил учебный материал;

не может изложить учебный материал своими словами;

не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

**При выполнении практических работ.**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:*

творчески планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

правильно и аккуратно выполняет задания;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «4» ставится, если учащийся:*

правильно планирует выполнение работы;

самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

в основном правильно и аккуратно выполняет задания;

умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «3» ставится, если учащийся:*

допускает ошибки при планировании выполнения работы;

не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;

затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «2» ставится, если учащийся:*

не может правильно спланировать выполнение работы;

не может использовать знаний программного материала;

допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;

не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Оценка «1» ставится, если учащийся:*

не может спланировать выполнение работы;

не может использовать знаний программного материала;

отказывается выполнять задания.

**При выполнении творческих и проектных работ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования | *Оценка «5»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «4»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «3»*  *ставится, если учащийся:* | *Оценка «2»*  *ставится, если учащийся:* |
| *Защита проекта* | Обнаруживает полное  соответствие  содержания доклада и  проделанной работы.  Правильно и четко  отвечает на все  поставленные  вопросы. Умеет  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами. | Обнаруживает, в  основном, полное  соответствие  доклада и  проделанной  работы. Правильно  и четко отвечает  почти на все  поставленные  вопросы. Умеет, в основном,  самостоятельно  подтвердить  теоретические  положения  конкретными  примерами | Обнаруживает  неполное  соответствие  доклада и  проделанной  проектной работы.  Не может правиль-но и четко ответить на отдельные  вопросы.  Затрудняется  самостоятельно  подтвердить  теоретическое  положение  конкретными  примерами. | Обнаруживает незнание большей части  проделанной проектной работы.  Не может правильно и четко ответить на многие вопросы.  Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами. |
| *Оформление проекта* | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  последовательности  выполнения про-екта.  Грамотное, пол-ное изложение всех разделов.  Наличие и качество наглядных  материалов  (иллюстрации,  зарисовки,  фотографии, схемы и т.д.). Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям.  Эстетичность  выполнения. | Печатный вариант.  Соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Грамотное, в  основном, полное  изложение всех  разделов.  Качественное,  неполное количество  наглядных  материалов.  Соответствие  технологических  разработок  современным  требованиям. | Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям. | Рукописный  вариант.  Не соответствие  требованиям  выполнения  проекта.  Неграмотное  изложение всех  разделов.  Отсутствие  наглядных  материалов.  Устаревшие  технологии  обработки. |
| *Практичес*  *кая направлен*  *ность* | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта. | Выполненное изделие соответствует и может  использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения. | Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, пре-дусмотренного в проекте, но может использо-ваться в другом практическом применении. | Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. |
| *Соответ-ствие технологии выполнения* | Работа выполнена в соответствии с  технологией.  Правильность  подбора  технологических  операций при проектировании | Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения | Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению | Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется |
| *Качество*  *проектного*  *изделия* | Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия | Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается | Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетвори-тельно, ухуд-шился внеш-ний вид изде-лия, но может быть исполь-зован по назначению | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

**При выполнении тестов, контрольных работ**

*Оценка «5» ставится, если учащийся:* выполнил 90 - 100 % работы

*Оценка «4» ставится, если учащийся:* выполнил 70 - 89 % работы

*Оценка «3» ставится, если учащийся:* выполнил 30 - 69 % работы

*Оценка «2» ставится, если учащийся:* выполнил до 30 % работы

**Календарно-тематическое планирование.**

**Технология . 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока / форма проведения** | **Планируемые результаты** | | | **Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся** | **Оборудование, ЭОР** | **Система контроля** |
| **Предметные (по элементам системы знаний)** | **Метапред**  **метные** | **Личностные** |
| 1 | 2 | 3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5 | 6 | 7 |
| 1-2 | Вводный урок. Вводный инструктаж по безопасности в кабинете технологии. | Изучение нового материала.  Урок-беседа | Владение способа-ми науч-ной орга-низации труда, формами деятель-ности. Соблюдение трудо-вой и тех-нологичес-кой дис-циплины. | Соблюдение норм и пра-вил культуры труда. | Проявле-ние позна-вательных интересов в области технологи-ческой де-ятельнос-ти. Осоз-нание не-обходимости общес-твенно по-лезного труда. | Ознакомиться с программой, правилами Т.Б., | Инструкции по Т.Б, учебники,  Презента-ция компьютер экран, проектор | Фронтальная беседа. |
| 3 – 4 | Гигиена жилища. Бытовые приборы для уборки. Пр.р. №1 «Генеральная уборка кабинета технологии». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:*** о санитарно-гигиенических требованиях к помещению, бытовых приборах для уборки помещений и создания микроклимата. ***Умения:*** составлять план уборки помещения, выполнять уборку с использованием бытовых приборов | ***Познава-тельные:*** Определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Регулятив-ные:*** целепо-лагание, ана-лиз ситуации и моделиро-вание, плани-рование, рефлексия, волевая регу-ляция.  ***Коммуника-тивные:*** ди-алог, сотруд-ничество. | Формиро-вание мо-тивации и самомоти-вации изу-чения те-мы, эсте-тических чувств, смысло-образова-ние, нрав-ственно эстетическая ориен-тация. | Виды уборки. Технология уборки. Современные технологии и технические средства для создания микроклимата. | Учебники, презентаци | Фронталь-ная беседа.  Контроль за действиями. |
| 5-6 | Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Л.р. №1 «Определение качества молока и молочных продуктов». Пр.р. №2 «Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога» | Урок открытия нового знания. | ***Знания:*** о санитарно-гигиенических - требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов технологии приготовления блюд из молока, творога. ***Умения:*** соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов | ***Познава-тельные:*** Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** Диалог, умения слушать и выступать | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Виды молока и кисломолочных продуктов. Определение качества. Технология приготовления молочных блюд. | Учебники презента-ция. | Фронталь-ная беседа. Опрос |
| 7-9 | Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. Л.р. №2 «Определение качества мёда». Пр. р. №4 «Приготовление изделий из жидкого теста». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:*** о требованиях, предъявляемых к качеству продуктов для выпечки изделий из жидкого теста, к качеству посуды и инвентаря о технологии приготовления блинов, блинчиков, оладий. ***Умения:*** выпекать изделия из жидкого теста с соблюдением технологии приготовления | ***Познава-тельные:*** Определение понятий, смысловое чтение, сопоставление, анализ, иследовательская и проектная деятельность, построение цепи рас - суждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Продукты для приготовления жидкого теста. Технология приготовления блюд из жидкого теста. Продукты, инструменты и приспособления для приготовления теста. Виды теста и выпечки. | Учебникипрезента-ция. | Фронталь-ная беседа. Лаборатор-ная работа |
| 10-14 | Технология приготовления изделий из пресного слоёного теста. Пр.р. №3 «Приготовление изделий из пресного слоёного теста». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:*** о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. ***Умения:*** составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста | ***Познава-тельные:*** Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение.  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** ди-алог, моно-лог, органи-зация учеб-ного сотруд-ничества. | Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Технология приготовления изделий из пресного и слоёного теста. Классический рецепт пресного слоёного теста. Варианты приготовления. | Учебники презента-ция, тех-нологические карты.  . | Практичес-кая работа |
| 15-19 | Технология приготовления изделий из песочного теста. Пр.р. №4 «Приготовление изделий из песочного теста».. | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:*** о технологии приготовления изделий из слоеного и песочного теста, правилах безопасного труда, санитарно-гигиенических нормах. ***Умения:*** готовить песочное и слоеное (быстрое) тесто, разделывать, выпекать изделия, соблюдая санитарно-гигиенические нормы, правила безопасных приемов работы на кухне | ***Познава-тельные:*** Сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, работа с таблицами  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные*** Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; реализация творческого потенциала, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Технология приготовления изделий из песочного теста. Варианты приготовления песочного теста | Учебники презента-ция, тех-нологические карты. | Практичес-кая работа |
| 20-24 | Технология приготовления сладостей, десертов, напитков. Пр.р. №5 «Приготовление сладких блюд и напитков». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:*** о способах приготовления сладостей десертов, сладких напитков, требованиях к качеству готового блюда. ***Умения:*** готовить сладкие напитки, десерты, используя технологическую карту. | ***Познава-тельные:*** Анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка..  ***Коммуника-тивные*** Диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Продукты для приготовления сладостей, напитков. Технологическая последовательность их приготовления. | Учебники, техноло-гические карты, мультимедийная установка. | Практичес-кая работа |
| 25-29 | Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Пр.р. №6 «Разработка приглашения в редакторе Microsoft Word». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:*** о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. ***Умения:*** сервировать сладкий стол | ***Познава-тельные:*** Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Правила сервировки сладкого стола. Как правильно подавать и есть сладкие блюда. | Учебники, плакат "Сервировка стола», презентация, посуда. | Практичес-кая работа |
| 30 | Творческий проект «Праздничный сладкий стол». | Урок развивающего контроля. | ***Знания:*** о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. ***Умения:*** сервировать сладкий стол | ***Познава-тельные:*** Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации.  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Виды экономических подсчётов в проекте. Правила оформления технической документации. | Учебники. | Тест, практичес-кая работа, контроль за действиями. |
| 31 – 32 | Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол». | Урок рефлексии. | ***Знания:*** о сервировке праздничного сладкого стола, правил защиты проекта. ***Умения:*** готовить сладкие блюда, десерты, сервировать стол, защищать проект | ***Познава-тельные:*** Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений.  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | Ознако-миться с проектами, этапами выполнения проекта, защищать проект. | Учебники проекты, презента-ции. | Защита и оценка творческих проектов |
| 33-34 | Текстильные материалы из волокон животного происхождения и их свойства. Л.р. №3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». Л.р. №3 «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств». | Урок открытия нового знания. | ***Знания:*** о технологии производства тканей из волокон животного происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. ***Умения:*** определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия | ***Познава-тельные:*** Сопоставление, рассуждение, анализ.  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия | Технология производства шерстяных тканей и шёлка. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определение вида тканей по сырьевому составу. | Учебники, коллекция "Волокна презента-ция по материа-ловеде-нию. Образцы тканей, лупа. | Лаборатор-ная работа |
| 35-36 | Конструирование поясной одежды Пр.р. №9 «Снятие мерок». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:*** о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки). ***Умения:*** снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений | ***Познава- тельные:*** Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, выбор способов решения задач.  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации - изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Виды поясной одежды. Правила снятия мерок. Построение чертежа прямой юбки. | Учебники сантиметровые ленты,  бумага, каранда-ши, ли-нейки, презентация по снятию мерок. | Практическая работа.  Фронталь-ный опрс. |
| 37-38 | Конструирование поясной одежды. Пр.р. №9 «Построение чертежа прямой юбки» | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:*** об общих правилах построения чертежей швейного изделия. ***Умения:*** выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину | ***Познава- тельные:*** Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Виды поясной одежды. Правила снятия мерок. Построение чертежа прямой юбки. | Учебники, бумага, карандаши линейки, ножницы | Практичес-кая работа |
| 39-40 | Моделирование поясной одежды. Пр.р. №10 «Моделирование и подготовка выкройки к раскрою». Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод или из интернета. Пр.р. №11 «Получение выкройки швейного изделия из журнала мод и подготовка её к раскрою». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:*** о способах моделирования поясной одежды. ***Умения:*** выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом | ***Познава- тельные:*** Сопоставление анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, выбор способов решения задач  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою.  Определение размера изделия из журнала мод. Как найти выкройку на листах выкроек журнала мод. СD-выкройка, интернет-выкройка. | Учебники, бумага, карандаши линейки, ножницы | Практичес-кая работа |
| 41-42 | Раскрой поясной одежды и дублирование деталей пояса. Пр.р. №12 «Раскрой проектного изделия». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:*** о приемах и последовательности раскроя поясного швейного изделия. ***Умения:*** выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой | ***Познава- тельные:*** Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Дублирование детали пояса. | Учебники, бумага, карандаши линейки, ножницы, ткань | Фронталь-ный опрос. Практичес-кая работа. |
| 43-44 | Технология ручных работ. Пр.р. №13 «Изготовление образцов ручных работ». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:***о приемах выполнения ручных работ, терминологии, правилах безопасной работы. ***Умения:*** выполнять прямые, косые, крестообразные стежки для подшивания изделий | ***Познава- тельные:*** Сопоставление анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией  ***Регулятив-ные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** ди-алог, моно-лог, органи-зация учеб-ного сотруд-ничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Прямые, косые, крестообразные стежки. Техника выполнения. Варианты применения. | Учебники, инструменты и приспособления для  ручных работ, детали кроя  Презентация ручных работ | Фронталь-ный опрос. Практичес-кая работа. |
| 45-46 | Технология машинных работ. Пр.р. №14 «Изготовление образцов машинных швов». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:*** о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине. ***Умения:*** выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине | ***Познава- тельные:*** Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией.  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** ди-алог, моно-лог, органи-зация учеб-ного сотруд-ничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | Подшивание потайным швом. Притачивание потайной застёжки-молнии. Окантовывание среза бейкой. | Швейные машины, образцы машинных швов, альбомы с машинными швами.  ,презентация по машиноведению. | Фронталь-ный опрос. Лаборатор-ная работа. |
| 47-48 | Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Пр.р №17 «Примерка изделия». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:*** о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. ***Умения:*** выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой | ***Познава- тельные:*** Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану)  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.  ***Коммуника-тивные:*** ди-алог, моно-лог. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Подготовка к примерке. Замётывание вытачек. Смётывание боковых срезов. Замётывание подгибки низа. Проведение примерки. Устранение дефектов после примерки. | Швейные машины, ткань, нитки, ножницы  Гладильные доски, утюги, пульверизатор, проутюжельник,  детали кроя рабочая тетрадь. | Тест. Практичес-кая работа. |
| 49-50 | Технология обработки складок, вытачек, боковых срезов. Пр.р. №16, 18 (1, 2) «Обработка складок, вытачек, боковых срезов». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:***о технологии обработке складок, выточек.***Умения:***выполнить обработке складок, выточек | ***Познава- тельные:*** Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Технология обработки односторонней складки. Технология обработки встречной складки. Обработка бантовой складки. Получение заутюженной складки. | Детали кроя, иглы, нитки, ножницы, булавки в игольнице,  швейные машины, утюги, гладильные доски, мел.  Детали кроя ,иглы, нитки, ножницы, булавки в игольнице, мел,  швейные машины, утюги, гладильные доски. | Практичес-кая работа. |
| 51-52 | Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Пр.р. №15 «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:***о технологии притачивания застежки молнии. ***Умения:***выполнить обработке среднего (бокового) шва с застежкой-молнией | ***Познава-тельные:*** Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Смётывание среднего шва. Обработка среднего шва. Технология притачивания застёжки-молнии. | Швейные машины, ткань, нитки, ножницы  Гладильные доски, утюги, пульверизатор, проутюжельник.  Образцы машинных швов, рабочая тетрадь, тесьма-молния | Тест. Практичес-кая работа. |
| 53-54 | Технология обработки пояса. Пр.р. №18 (3) «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:*** о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом, технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками. ***Умения:*** выполнять обработку верхнего среза юбки прямым притачным поясом, нижнего среза юбки потайными стежками | ***Познава-тельные:*** Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** Диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Технология обработки пояса. Прорезная петля Пришивание пуговицы | Детали кроя, иглы, нитки, ножницы. булавки в игольнице,  швейные машины, утюги, гладильные доски, мел. | Практичес-кая работа. |
| 55-56 | Технология обработки нижнего среза юбки. Пр.р. №18 (4, 5) «Обработка нижнего среза юбки, окончательная обработка изделия». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:*** об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. ***Умения:*** анализировать результаты и качество выполненной работы | ***Познава-тельные:*** Построение цепи рассуждений, анализ результатов работы.  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуника-тивные:*** ди-алог, органи-зация учеб-ного сотруд-ничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления | Нижний срез. Чистка изделия. Окончательная влажно-тепловая обработка | Детали кроя, иглы, нитки, ножницы. булавки в игольнице,  швейные машины, утюги, гладильные доски, мел. | Практичес-кая работа. |
| 57-58 | Творческий проект «Праздничный наряд». Обоснование проекта, подготовка к защите. | Урок развивающего контроля. | ***Знания:*** об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия. ***Умения:*** определять проблему проекта, цель, задачи, планировать выполнение работы | ***Познава-тельные:*** Выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  ***Регулятив-ные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** ди-алог, моно-лог, органи-зация учеб-ного сотруд-ничества. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Выполнять пооект по разделу: «Создание изделия из текстильных материалов». | Учебники, проекты, рабочая тетрадь. | Работа над проектом, контроль за действиями. |
| 59-60 | Защита проекта «Праздничный наряд». Контроль и самооценка. | Урок рефлексии. | ***Знания:*** о правилах защиты проекта. ***Умения:*** анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта | ***Познава-тельные:*** Сопоставление, умение делать выводы, диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям. ***Регулятивные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.  ***Коммуникативные:*** Диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать. | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда | Защита проекта по разделу: «Создание изделия из текстильных материалов». | Учебники, проекты, презентации, рабочая тетрадь. | Защита проекта. |
| 61- 62 | Ручная роспись тканей. Пр.р. №19 «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика». | Урок открытия нового знания. | ***Знания:*** о технологии ручной росписи ткани, материалах, красителях, приспособлениях. ***Умения:*** выполнить эскиз для росписи ткани, подобрать материалы, красители | ***Познавательные:*** Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Регулятивные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** Диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно- практической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Подготовка ткани к росписи. Горячий батик. Холодный батик. Узелковый батик. Свободная роспись. | Учебники, презентации по рукоделию, росписи ткани в технике холодного батика,  Инструменты и приспособления для рукоделия, компьютер и графический редактор Paint ,фломастеры, рабочая тетрадь. | Фронталь-ный опрос, практичес-кая работа. |
| 63-64 | Ручные стежки и швы на их основе. Пр.р. №20 «Выполнение образцов швов». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:*** о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косы- ми, петлеобразными, крестообразными стежками. ***Умения:*** выполнять ручные вышивальные стежки | ***Познавательные:*** Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Регулятивные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** Диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Материалы и оборудование для вышивки. Прямые стежки. Петлеобразные стежки. Петельные стежки. Крестообразные стежки. Техника их выполнения. | Материалы и инструменты для вышивки, образцы швов, презентация. | Практичес-кая работа. |
| 65-66 | Виды счётных швов. Пр.р №21 «выполнение образцов вышивки швом крест». | Урок общеметодологической направленности. | ***Знания:***о технологии счетных швов.***Умения:***выполнять вышивку швом крест | ***Познавательные:*** Сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий.. ***Регулятивные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** Диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- | Материалы и оборудование. Техника выполнения. | Материалы и инструменты для вышивки, образцы швов, презентация. | Практичес-кая работа. |
| 67 – 68 | Оформление портфолио. Подготовка электронной презентации. Защита комплексного проекта. | Урок рефлексии. | ***Знания:***о правилах защиты проекта.***Умения:***анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта. | ***Познавательные:*** Сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** Диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации, самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда | Подвести итоги. Защитить проект. Показать умения выполнения электронной презентации в программе Microsoft Office Power Point/ | Компьютер, проектор, экран, проекты | Защита проектов с презента-цией. |