Утверждаю

 Директор школы Олюшева Т.Э.

Приказ № от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20

**Программа работы по преемственности**

**между начальным и основным общим образованием**

**(ФГОС НОО - ФГОС ООО)**

**МБОУ « Оргакинская СОШ им. Э.Чоноскаева»**

 Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к построению всего учебного процесса. Ключевыми принципами построения современной развивающей учебной деятельности являются принципы непрерывности и преемственности образования.

Преемственность в образовании – это система связей, которая обеспечивает взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания для создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития ребенка.

Вопрос о преемственности реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является принципиальным, поскольку стандарты разрабатываются и утверждаются по уровням общего образования.

В статье 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образовательные стандарты должны обеспечивать:

– единство образовательного пространства Российской Федерации;

– преемственность основных образовательных программ;

– вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

– государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Преемственность ФГОС начального общего и образования и ФГОС основного общего образования предусматривает преемственность в достижении новых образовательных результатов, преемственность требований к структуре основных образовательных программ начального и основного общего образования, преемственность сопровождения педагога в переходе на федеральные государственные стандарты нового поколения.

Основной задачей программы мы рассмотрели выработку единых ориентиров воспитания и обучения, а также единых критериев оценки развития обучающихся четвертых классов начальной школы и пятиклассников. Одной из важных предпосылок эффективности предлагаемой программы является командный принцип реализации, когда в единую команду объединяются педагоги начальной школы и педагоги средней школы. Встречи педагогов реализующих данную программу, должны иметь системный характер, включать в себя презентацию мониторинга единых критериев, дискуссии по вопросам преемственности, анализ конкретных ситуаций.

Данный этап образования (конец 4-го года обучения - 5-й год обучения), как и первый этап, имеет переходный характер. Он ориентирован на то, чтобы максимально развести во времени кризис подросткового возраста и переходность в школьном обучении, то есть осуществить плавный и постепенный переход на новую ступень образования до манифестации подросткового кризиса. Экспериментальными исследованиями показано, что:

а) возможно строить обучение детей 10-15 лет, не порождая типичных трудностей, вызываемых традиционно организованным переходом из начальной в среднюю школу (в мотивации, дисциплине и пр.);

б) наложение одного кризиса на другой (возрастного кризиса на кризис перехода к новому типу образовательного процесса) усиливает кризисные явления не в два, а в значительно большее число раз.

Для успешной адаптации школьника к новым условиям необходимо:

- учитывать психологические особенности 10—12 летних детей, вступающих в подростковый период развития; уровень познавательной деятельности, с которой ребенок перешел в 5-й класс;

- анализировать причины неуспешного адаптационного периода и возможности (пути) коррекции трудностей адаптации школьника.

- создать педагогические условия, при которых учащиеся имели бы возможность опробовать средства и способы действий, освоенные в начальной школе, индивидуализированный «инструментарий» учебной деятельности (действия контроля и оценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к содержательной рефлексии, планированию и анализу и др.) в разных учебных ситуациях

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые, прежде всего, являются инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умения учиться. Поэтому приоритетной целью обучения становится формирование (начальная школа), а затем развитие личностных и метапредмпетных УУД в основной школе.

В связи с этим, возникла необходимость четкого планирования работы по преемственности.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации. Решая проблему преемственности, работа ведется по трем направлениям:

* совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей-предметников в среднем звене;
* работа с учащимися;
* работа с родителями.

**Преемственность между начальной школой и 5-м классом предполагает следующие направления:**

* образовательные программы;
* организация учебного процесса;
* единые требования к учащимся;
* структура уроков.

**Цели программы:**

1. Способствовать устранению рассогласованности учебно-воспитательного процесса в начальной и средней школе на организационном, содержательном и методическом уровнях.
2. Добиться сохранения и качественного улучшения выполнения образовательного стандарта выпускниками начальных классов в средней школе, а также сохранения их здоровья и развития познавательной активности.
3. Изучение трудностей обучения пятиклассников, выявле­ние причин, вызывающих затруднения у обучающихся и учителей, разработка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению этих причин;
4. Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль.
5. Диагностика сформированности основных учебных умений, предмет­ные диагностики.
6. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Задачи программы:**

**1.** Проанализировать причины, препятствующие успешности адаптационного периода в классе, наметить пути коррекции.

**2.** Выработать четкие представления о целях и результатах образования на начальной и основной ступенях.

**3.** Наметить преемственные связи в содержании и методах обучения последнего этапа в начальной школе и первого этапа в основной.

**4.** Продемонстрировать возможности развития учебного диалога, особенности стиля взаимодействия учителя и учащихся, учитывающего психологию общения младшего школьника.

**Программа включает управленческие мероприятия по направлениям:**

- информационно-аналитические;

- мотивационно-целевое;

- планово-прогностическое;

- организационно-исполнительское;

- контрольно-диагностическое;

- регулятивно-коррекционное.

**Планируемые результаты:**

Развитие системы методической работы, направленной на обеспечение качества образования, на повышение профессиональной компетенции учителя.

Взаимосвязь и совместная деятельность начальной и средней школы с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса.

  Реализация единой линии развития ребенка на этапах начального и основного образований, придав процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

  Внедрение интеграции программ начального, общего образования.

Обучающийся проявляет интерес к обучению, верит в свои силы и возможности, чувствует психологическую комфортность при переходе в среднее звено.

Сохранение здоровья обучающихся. Социальная адаптация детей в новых условиях.

**Работа по преемственности в школе ведется по трем основным направлениям:**

– совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классным руководителем 5-го класса; малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования по обсуждению и решению проблем адаптации 5-го класса; проведение административных планёрок, в ходе которых педагогами определяются общие цели; использование преемственных образовательных технологий; взаимопосещения уроков педагогами, изучение программ – учитель начальных классов изучает программу 5-го класса и наоборот);

– работа с обучающимися (ВПР в 4-х классах; входной контроль знаний и умений в 5-м классе; анкетирование; анализ уровня здоровья обучающихся);

– работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников; анкетирование родителей; беседы с родителями).

Успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов.

**О преемственности начального и среднего звеньев школы в организации учебной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Проблема | Предварительная работа по решению проблемы | Пути решения проблемы на уроке |
| 1. Адаптация в условиях предметной сис­темы обучения. | 1. Изучение про­грамм начальной школы – учителями-предметниками 5 класса, средней школы - учителем начальных классов.2. Изучение уровня УУД в 4 классах.3. Знакомство с психологическими особенностями обучающихся. | Взаимопосещение уроков учителями начальной и средней школ. Анализ деятельности обучающихся 4 и 5 классов на уроках. |
| 2.Формирование дет­ского коллектива в связи с проблемами подросткового возраста. | 1. Изучение психоло­гии подросткового возраста.2. Знакомство с семь­ями детей. | Использование кол­лективных и группо­вых технологий. |
| 3. Преемственность инновационных технологий начальной школы в старших классах. | Изучение техноло­гий, используемых в начальных классах. | 1. Использование основных приемов технологий из начальной школы.2. Адаптирование технологии началь­ного обучения к технологиям среднего звена. |
| 4. Проблемаодарен­ных детей. | 1. Изучение в на­чальной школе, в ка­кой зоне учится ода­ренный ребенок. Ес­ли не в зоне ближай­шего развития, то принятие соответствующих мер.2. Изучение психоло­гических особеннос­тей данного ребенка. | Построение урока с учетом этих осо­бенностей. |
| 5. Проблема органи­зации самостоятель­ной работы на уроке. | Наблюдение уроков в начальной школе. | Учить самостоятель­ноработать. |
| 6. Соблюдение единых требований. | Наблюдение уроков в начальном и сред­нем звене. | 1. Подготовка учени­ка к уроку.2. Своевременное сообщение домашних заданий.3. Выставление оце­нок учителем-пред­метником.4. Контроль дисцип­лины. |
| 7. Осуществление обратной связи. | Изучение вопроса при посещении уроков в начальной школе. | Использование прие­мов связи в 5 классе. |
| 8. Преемственность форм и методов организации учебной дея­тельности. | Изучение форм и ме­тодов организации учебной деятельно­сти учителями начальных классов и среднего звена друг у друга. | Использование форм и методов организа­ции начальной шко­лы и осуществление плавного перехода к «своим». |
| 9. Единая система итогового повторения в 4 классах и вводно­го повторения и кон­троля в 5 классе. | Разработка единой системы повторения и контроля. | Использование сис­темы повторения и контроля из 4 класса. |
| 10. Использование средств наглядности | Изучение системы наглядности в на­чальной школе. | Использование сис­темы наглядности из начальной школы. |

**Направления деятельности школы при преемственности между начальным и средним звеном**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Сроки проведения | Ответственный исполнитель | Выход |
| **1этап (март - июнь)** |
| 1.Посещение уроков в 4-х классах учителями среднего звена | Определение качества образования обучающихся 4-х классов. Преемственность в содержании, методике обучения, в контроле и оценке знаний | мартапрель | Зам директорапо УВР, учителя- предметники | Совещание при директоре |
| 2. Проведение контрольных работ | Выявление уровня подготовленности выпускников начальной школы к обучению в основной школе | апрель | Зам директорапо УВР, учителя- предметники | Административная планерка |
| 3. Посещение родительских собраний и классных часов будущим классным руководителем | Изучение уровня воспитанности обучающихся. Знакомство с родительским коллективом | апрельмай | Зам директорапо УВР, классный руководитель | Административная планерка |
| 4. Совещание с учителями- предметниками по итогам итоговых контрольных работ | Анализ качества знаний обучающихся | май | Заместитель директора по УВР | Совещание при директоре |
| 5. Комплектование 5-го класса, назначение классного руководителя |  | майиюнь | Зам директора по УВР | Совещание при директоре |
| **2 этап (сентябрь-ноябрь)** |
| 1.Изучение адаптации обучающихся 5-го класса | Выявление степени адаптации пятиклассников к обучению в основной школе | октябрь | Зам директорапо УВР | Административная планерка |
| 2.Классно-обобщающий контроль в 5-м классе | 1. Сравнительный анализ обученности.2. Контроль за состоянием преподавания новых предметов3. Выявление групп риска обучающихся4. Состояние школьной документации | октябрь | Зам директорапо УВР | Совещание при директоре |
| 3. Посещение уроков в 5-м классе учителями начальных классов | Преемственность в содержании, методике обучения, контроле и оценке знаний | октябрьноябрь | Учителя, выпустившие 4 кл | МО начальных классов, совещание при директоре |
| 4. Психологическое исследование и анкетирование обучающихся 5-го класса | Психолого-педагогические проблемы в обучении обучающихся в период адаптации | октябрь | Зам директорапо УВР, классный руководитель | Совещание при директоре |
| 5.Административные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-м классе | Выявление уровня подготовленности пятиклассников к обучению в сред­ней школе. | октябрь ноябрь | Зам директорапо УВР | Совещание при директоре |
| 6. Проверка техники чтения в 5-м классе | Проверка наличия базовых знаний по чтению | октябрь | Учителя литерату­ры | Совещание при директоре |
| 7. Родительские собрания | 1 . Учет особенно­стей периода адаптации обучающихся в 5-х классах2. Единство требо­ваний к обучающимся на уроках | сентябрь | Классный руководитель 5-гокласса. Учителя-предметники | Административная планерка |
| 8. Проблемы адаптации предметного обучения в 5-х классах | Изучение трудно­стей обучения пятиклассников, раз­работка учебно-воспитательных и управленческих мер по устранению причин трудностей | октябрь | Зам директорапо УВР | Малый педсовет |
| 9. Проблемы адаптации обучающихся 5-го класса | Выявление и пути решения проблем по западающим темам программного материала. | ноябрь | Зам директорапо УВР, руководители МО | Совместное заседание МО учителей математики и русского языка |
| **3 этап январь-февраль** |
| 1.Повторная проверка в 5-м классе | Взаи­мосвязь и совместная деятельность школы среднего и младшего звена в реализации учебно-воспитательного процесса | январьфевраль | Зам директора по УВР | Малый педсовет |
| 1. **этап март-май**
 |
| Совершенствование преемственности образовательного процесса в 4-классах | Контроль за состоянием преподавания предметов.Выявление уровня подготовленности обучающихся 4-х классов к обучению в основной школе. | апрель | Зам директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители | Совещание при директоре |
| Посещение уроков в 4-х классах учителями - предметниками | Единство требо­ваний к обучающимся на уроках | мартапрель | Учителя старшего звена | Заседание МО |
|  Проведение выпускного вечера | Организация и проведение совместных мероприятий учителями 4-х классов и будущего классного руководителя 5-го класса | май | Заместитель директора по УВР |  |

**Единые требования к осуществлению преемственности в обучении обучающихся младшего и среднего звеньев**

1. Учителям начальных классов ознакомиться с программой по предметам 5 класса, учителям-предметникам ознакомиться с основными требованиями к знаниям и умениям обучающихся начальных классов.
2. Учителям начальной школы знать программу средней школы, а учителям среднего звена - программу начальной школы.

3. Учителям 4 классов в I полугодии посещать уроки учите­лей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.

4. Учителям, принимающим 5 классы, посещать во II полу­годии уроки учителей 4 классов с целью знакомства с коллекти­вом обучающихся и приемами, методами работы учителей с детьми этого возраста; практиковать проведение пробных уроков в этих классах.

5. При тематическом планировании учителям 4 классов включать элементы опережающего обучения.

6. Учителям, выпустившим 4 классы, постоянно поддержи­вать контакт с классными руководителями и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психоло­гических, индивидуальных особенностей обучающихся и микро­климата в семьях.

7. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе, совместно с будущим классным руководителем.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Оргакинская СОШ

 им. Э.Чоноскаева»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Олюшева Т.Э.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г.

**План работы по преемственности между начальным и основным общим образованием**

**Цель:** реализовать единую линию развития ребенка на этапах начального и среднего школьного образования в условиях ФГОС, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Цель проводимого мероприятия | Сроки проведения | Ответственные за проведение мероприятия | Выход |
| 1 | Собеседование заместителя директора по УВР с педагогами и классным руководителем 5-го класса | Ознакомление классного руководителя с окончательным списочным составом, особенностями адаптационного периода обучающихся 5-го класса и планом работы по преемственности на период адаптации | Август | Зам. директора по УВР | Коррекция плана работы по преемственности на период адаптации 5-го класса |
| 2 | Родительское собрание 5-го класса при участии учителей-предметников | Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода обучающихся 5 класса, с содержанием и методами обучения, с системой требований к обучающимся 5-го класса, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием | 2-я неделя сентября | Классный руководитель | Организация работы с родителями по вопросам адаптации обучающихся, предупреждение взаимных претензий |
| 3 | Входные диагностические работы | Определить степень сохранности (устойчивости) знаний обучающихся ся за курс начальной школы | 2-я неделя сентября | Руководители МО | Разработка системы повторения учебного ма­териала за курс началь­ной школы |
| 4 | Классно-обобщающий контроль 5-го класса | Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей обучающихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педа­гогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации обучающихся 5 клас­са в среднем звене обучения | Сентябрь – 1-я неделя октября | Администра­ция | Разработка системы мер по дальнейшему разви­тию классного коллек­тива |
|  | а) посещение уроков | Ознакомление с особенностя­ми коллектива, организацией учебной деятельности обучающихся. Контроль соответствия уровня требований учителей возрастным особенностям обучающихся и единс­тва требований, предъявляемых учителями к обучающимся 5 класса | Сентябрь – 1-я неделя октября | Администрация, руководители МО, учи­теля начальной школы | Анализ уроков, изучение педагогических подхо­дов, разработка методи­ческих рекомендаций коррекционных мер, индивидуальная психологическая и методичес­кая помощь |
|  | б) анкетирование обучающихся | Определение уровня комфор­тности обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю. Изучение эмоционально-психологического климата в классном коллективе | 4-я неделя сентября | Классный руководитель | Определение форм индивидуальной работы с обучающимися и классом в целом |
|  | в) анкетирование родителей | Определение круга претензий | 2-я неделя октября на родительском собрании | Классный руководитель | Индивидуальная работа с родителями и учителя­ми-предметниками |
|  | г) изучение организации домашней работы | Выявление и предотвращение перегрузки обучающихся домашним за­данием. Хронометраж домашних заданий (по рабочим тетрадям, журналам, дневникам, анкетам). Контроль наличия инструктажа домашнего задания учителям, наличия индивидуальных домашних заданий (при посещении уроков).Определение степени помощи родителей при выполнении домашней работы обучающимся (по анкетам, результатам собеседования) | 4-я неделя сентября –1-я неделя октября | Зам. ди­ректора по УВР | Индивидуальная работа с учителями,с родителями |
|  | д) проверка школьной документации | Проверка ведения контроля за дисциплиной обучающихся. Про­верка регулярности выставления оценок в электронный журнал, ознакомление с культурой ведения обучающимся тетрадей | 3-я неделя сентября | Зам. директора по УВР | Собеседование с учителями и классным руководителем |
|  | е) посещение внеклассных мероприятий | Выявление проблем формирова­ния классного коллектива в пере­ходный период | Сентябрь –1-я неделя октября | Зам. директора по воспитатель­ной работе | Помощь классному руководителю в коррекции плана воспитательной работы, организации ученического актива, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и сплочению классного коллектива |
| 5 | Родительское собрание 5-го класса при участии учителей-предметников | Ознакомление родителей с ито­гами проверочных контрольных работ, с психо-эмоциональным состоянием в классном коллекти­ве на первом этапе адаптацион­ного периода обучающихся в среднем звене школы | 2-я неделя октября | Классный руководитель 5-го класса | Рекомендации родителям по ликвидации обнаруженных проблем. Индивидуальная работа с родителями |
| 6 | Малый педсовет с учас­тием администрации, учителей начальной школы, учителей средней школы, работающих в 5-м классе | Подведение итогов классно-обобщающего контроля 5-го класса, итогов работы по преемственнос­ти в обучении между начальным и средним образованием в период адаптации обучающихся 5-го класса к обучению в среднем звене | 3-я неделя октября | Зам. директора по УВР | Индивидуальная работа с учителями-предметни­ками с учетом замечаний. Индивидуальная работа с обучающимися с учетом полученных результатов, коррекция дальнейшей совместной работы начальной и средней школы по вопросам пре­емственности с учетом выявленных проблем |
| 7 | Педагогичес­кий консилиум по 5-му классу | Подведение итогов успеваемости обучающихся 5 класса в 1-й четверти. Оценка степени адаптации каждо­го ученика к условиям и требова­ниям средней школы. Определение перспектив дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива | 2-я неделя ноября | Зам. директора по УВР | Завершение работы по вопросам адаптации обучающихся 5-го класса к обучению в среднем звене школы |
| 8 | Родительское собрание 5 класса с участием учителей-предметников | Подведение итогов успеваемости обучающихся 5 класса в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития обучающихся и классного коллектива | 3-я неделя ноября | Классный руководитель5-го класса | Совместная деятельность классных руководителей и родителей по дальнейшему формированию и развитию классного коллектива |
| 9 | Предварительная расстановка кадров для работы в 5-м классе на следую­щий учебный год | Определение педагогического состава среднего звена школы для осуществления дельнейшего плана работы по преемственности | март | Администрация | Собеседование с учите­лями-предметниками и классным руководителем будущего 5-о класса по целях и зада­чах предстоящей работы по преемственности |
| 10 | Совместное заседание учителей выпускных 4-х классов и педколлектива учителей и классного руководителя будущего 5-го класса | Определение целей и задач меро­приятий по подготовке обучающихся выпускных классов начальной школы к успешной адаптации к обучению в среднем звене | март | Зам. директора по УВР | Корректировка плана совместной деятельнос­ти, согласование расписания взаимопосещения уроков, контрольных срезов знаний |
| 11 | Контрольные работы за курс начальной школы по русскому языку (ВПР), математике(ВПР), окружающему миру (ВПР), замер техники чтения | Проверить сформированность знаний за курс начальной школы, изучить готовность – выпускни­ков 4-х классов к дальнейшему обучению в средней школе | 3-я и 4-я недели апреля | Заместитель ди­ректора по УВР | Анализ работ на заседаниях МО. Коррекция знаний обучающихся. Подготовка к педконсилиуму по 4-м классам |
| 12 | Педконсилиум по 4-м классам | Анализ результатов диагностики уровня УУД обучающихся 4-х клас­сов, соответствие уровня обученности каждого ученика требованиям к подготовке выпускников | 4-я неделя декабря | Заместитель директора по УВР | Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися и их родителями |
| 13 | Знакомство с классными коллективами выпуск­ных 4-х классов. Посеще­ние уроков администрацией, учителями средней школы, классным руководителем будущего 5-го класса, председателями МО средней школы | Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Изучение уровня работоспособ­ности обучающихся, их познаватель­ной активности.Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем. Знакомство детей с их будущими учителями | Март – май | Зам. директора по УВР | Проведение в 4-х классах пробных уроков учи­телями средней школы, разработка и проведение коррекционных мероприятий |
| 14 | Совместная методичес­кая работа учителей начальной школы и учите­лей математики, русского языка и литературы | Определение соответствия программных требований, предъявляемых к обучающимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности обучающихся с целью повышения их познавательной активности, своевременная коррекция деятельности учителей. Предупреждение у обучающихся появления тревожности при переходе в среднюю школу | В течение года | Руководители МО | Обмен опытом посредством открытых уроков. Совместные заседания МО учителей начальных классов и МО учителей средней школы. Проведение праздни­ков в начальной школе совместно с учителями будущего 5-го класса |
| 15 | Индивидуальные беседы сродителями обучающихся 4-х классов | Ознакомление родителей с перспективами обучения детей в 5-м классе | 3-я четверть | Зам. директора по УВР | Предварительное комплектование 5-го класса |
| 16 | Психологическое тести­рование обучающихся 4-х классов | Изучение личности выпускника начальной школы | 2-я неделя апреля | Классные руководители 4-х классов | Составление психологической характеристики классных коллективов. Подготовка мате­риалов к педконсилиуму |
| 17 | Педагогический консилиум по 4-м классам | Анализ результатов диагностики уровня УДД обучающихся 4-х классов. Определение соответствия уров­ня подготовленности каждого ученика 4-го класса требованиям средней школы | 1-я неделя мая | Зам. директора по УВР | Составление психологического и педагогического портрета каждого учени­ка и классного коллекти­ва. Проект комплектова­ния 5-го класса |
| 18 | Совещание при директоре | Подведение итогов работы по преемственности между начальным и основным общим образованием за истекший год. Определить КПД проделанной работы | 2-я неделя мая | Директор | Разработка плана преемственности на следую­щий год с учетом опыта и пожеланий педколлектива |
| 19 | Экскурсии выпускных классов начальной школы по территории средней школы | Знакомство обучающихся с кабинет­ной системой средней школы | 2-я неделя мая | Классный руководитель будущего 5-го класса |  |
| 20 | Классные собрания обучающихся выпускных 4-х классов с участием педагогов и классных руководителей будущего 5-го класса | Торжественный перевод выпускников начальной школы в сред­нюю школу | Последняя неделя обучения | Зам. директора по УВР |  |
| 21 | Совещание при директоре | Комплектование 5-го класса | 4-я неделя мая | Директор | Составление списочного состава 5-го класса, утверждение педагогичес­кого состава и классного руководителя будущего 5-го класса |
| 22 | Родительские собрания 4-х классов с участием учителей средней школы | Подведение итогов учебного года. Знакомство родителей с будущи­ми учителями их детей, снятие психологического барьера настороженного ожидания трудностей при обучения в 5-м классе | 4-я неделя мая | Директор | Определение перспектив дальнейшего обучения детей, согласование с ро­дителями возможного уровня обучения в 5-м классе |