

**Оглавление**

[I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4](#_TOC_250036)

* 1. [Пояснительная записка 4](#_TOC_250035)
     1. [Цели реализации программы СОО 5](#_TOC_250034)
     2. [Принципы формирования ООП СОО 6](#_TOC_250033)
     3. [Общая характеристика ООП СОО 7](#_TOC_250032)
  2. [Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО 9](#_TOC_250031)
  3. [Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО 11](#_TOC_250030)
     1. [Общие положения. 11](#_TOC_250029)
     2. [Особенности оценки метапредметных и предметных результатов 13](#_TOC_250028)
     3. [Организация и содержание оценочных процедур 14](#_TOC_250027)

1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. 18](#_TOC_250026)
   1. [Программы учебных предметов (приложение) 18](#_TOC_250025)
   2. [Программа формирования УУД 371](#_TOC_250013)
      1. [Целевой раздел 371](#_TOC_250012)
      2. [Содержательный раздел 373](#_TOC_250011)
      3. [Организационный раздел 388](#_TOC_250010)
   3. [Рабочая программа воспитания. 390](#_TOC_250009)
      1. [Пояснительная записка. 390](#_TOC_250008)
      2. [Целевой раздел 392](#_TOC_250007)
      3. [Содержательный раздел 401](#_TOC_250006)
      4. [Организационный раздел 417](#_TOC_250005)
      5. [Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. 420](#_TOC_250004)
2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 420
   1. [Учебный план 424](#_TOC_250003)
   2. [Календарный учебный график 437](#_TOC_250002)
   3. [План внеурочной деятельности 438](#_TOC_250001)
   4. [Календарный план воспитательной работы 445](#_TOC_250000)

# IЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

# Пояснительная записка

Основная образовательная программам среднего общего образования (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Оргакинская СОШ им.Э.Чоноскаева» разработана на основе ФЗ№273от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ»с изменениями и дополнениями,федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее–ФГОС СОО1)и ФОП СОО, утвержденной Приказом №371 Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 года.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28сентября 2020г.

№28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"",

* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО предусматрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам«Русский язык»,«Литература»,«История»,«Обществознание»,«География»,

«Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1 Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденныйприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации от17мая2012г.№413(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953),от31декабря2015г.№1578(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстицииРоссийскойФедерации25декабря2020г.,регистрационный№61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

# Цели реализации программы СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

Формирование российской гражданской идентичностио бучающихся;

Воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностнои общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учѐтом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражѐнных в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарѐнных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижениепланируемыхрезультатовосвоенияООПСООвсемиобучающимися,втом

числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); обеспечениедоступностиполучениякачественногосреднегообщегообразования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

# Принципы формирования ООП СОО

**принцип учѐта ФГОС СОО:** ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

**принцип учѐта языка обучения:** с учѐтом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерациии отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

**принцип учѐта ведущей деятельности обучающегося:** ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

**принцип индивидуализации обучения:** ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

**системно-деятельностный подход,** предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

**принцип учета** индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путейих достижения;

**принцип обеспечения фундаментального характера образования**, учета специфики

изучаемых учебных предметов;

**принцип интеграции обучения и воспитания:** ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

**принцип здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объѐм учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требованиякорганизациямвоспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно- эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями3.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации4.

# ОбщаяхарактеристикаООПСОО

3Часть1статьи34Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012,№53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

4Часть1статьи34Федеральногозакона от 29декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(Собрание законодательства Российской Федерации,2012,№53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный5.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов6.

Целевой раздел ООП СОО включает:

Пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО7.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Рабочие программы учебных предметов;

Программу формирования универсальных учебныхдействий у обучающихся8; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся

как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности9.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе

укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования10.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания11.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческоми

5Пункт14 ФГОС СОО.

6Пункт14 ФГОС СОО.

7Пункт14 ФГОС СОО.

8Пункт14 ФГОС СОО.

9Пункт18.2.1 ФГОС СОО.

10Пункт18.2.3 ФГОС СОО.

11Пункт18.2.3 ФГОС СОО.

Культурном развитии многонационального народа России12.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования13 и включает:

Учебный план;

план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательнойработы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

# Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

12 Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерацииот9ноября 2022г.№809 (Собрание законодательства Российской Федерации,2022,№ 46, ст. 7977).

13Пункт14 ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

Способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.
2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.
3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

5.Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и

применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

Сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

Определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

Определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»,

«География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана; усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России

и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний испособов действий, присущих учебному предмету.

7.Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО.

# Общие положения.

* + - 1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Еѐ основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.
      2. Основным направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

* + - 1. Основным объектом системы оценки, еѐ содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.
      2. Внутренняя оценка включает:

Стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

* + - 1. Внешняя оценка включает:

Независимую оценку качества образования14;

Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

* + - 1. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.
      2. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.
      3. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.
      4. Уровневый подход реализуется за счѐт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного

14Статья95Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании вРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2012,№53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от не знания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

# Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использованиямониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;

ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

# Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

Для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

Для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

* + - 1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

20.2.Результатом проекта является одна из следующих работ:

Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

1. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.
2. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умениесамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить еѐ результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также

На успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

1. Обобщѐнный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
2. Обобщѐнный критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщѐнный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретѐнных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов

их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая),устно(письменно),

практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учѐтом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

1. Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчѐта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.
2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.
3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.
2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.
3. В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учѐтом особенностей учебного предмета.
4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры: стартовая диагностика;

Оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ.

# Программы учебных предметов

# Рабочая программа по учебному предмету «Русскийязык»(базовый уровень)

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.
  2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место вструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания и определению планируемых результатов.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
  4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждый год обучения.
  5. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по русскому языку на уровне среднего общего образованияразработана сцельюоказанияметодическойпомощиучителюрусскогоязыка всозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.
     2. Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходык достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учѐтом особенностей конкретного класса.

* + 1. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучениерусскогоязыкаспособствует усвоениюобучающимисятрадиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способнойк успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

* + 1. Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания оязыкеиречи,сформированысоответствующие уменияинавыки,направленавбольшейстепенина совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условияхобщения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех еѐ аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферахобщения;наформированиеготовностикречевомувзаимодействиюивзаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общегообразования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободноиспользовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты,графика,инфографикаидругие)дляихпонимания,сжатия,трансформации,

интерпретацииииспользованиявпрактическойдеятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

* + 1. Всодержаниипрограммыпорусскомуязыкувыделяютсятрисквозныелинии:

«Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодогочеловека, способногокпродолжениюобучениявсистемесреднегопрофессиональногои высшего образования.

* + 1. Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; овзаимосвязи языкаи культуры, языка и истории, языка и личности;об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладенияосновными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать,интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографии ипунктуации,обизобразительно-выразительныхсредствахрусскогоязыка;совершенствование

уменийанализироватьязыковыеединицыразныхуровней,уменийприменятьправилаорфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики15.

* + 1. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часа (2часа в неделю).
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Общиесведенияо языке.
        1. Языккакзнаковаясистема.Основныефункции языка.
        2. Лингвистикакак наука.
        3. Язык икультура.
        4. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнациональногообщения,национальныйязыкрусскогонарода,один из мировых языков.
        5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.
     2. Языкиречь.Культураречи.
        1. Системаязыка.Культура речи.
        2. Системаязыка,еѐ устройство, функционирование.
        3. Культураречи какраздел лингвистики.
        4. Языковаянорма,еѐосновныепризнакиифункции.
        5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).
        6. Качествахорошейречи.
        7. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранныхслов.Словарьсинонимов.Словарьантонимов.Словарьпаронимов.

15 1. Подпункт «л» пункта 24 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022 , № 46, ст. 7977).

2.Подпунктг)часть6статьи1Федеральногозакона"ОвнесенииизмененийвФедеральныйзакон

«О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ(Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280028?index=0&rangeSize=1)>

Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

* + 1. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.
       1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).
       2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.
    2. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.
       1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).
       2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.
       3. Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.
       4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.
       5. Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.
    3. Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращѐнных слов (аббревиатур).

* + 1. Морфология.Морфологическиенормы.
       1. Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
       2. Морфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка(общеепредставление).
       3. Основныенормыупотребленияимѐнсуществительных:формрода,числа,падежа.
       4. Основныенормыупотребленияимѐнприлагательных:формстепенейсравнения,

краткой формы.

* + - 1. Основныенормы употребленияколичественных,порядковыхи собирательных числительных.
      2. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.
      3. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.
    1. Орфография.Основныеправилаорфографии.
       1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделырусскойорфографии.Правописаниеморфем;слитные,дефисныеираздельныенаписания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.
       2. Орфографическиеправила.Правописаниегласныхвкорне. Употребление разделительных ъ и ь.

Правописаниеприставок.Буквыы—ипослеприставок. Правописание суффиксов.

Правописаниениннвсловахразличныхчастейречи. Правописание не и ни.

Правописание окончаний имѐн существительных, имѐн прилагательных и глаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

* + 1. Речь.Речевоеобщение.
       1. Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).
       2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речеваяситуация и еѐ компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).
       3. Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнѐру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.
       4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учѐтом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.
    2. Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста. Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Общиесведенияо языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

* + 1. Языкиречь.Культураречи.
    2. Синтаксис.Синтаксическиенормы.
       1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

* + - 1. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своѐм составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своѐм составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов. Основные нормы построения сложных предложений.

* + 1. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.
       1. Пунктуациякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Пунктуационный

анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включѐнных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

* + - 1. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знакипрепинаниявсложномпредложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

* + 1. Функциональнаястилистика.Культураречи.
       1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).
       2. Разговорная речь, сферы еѐ использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).
       3. Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечѐнность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).
       4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).
       5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).
       6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.
  1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку на уровне среднего общего образования.
     1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку науровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества

иподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаилюдямстаршегопоколения;взаимногоуважения,бережногоотношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

* + 1. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистическихи демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражѐнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему

народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждѐнность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждѐнностьвзначимостидляличностииобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческойличности,втомчислепривыполнениитворческихработ по русскому языку;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребность вфизическом совершенствовании,занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчисле к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выборбудущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно- исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

* + 1. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимисяпрограммы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учѐтом собственного речевого и читательского опыта.

* + 1. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явленийи процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхв наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального

икомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учѐтом собственного речевого и читательского опыта.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью иготовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владетьразнымивидамидеятельностипополучениюновогознания,

в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучной,втомчислелингвистической,терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретѐнному опыту; уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобластьжизнедеятельности,освоенныесредстваи способы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучѐтомназначенияинформации иеѐцелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,

распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновести диалог;

развѐрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоѐмнение,строить высказывание.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания;постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности; признавать своѐ право и право других на ошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересови возможностей каждого члена коллектива;

принимать целисовместнойдеятельности, организовывать икоординировать действия по ихдостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучѐтоммненийучастников,

обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакоманды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

* + 1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы порусскому языку:
       1. Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Пониматьиуметькомментироватьфункциирусскогоязыка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России,одногоизмировыхязыков(сопоройнастатью

68КонституцииРоссийскойФедерации,Федеральныйзаконот1июня2005г.

№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»16, Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»от 28.02.2023

№ 52-ФЗ17, Закон Российской Федерации от25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»20).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признакилитературного языка и его роль вобществе; использовать эти знания вречевой практике.

* + - 1. Языкиречь.Культураречи.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекаксистеме,знатьосновныеединицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделе лингвистики.

16СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2005,№23,ст.2199;2021,№18,ст.3061.

19 Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280028?index=0&rangeSize=1)>

20ВедомостиСНД иВСРСФСР,1991,№50,ст.1740;СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2021,№24,

ст.4200.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, еѐ видах. Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

* + - 1. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы. Выполнять фонетический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализироватьи характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современногорусского литературного языка.

Использоватьорфоэпическийсловарь.

* + - 1. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы. Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризоватьиоцениватьвысказываниясточкизренияуместностииспользованиястилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использоватьтолковыйсловарь,словарисинонимов,антонимов,паронимов;словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

* + - 1. Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы. Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализироватьи характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращѐнных слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

* + - 1. Морфология.Морфологическиенормы. Выполнять морфологический анализ слова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные)с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имѐн существительных, имѐн прилагательных, имѐн числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

* + - 1. Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии. Использоватьорфографическийсловарь.

* + - 1. Речь.Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объѐм устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объѐм диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150 слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствии с коммуникативной задачей, приѐмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объѐм текста для чтения — 450—500 слов; объѐм прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно- научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучѐтомречевой ситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка.

Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместного и выразительного словоупотребления.

* + - 1. Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нѐм информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную искрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150 слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствии с коммуникативной задачей, приѐмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов,включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объѐм текста для чтения — 450—500 слов; объѐм прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензияи другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

* + 1. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы порусскому языку:
       1. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических нормвречевом общении и других.

* + - 1. Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной

и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

* + - 1. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализироватьихарактеризоватьтекстсточкизрениясоблюденияпунктуационныхправил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации. Использоватьсправочникипопунктуации.

* + - 1. Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объѐм сочинения — не менее 150 слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(базовый уровень).

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.
  2. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.
     2. Программаполитературепозволит учителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной программой воспитания.

* + 1. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учѐтом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.
    2. Литература способствует формированию духовного облика инравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместо вэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателейиприобщаютихкнравственно-эстетическимценностям, как национальным, так и общечеловеческим.
    3. Основу содержания литературного образования в 10—11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины ХIХ — начала ХХI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастнымиособенностямиобучающихся,ихлитературнымразвитием,жизненными читательским опытом.
    4. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, происходит углубление межпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», чтоспособствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.
    5. В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины ХIХ — начала ХХI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.
    6. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографическойилиобзорнойтемыинаправленынадостижениепланируемыхрезультатов

обучения литературе.

* + 1. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений,и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитиемличности.Реализацияэтихцелейсвязанасразвитиемчитательскихкачеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно- эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.
    2. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОС СОО.
       1. Задачи,связанныесформированиемчувствапричастностик отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением вязыковоепространстворусскойкультуры,воспитаниемценностногоотношенияклитературекак неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины ХIХ — начала ХХI века, воспитанииуважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико- нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.
       2. Задачи,связанныесформированиемустойчивогоинтересакчтению каксредствупознанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношения кним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего— к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвоватьвовнеурочныхмероприятиях,содействующихповышениюинтересак литературе, чтению, образованию, книжной культуре.
       3. Задачи,связанныесвоспитаниемчитательскихкачеств

иовладениемсовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учѐтом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко- литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлениемвзаимообусловленности элементовформыи содержания литературногопроизведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

* + - 1. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностейязыкаиреализациейихвучебнойдеятельности ивдальнейшейжизни,направленынарасширениепредставленийоб изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейшихлитературныхресурсов,втомчислевинформационно-телекоммуникационнойсети

«Интернет».

* + 1. В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Литература» является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе — 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе — 102 часа (3 часа в неделю).
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. ЛитературавторойполовиныXIXвека.
        1. А.Н.Островский.Драма«Гроза».
        2. И.А.Гончаров.Роман«Обломов».
        3. И.С.Тургенев.Роман«Отцыи дети».
        4. Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Silentium!»,

«Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…»,

«О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать…», «К. Б.» («Я встретил вас — и всѐ былое...») и другие.

* + - 1. Н.А.Некрасов. Стихотворения(неменеетрѐх повыбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…»,

«Мыстобойбестолковыелюди...»,«ПоэтиГражданин»,«Элегия»(«Пускайнамговорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма«КомунаРусижитьхорошо».

* + - 1. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую…», «Ещѐ майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта…», «Шѐпот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» и другие.
      2. М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода»(не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.
      3. Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».
      4. Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».
      5. Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.
      6. А.П.Чехов.Рассказы(неменеетрѐхповыбору).Например,«Студент»,«Ионыч»,

«Дамассобачкой»,«Человеквфутляре»и другие.

Пьеса«Вишнѐвыйсад».

* + 1. ЛитературнаякритикавторойполовиныXIXвека.

Статьи H.А. Добролюбова «Луч света в тѐмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

* + 1. ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая, К. Хетагурова и других.

* + 1. Зарубежнаялитература.
       1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.
       2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одногоизпоэтовповыбору).Например,стихотворенияА.Рембо, Ш. Бодлера и другие.
       3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одногопроизведенияповыбору).Например,пьесыГ.Гауптмана«Передвосходомсолнца»,Г.Ибсена

«Кукольныйдом»идругие.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. ЛитератураконцаXIX—началаХХвека.
        1. А.И.Куприн.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,

«Гранатовыйбраслет»,«Олеся»и другие.

* + - 1. Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,

«ИудаИскариот»,«Большойшлем»и другие.

* + - 1. М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие.

Пьеса«Надне».

* + - 1. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилѐва и другие.
    1. ЛитератураХХвека.
       1. И.А. Бунин. Рассказы (двапо выбору). Например, «Антоновскиеяблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.
       2. А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Незнакомка»,

«Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течѐт, грустит лениво…» (изцикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие.

Поэма«Двенадцать».

* + - 1. В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.

Поэма «Облаковштанах».

* + - 1. С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,

«Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

* + - 1. О.Э.Мандельштам.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,

«Бессонница.Гомер.Тугиепаруса…»,«Загремучуюдоблестьгрядущихвеков…»,«Ленинград»,

«Мыживѐм,подсобоюнечуястраны…»идругие.

* + - 1. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Моим стихам,написаннымтакрано…»,«Ктосозданизкамня,ктосоздан изглины…»,«Идѐшь,наменяпохожий…»,«Мненравится,чтовыбольныне мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплѐте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.
      2. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Песня последней встречи»,«Сжала руки под тѐмной вуалью…»,«Смуглый отрок бродил по аллеям…»,

«Мнеголосбыл.Онзвалутешно…»,«Нестемия,ктобросилземлю...»,«Мужество»,

«Приморскийсонет»,«Роднаяземля»идругие.

Поэма«Реквием».

Н.А.Островский.Роман«Какзакаляласьсталь»(избранныеглавы).

* + - 1. М.А.Шолохов.Роман-эпопея «ТихийДон»(избранныеглавы).
      2. М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).
      3. А.П.Платонов.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.
      4. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Всясутьводном-единственномзавете…», «Памятиматери»(«Вкраю,кудаихвывезлигуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.
      5. ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(поодномупроизведению неменеечемдвухписателейповыбору).Например,В.П.Астафьев«Пастухи пастушка»; В.О. Богомолов «В августе сорок четвѐртого»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л.Васильев «А зори здесьтихие», «Всписках незначился», «Завтрабылавойна»;К.Д. Воробьѐв

«Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»;Е.И.Носов«Красноевинопобеды»,«Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов

«Брестскаякрепость»и другие.

* + - 1. А.А.Фадеев«Молодая гвардия».
      2. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.
      3. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.
      4. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всѐм мне хочется дойти…», «Снегидѐт»,«Любитьиных—тяжѐлыйкрест...»,«Бытьзнаменитым некрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет»,

«Зимняяночь»и другие.

* + - 1. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ»(фрагментыкнигиповыбору,например,глава«Поэзияпод плитой, правда под камнем»).
      2. В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал»,

«Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

* + - 1. В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матѐрой» и другие.
      2. Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрѐхповыбору).Например,«Звезда

полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русскийогонѐк»,«Ябудускакатьпохолмамзадремавшейотчизны...» и другие.

* + - 1. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трѐх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…» и другие.
    1. Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одномупроизведению не менее чем трѐх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сѐстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пѐс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремяволоками»,«Бобришныйугор»идругие);Г.Н.Владимов(«ВерныйРуслан»); Ф.А.Искандер(романврассказах «СандроизЧегема»(фрагменты),философскаясказка«Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» идругие);В.О.Пелевин(роман«Жизньнасекомых» идругие);ЗахарПрилепин(рассказ

«Белый квадрат»и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине»и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.

* + 1. ПоэзиявторойполовиныXX—началаXXIвека.Стихотворенияпоодномупроизведениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например, Б.А.Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.
    2. Драматургия второй половины ХХ — начала XXI века. Пьесы (произведение одного издраматурговповыбору).Например,А.Н.Арбузов«Иркутскаяистория»;А.В.Вампилов

«Старшийсын»;Е.В.Гришковец«Какясъелсобаку»;К.В.Драгунская«Рыжаяпьеса»и другие.

* + 1. Литературанародов России.

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д.Кугультинова, К. Кулиева и других.

* + 1. Зарубежнаялитература.
       1. ЗарубежнаяпрозаXXвека(неменееодногопроизведения повыбору).Например,произведенияР.Брэдбери«451градуспоФаренгейту»; А.Камю«Посторонний»;Ф.Кафки«Превращение»;Дж.Оруэлла«1984»;

Э.М.Ремарка«Назападномфронтебезперемен»,«Тритоварища»;Дж.Сэлинджера

«Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и других.

* + - 1. ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвухстихотворенийодного изпоэтовповыбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиота и другие.
      2. ЗарубежнаядраматургияXXвека(неменееодногопроизведенияпо выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и еѐ дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион»и других.
  1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературе на уровне среднего общего образования.
     1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературе науровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества

и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследию итрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедерации,природе и окружающей среде.

* + 1. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображѐнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельность,втомчислеврамкахшкольноголитературного

образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуиприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражѐнным в художественных произведениях;

идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы.

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуацию,втомчислепредставленную влитературномпроизведении,иприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждѐнностьвзначимостидляличностииобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

1. трудовоговоспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведенийотрудеитружениках,атакженаосновезнакомствас профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учѐтом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

* + 1. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимисяпрограммы среднего общего образования, в том числе литературного образования, уобучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

* + 1. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложенную в художественном произведении, рассматривать еѐ всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального икомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой насобственный читательский опыт.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинаосновелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсопорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях с учѐтом собственного читательского опыта;

выявлятьпричинно-следственныесвязииактуализироватьзадачупри изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретѐнный опыт, в том числечитательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметьпереноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполучениялитературнойидругойинформации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учѐтом назначения информации и целевой аудитории, выбираяоптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознаватьпредпосылкиконфликтных ситуацийисмягчатьконфликты,опираясьнапримерыиз литературных произведений;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развѐрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учѐтом имеющихсяресурсов,читательскогоопыта,собственныхвозможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,втомчислеизображѐннымв художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственность за решение;

оцениватьприобретѐнныйопытсучѐтомлитературныхзнаний;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приѐмы рефлексии;

для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числев процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признаватьсвоѐправоиправодругихнаошибкивдискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

пониматьииспользовать преимуществакоманднойи индивидуальной работы на урокеи во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современнойлитературы,втомчислелитературынародовРоссии:пьесаА.Н.Островского

«Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнѐвый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина,О.Э.Мандельштама,М.И.Цветаевой;стихотворенияипоэма«Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова«ТихийДон»(избранныеглавы);романМ.А.Булгакова«МастериМаргарита»(или

«Белая гвардия»); роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»;произведениялитературывторойполовиныXX—XXIвека:неменеедвух

прозаиковповыбору(втомчислеФ.А.Абрамова,В.П.Астафьева, А.Г.Битова,Ю.В.Бондарева,Б.Л.Васильева,К.Д.Воробьѐва,Ф.А.Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в томчислеИ.А.Бродского,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко,Н.А.Заболоцкого,А.С.Кушнера,Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцоваидругие);пьесаодногоиздраматургов повыбору(втомчислеА.Н.Арбузова,А.В.Вампилова,В.С.Розоваидругих); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г.Флобера,Дж.Оруэлла,Э.М.Ремарка,Э.Хемингуэя, Дж.Сэлинджера,Р.Брэдбери;стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера;пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числепроизведенияГ.Айги,Р.Гамзатова,М.Джалиля,М.Карима, Д.Кугультинова,К.Кулиева,Ю.Рытхэу,Г.Тукая,К.Хетагурова,Ю.Шесталова и других);

1. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
2. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своѐ отношение к ним в развѐрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
3. осознаниехудожественнойкартиныжизни,созданнойавтором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
4. сформированность умений выразительно (с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;
5. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличия в нѐм подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученнымна уровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигурыречи;внутренняяречь;стиль,стилизация;аллюзия,подтекст;символ;системы

стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

1. умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
2. сформированность представлений о литературном произведении какявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
3. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия ипонимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов,конспектов,рефератов, атакженаписанияотзывовисочиненийразличных жанров(объѐм сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учѐтом норм русского литературного языка;
4. умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчисле в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
   * 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу 10 класса должны обеспечивать:
5. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
6. понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классикии собственного интеллектуально-нравственного роста;
7. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
8. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);
9. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контексттворчестваписателявпроцессеанализахудожественныхтекстов,выявлятьсвязь

литературныхпроизведенийвторойполовины XIXвекасо временемнаписания,ссовременностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

1. способностьвыявлятьвпроизведенияххудожественнойлитературы

XIXвекаобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоѐотношениекним в развѐрнутых аргументированных устных иписьменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи впроцессечтенияи обсуждениялучших образцовотечественной и зарубежной литературы;

1. осмыслениехудожественнойкартиныжизни,созданнойавтором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;
2. сформированность умений выразительно (с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
3. овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличия в нѐм подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученнымна уровнеосновногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика;авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо- тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
4. умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
5. сформированность представлений о литературном произведении какявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль впроизведении;
6. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учѐтом норм русского литературного языка;
7. умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчисле в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.
   * 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу 11 класса должны обеспечивать:
8. осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактамиобщественнойжизниикультуры;раскрыватьрольлитературывдуховном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
9. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;
10. приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерезнего— к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
11. знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX — начало XXI века) и современнойлитературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;
12. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
13. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своѐ отношение к ним в развѐрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
14. самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
15. сформированность умений выразительно (с учѐтом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
16. овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учѐтом неоднозначности заложенных в нѐм смыслов и наличия в нѐм подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системыстихосложения(тоническая,силлабическая,силлабо-тоническая),дольник,верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

1. умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
2. сформированность представлений о литературном произведении какявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;
3. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учѐтом норм русского литературного языка;
4. умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский) язык (базовый уровень)»

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку,содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.
  2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатови к структуре тематического планирования.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
  4. Планируемые результаты освоения программы по английскому языку включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждый год обучения.
  5. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесѐнными приказами Министерстваобразования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учѐтом распределѐнных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программе воспитания (одобрено решением Федерального учебно- методического объединения от 12.06.2020 г.).
     2. Программа по английскому языку является ориентиром длясоставлениярабочихпрограммпопредмету:онадаѐтпредставлениеоцеляхобразования,

развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса поанглийскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаѐтся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объѐма содержания и его детализации.

* + 1. Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учѐтом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в федеральных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по иностранному (английскому) языку. При этом содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленныезадачамиразвития,обученияивоспитания,обучающихсязаданнымисоциальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.
    2. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учѐтом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.
    3. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.
    4. Предметныезнанияиспособыдеятельности,осваиваемыеобучающимисяпри

изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, таки личностных результатов обучения.

* + 1. В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образованияи самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и другие). Таким образом владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.
    2. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого,так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнѐра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнѐра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.
    3. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.
    4. Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложнымипоструктуре,формулируютсянаценностном,когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.
    5. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких еѐ составляющих, как речевая, языковая,социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырѐх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическимособенностям учащихсянастаршей ступени общегообразования,формирование умения представлять свою страну, еѐ культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторнаякомпетенция–развитиеуменийвыходитьизположения вусловияхдефицитаязыковыхсредстванглийскогоязыкаприполучении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательнаякомпетенция–развитиеобщихи специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы вдругих областях знания.

* + 1. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.
    2. Всоответствиисличностноориентированнойпарадигмойобразованияосновными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно- деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.
    3. Обязательныйучебныйпредмет«Иностранныйязык»входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучениекоторогопроисходитприналичиипотребностиуобучающихсяиприусловии,чтоу

образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

* + 1. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка - 204 часа: в 10 классе -102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа(3 часа в неделю).
    2. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском)языкевразныхформах (устно иписьменно,непосредственно и опосредованно,втом числе через Интернет) на пороговом уровне.
    3. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания вцелом, и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме какс носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями другихстран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизнии заботао здоровье:режимтруда и отдыха,спорт,сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискас зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образованияввысшейшколе,впрофессиональномколледже,выборрабочейспециальности,

подработкадляшкольника).Рольиностранногоязыка впланахна будущее.

Молодѐжь в современном обществе. Досуг молодѐжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи,Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодѐжнаямода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актѐры и другие.

* + - 1. Говорение.

Развитиекоммуникативных уменийдиалогическойречинабазе умений,сформированныхв основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот,

диалог-обмен мнениями: выражать свою точкузрения и обосновывать еѐ; высказывать своѐ согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициальногоиофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи10классас

опоройнаречевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объѐмдиалога–8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативных умениймонологическойречинабазе умений,сформированных в основной школе:

созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностииодеждычеловека),характеристика(черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержанияречи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объѐммонологическоговысказывания –до14 фраз.

* + - 1. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началусообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитиесформированныхвосновнойшколеуменийчитатьпросебя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию сточки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругие) и понимание представленной в них информации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объѐмтекста/текстовдлячтения–500–700 слов.

* + - 1. Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объѐм сообщения – до 130 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказывания(рассказа,сочинения идругие)наосновеплана,иллюстрации,таблицы,диаграммыи/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объѐм письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы, в том числе в форме презентации, объѐм – до 150 слов.

* + 1. Языковыезнанияинавыки.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное(безошибок,ведущихксбою вкоммуникации)произношениесловссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, втом числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объѐм текста для чтения вслух – до 140 слов.

* + - 1. Орфография и пунктуация. Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объѐм – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексическихединиц,изученныхранее)и1400лексическихединиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-

исуффикса-ise/-ize;

образование имѐн существительных при помощи префиксов un-, in-/im-

исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимѐнприлагательныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous,

-y;

образованиенаречийприпомощипрефиксовun-,in-/im-исуффикса-ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение:

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных

(football);

образование сложных существительных путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue- eyed, eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединениянаречияс основойпричасти я II (well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имѐн существительных от неопределѐнной формы глаголов

(torun –arun);

образование имѐн существительных от имѐн прилагательных

(richpeople–the rich);

образованиеглаголовотимѐнсуществительных(ahand–to hand);

образованиеглаголовотимѐнприлагательных(cool –tocool).

Именаприлагательныена -edи-ing(excited–exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Наиболеечастотныефразовыеглаголы. Сокращения иаббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

* + - 1. Грамматическаясторона речи.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной иписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки

tobe,tolook,toseem,to feel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,

what,why,how.

Сложноподчинѐнныепредложениясопределительнымипридаточнымис союзными словами who, which, that.

Сложноподчинѐнные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении (Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,

разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…

nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении

tostop doingsmth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth. Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкции be/getusedtosmth,be/getusedto doingsmth.

КонструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present PerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleI и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла. Притяжательный падеж имѐн существительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учѐтом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актѐры и другие).

* + 1. Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приѐмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование,причтениииаудировании–языковуюиконтекстуальную

догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Коммуникативныеумения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизнии заботаоздоровье:режимтруда и отдыха,спорт,сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодѐжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодѐжи в жизни общества. Досуг молодѐжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.

Проживаниевгородской/сельскойместности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актѐры и другие

* + - 1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своѐ отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать еѐ, высказывать своѐ согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опоройнаречевыеситуациии/илииллюстрации,фотографии,таблицы,диаграммыссоблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объѐмдиалога–до9репликсостороныкаждогособеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста безопорынаключевыеслова,плансвыражениемсвоегоотношенияксобытиям и фактам, изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержанияречи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объѐммонологическоговысказывания–14–15 фраз.

* + - 1. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформациюот второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5 минуты.

* + - 1. Смысловоечтение.

Развитиеуменийчитатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьданнуюинформацию,представленнуюв

эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения еѐ значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пониматьтекст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих) и понимание представленной в них информации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объѐмтекста/текстовдлячтения–до600–800слов.

* + - 1. Письменная речь. Развитиеуменийписьменнойречи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объѐм сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнениетаблицы:краткаяфиксациясодержанияпрочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы, в том числе в форме презентации, объѐм – до 180 слов.

* + 1. Языковыезнанияинавыки.
       1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное(безошибок,ведущихксбою

вкоммуникации)произношениесловссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, втом числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объѐм текста для чтения вслух – до 150 слов.

* + - 1. Орфография и пунктуация. Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

* + - 1. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи, ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.

Объѐм – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-

исуффиксов-ise/-ize,-en;

образованиеимѐнсуществительныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов- ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образованиеимѐнприлагательныхприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing,

-ish,-ive,-less,-ly,-ous, -y;

образованиенаречийприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly; образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; словосложение:

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных

(football);

образование сложных существительных путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путѐм соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путѐм соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue- eyed, eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединениянаречиясосновойпричастияII

(well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутѐмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимѐнсуществительныхотнеопределѐннойформыглаголов (torun – a run);

образованиеимѐнсуществительныхотприлагательных(richpeople –therich); образование глаголов от имѐн существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имѐн прилагательных (cool – to cool).

Именаприлагательныена -edи-ing(excited–exciting).

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращенияи аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

* + - 1. Грамматическаясторона речи.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной иписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийского языка.

Различныекоммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный

вопросы),побудительные(в утвердительнойиотрицательнойформе).

Нераспространѐнные и распространѐнные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки

tobe,tolook,to seem,tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложенияcосложнымподлежащим–Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинѐнныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,

what,why,how.

Сложноподчинѐнныепредложениясопределительнымипридаточнымис союзными словами who, which, that.

Сложноподчинѐнные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении (Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложного предложения.

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…

nor.

ПредложениясIwish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении

tostop doingsmth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth. Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкции be/getusedtosmth,be/getusedto doingsmth.

КонструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present PerfectPassive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleI и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, иисключения.

Неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла. Притяжательный падеж имѐн существительных.

Именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

* + 1. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения

сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учѐтом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учѐные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актѐры и другие).

* + 1. Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальнуюдогадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку на уровне среднего общего образования.
     1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыкунауровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,гражданственности,уважения кпамятизащитниковОтечестваиподвигамгероевОтечества,законуиправопорядку,человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурномунаследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

* + 1. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:
    2. Врезультатеизучения английского языка на уровнесреднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научногои технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждѐнностьвзначимостидляличностииобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребность вфизическом совершенствовании,занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанныйвыборбудущейпрофессиииреализовыватьсобственныежизненныепланы,осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни,в

томчислесиспользованиемизучаемогоиностранного языка;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

* + 1. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

* + 1. Врезультате изученияанглийскогоязыканауровне среднегообщегообразованияу

обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения;

выявлятьзакономерностивязыковыхявленияхизучаемогоиностранного(английского)

языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхи

нематериальныхресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владетьвидамидеятельностипополучениюновогознания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстынаиностранном(английском)языкевразличныхформатах с учѐтом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, еѐ соответствие морально-этическим нормам; использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий

врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, втомчисленаиностранном(английском)языке,аргументированновестидиалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,

собственныхвозможностейипредпочтений; давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновым ситуациям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своѐ право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

* + 1. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»ориентированынаприменениезнаний,уменийинавыковв учебныхситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности еѐ составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.
    2. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.К концу 10 класса обучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста свыражениемсвоегоотношения(объѐммонологическоговысказывания– до 14 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объѐм– до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной˘ глубиной˘ проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объѐм текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объѐм сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объѐм высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объѐм – до 150 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова; владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов

-ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов

-ance/-ence,-er/-or,-ing, -ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non-

исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутѐмсоединенияосновсуществительных (football);

сложные существительные путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путѐм соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложныеприлагательныепутѐмсоединенияосновыприлагательного/числительногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путѐм соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путѐм соединения основы прилагательного

сосновойпричастияI(nice-looking); сиспользованиемконверсии:

образование имѐн существительных от неопределѐнных форм глаголов

(torun –arun);

имѐнсуществительныхотприлагательных (richpeople–the rich);

глаголовотимѐнсуществительных (ahand –to hand);

глаголовотимѐнприлагательных(cool –to cool);

распознаватьиупотреблятьв устнойиписьменнойречиименаприлагательныена -edи -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определѐнном порядке;

предложения с начальным It; предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки

tobe, to look,to seem, to feel;

предложенияcосложнымдополнением–ComplexObject;

сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where,

what,why,how;

сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,

whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении (Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложного предложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…

nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении

to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкции be/getusedtosmth,be/getusedto doingsmth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather prefer, выражающие предпочтение,

атакжеконструкцийI’drather,You’d better;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола–инфинитив,герундий,причастие(ParticipleI и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу, и исключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла; притяжательный падеж имѐн существительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального инеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи и использовать лексико-грамматические средства с учѐтом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследиироднойстраныи страны/стран изучаемого языка;

представлятьроднуюстрануиеѐкультурунаиностранном языке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приѐмы переработки информации: приговорении –переспрос,приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать посущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной˘ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку.К концу 11 класса обучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объѐм монологического высказывания – 14–15 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объѐм–

14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объѐм текста/текстовдля чтения – до 600–800 слов);

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графики) и понимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:

заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьрезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебевсоответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объѐм сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммыи/или прочитанного/прослушанноготекстасопорой наобразец (объѐмвысказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объѐм – до 180 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объѐмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов,словосочетаний,речевыхклише,средствлогическойсвязи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов

-ise/-ize,-en;

именасуществительныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,- er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-,inter-,non-,post-,pre-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive,

-less,-ly, -ous,-y;

наречияприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;

числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутѐмсоединенияосновсуществительных (football);

сложные существительные путѐм соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путѐм соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложныеприлагательныепутѐмсоединенияосновыприлагательного/числительногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путѐм соединения наречия с основой причастияII(well- behaved);

сложные прилагательные путѐм соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образование имѐн существительных от неопределѐнных форм глаголов

(torun –arun);

имѐнсуществительныхотприлагательных (richpeople–the rich);

глаголовотимѐнсуществительных (ahand –to hand);

глаголовотимѐнприлагательных(cool –to cool);

распознаватьиупотреблятьв устнойиписьменнойречиименаприлагательныена -edи -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьвзвучащемиписьменномтекстеиупотреб-лятьвустнойи письменной речи:

предложения,втомчислеснесколькимиобстоятельствами,следующими в определѐнном порядке;

предложения с начальным It; предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки

tobe, to look,to seem, to feel;

предложенияcосложнымподлежащим–Complex Subject;

предложенияcосложнымдополнением–ComplexObject;

сложносочинѐнные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинѐнные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where,

what,why,how;

сложноподчинѐнные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинѐнныепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,

whenever;

условныепредложениясглаголамивизъявительномнаклонении (Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времѐн в рамках сложного предложения;

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as,both…and…,either…or,neither…

nor;

предложениясIwish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении

to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкции be/getusedtosmth,be/getusedto doingsmth;

конструкцииIprefer,I’dprefer,I’dratherprefer,выражающиепредпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I

иParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII–a

writtentext);

определѐнный,неопределѐнныйинулевойартикли;

именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу, и исключения;

неисчисляемыеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла; притяжательный падеж имѐн существительных;

именаприлагательныеинаречиявположительной,сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределѐнные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального инеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречи и использовать лексико-грамматические средства с учѐтом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметьбазовыезнанияосоциокультурномпортретеикультурномнаследииродной˘страныи страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и еѐ культуру на иностранном языке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приѐмы переработкиинформации: при говорении – переспрос, приговорениииписьме–описание/перифраз/толкование,причтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать посущественнымпризнакамизученныеязыковыеявления(лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(углублѐнный уровень).

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублѐнный уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения,планируемые результаты освоения программы по математике.
  2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место в структуре учебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатови к структуре тематического планирования.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
  4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы поматематикевключаютличностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
  5. Пояснительнаязаписка.
     1. Программапоматематикеуглублѐнногоуровнядляобучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО),с учѐтом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлясаморазвитияинепрерывного

образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

* + 1. В программе по математике учтены идеи и положения «Концепции развития математическогообразованиявРоссийскойФедерации».Всоответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования по различным направлениям, включая преподавание математики,математическиеисследования,работувсфереинформационных технологий и других, а также обеспечения длякаждогообучающегосявозможностидостиженияматематическойподготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена программа по математике углублѐнного уровня.
    2. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, что в наши дни растѐт число специальностей, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже вгуманитарных сферах. Такимобразом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.
    3. Прикладная значимость математики обусловлена тем, что еѐ предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределѐнности, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчѐты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.
    4. Одновременносрасширениемсферпримененияматематикивсовременномобществевсѐболееважнымстановитсяматематическийстильмышления,

проявляющийся в определѐнных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приѐмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логический стиль мышления. Ведущая роль принадлежит математике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании уменийдействоватьпозаданнымалгоритмам,совершенствоватьизвестные и конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

* + 1. Обучение математике даѐт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.
    2. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличиях от методов естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.
    3. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрическихформ, усвоению идеи симметрии.
    4. Приоритетнымицелямиобученияматематикев10–11классах на углублѐнном уровне продолжают оставаться:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культурычеловечества;

развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобучающихся,познавательной активности,исследовательских умений,критичностимышления,интересакизучениюматематики; формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей изакономерностей,формулироватьихнаязыкематематикиисоздаватьматематическиемодели,

применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

* + 1. Основными линиями содержания курса математики в 10–11 классах углублѐнного уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра»(«Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем курсам, а формированиелогическихуменийраспределяетсяповсемгодамобучения на уровне среднего общего образования.
    2. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трѐх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется напротяжениивсех лет обучения на уровнесреднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.
    3. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики-

544часа:в10классе-272часа(8часоввнеделю),в11классе-272часа(8часов в неделю).

* 1. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне среднего общего образования.
     1. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

1. патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения кпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношение кдостижениямроссийскихматематиковироссийскойматематическойшколы,использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учѐного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

1. физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценноститрудолюбия,интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикой иеѐприложениями,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы,готовностьиспособность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянаукииобщественнойпрактики,пониманиематематическойнауки каксферычеловеческойдеятельности,этаповеѐразвитияизначимости дляразвитияцивилизации,овладениеязыкомматематикииматематическойкультуройкак

средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

* + 1. В результате изучения математики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечия вфактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепо установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдляответанавопросидля решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурироватьинформацию,представлятьеѐвразличныхформах,иллюстрировать графически;

оцениватьнадѐжностьинформациипосамостоятельносформулированнымкритериям.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисусловиями ицелямиобщения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрениявустных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениямидругих участниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций,вкорректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учѐтом задач презентации и особенностей аудитории.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешения сучѐтомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьи корректировать варианты решений с учѐтом новой информации.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчасть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям,объяснятьпричиныдостиженияили

недостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,даватьоценкуприобретѐнномуопыту.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы»и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

* + 1. Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных курсов в соответствующих разделах настоящей Программы.
  1. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».
     1. Пояснительнаязаписка.
        1. Курс«Алгебраиначаламатематическогоанализа»являетсяодним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.
        2. Курсалгебрыиначалматематическогоанализазакладываетоснову для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развитияэкономикииобщественнойжизни,позволяеториентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции ирассуждать дедуктивно, использовать обобщениеиконкретизацию, абстрагированиеи аналогию, формирует креативное и критическое мышление.
        3. В ходе изучения курса «Алгебра и начала математического анализа»обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделейреальных ситуаций, интерпретации полученныхрешений, знакомятся с

примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

* + - 1. Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так ичерез специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.
      2. В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.
      3. В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняядруг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всѐ более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затеминтерпретировать свой ответ.
         1. Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближѐнные вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множествецелых чисел,особыесвойстварациональныхииррациональных чисел,арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаряпоследовательномурасширениюкругаиспользуемыхчиселизнакомству свозможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и еѐ роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.
         2. Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчѐты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся,формируютсянавыкидедуктивныхрассуждений,работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.
         3. Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаѐт последовательность изучения материала.Изучениестепенной,показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций, ихсвойств и графиков, использование функций для решения задач из другихучебныхпредметови реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.
         4. Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объѐмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логическогои креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке,техникеиискусстве.Обучающиесяузнаютовыдающихсярезультатах,полученныхвходе

развитияматематикикакнауки,иобих авторах.

* + - * 1. Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и еѐ приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определѐнным правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.
      1. В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов Программы, поскольку весь материал курса широко используется длярешения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

119.7.1.10.Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и началаматематического анализа»-272 часа: в10 классе -136 часов(4часавнеделю),в11 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

* + 1. Содержаниеобученияв10 классе.
       1. Числаивычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближѐнные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепенииегосвойства.

Степень с рациональным показателем и еѐ свойства, степень с действительным показателем.

Логарифмчисла.Свойствалогарифма.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинуси арктангенс числового аргумента.

* + - 1. Уравненияинеравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основныеметодырешенияцелыхидробно-рациональныхуравненийи неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни. Иррациональныеуравнения.Основныеметодырешенияиррациональныхуравнений. Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразованиевыражений,содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений.

Решениетригонометрическихуравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матрици определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

* + - 1. Функциииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Взаимнообратныефункции.Композицияфункций.

Графикфункции.Элементарныепреобразованияграфиковфункций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чѐтные и нечѐтные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еѐсвойства

и график. Свойства и график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.Использованиеграфиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункцийчислового аргумента.

Функциональныезависимостивреальныхпроцессахиявлениях.Графикиреальных зависимостей.

* + - 1. Началаматематическогоанализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число е. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Перваяивтораяпроизводныефункции.Определение,геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

* + - 1. Множестваилогика.

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений,при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

* + 1. Содержаниеобученияв11 классе.
       1. Числаивычисления.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее - НОД) и наименьшее общее кратное (далее -НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на

координатнойплоскости.ФормулаМуавра.Корниn-ойстепениизкомплексногочисла. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

* + - 1. Уравненияинеравенства.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отборкорнейтригонометрическихуравненийспомощьютригонометрическойокружности.

Решениетригонометрическихнеравенств.

Основныеметодырешенияпоказательныхилогарифмическихнеравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основныеметодырешениясистемисовокупностейрациональных,иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения,неравенстваи системыспараметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач изразличных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

* + - 1. Функциииграфики.

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

* + - 1. Началаматематическогоанализа.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонностьи экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная,основноесвойствопервообразных.Первообразныеэлементарныхфункций.

Правиланахожденияпервообразных.

Интеграл.Геометрическийсмыслинтеграла.Вычислениеопределѐнногоинтегралапоформуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объѐмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование

реальныхпроцессовспомощьюдифференциальныхуравнений.

* + 1. Планируемые предметные результаты освоения федеральной рабочей программы курса «Алгебра и начала математического анализа» на углублѐнном уровне на уровне среднего общего образования.
       1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы курса «Алгебра и начала математического анализа»:
          1. Числаивычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применятьдробиипроцентыдлярешенияприкладныхзадач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применятьприближѐнныевычисления,правилаокругления,прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободнооперироватьпонятием:арифметическийкореньнатуральнойстепени; свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперироватьпонятиями: логарифм числа, десятичныеи натуральныелогарифмы; свободнооперироватьпонятиями:синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента; оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

* + - * 1. Уравненияинеравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 ×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 ×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использоватьсвойствадействийскорнямидляпреобразованиявыражений;

выполнятьпреобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений; свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные

и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенныемоделис использованием аппарата алгебры.

* + - * 1. Функциииграфики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чѐтные и нечѐтные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее инаименьшее значение функции на промежутке;

свободнооперироватьпонятиями:степеннаяфункцияснатуральными целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

* + - * 1. Началаматематическогоанализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный иэкспоненциальныйрост,формуласложныхпроцентов,иметьпреставление о константе;

использоватьпрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладногохарактера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач.

* + - * 1. Множестваилогика:

свободнооперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальныхпроцессови явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободнооперироватьпонятиями:определение,теорема,уравнение-следствие,свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

* + - 1. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы курса «Алгебра и начала математического анализа»:
         1. Числаивычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

* + - * 1. Уравненияи неравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлятьотборкорнейприрешениитригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободнооперироватьпонятиями:системаисовокупностьуравненийи неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решатьрациональные,иррациональные,показательные,логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применятьграфическиеметодыдлярешенияуравненийинеравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

* + - * 1. Функциииграфики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строитьгеометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатнойплоскости; свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

* + - * 1. Началаматематическогоанализа:

использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонность и экстремумы;

находитьнаибольшееинаименьшеезначенияфункциинепрерывнойна отрезке;

использоватьпроизводнуюдлянахождениянаилучшегорешения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определѐнный интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

находитьплощадиплоских фигуриобъѐмытелспомощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

* 1. Федеральнаярабочаяпрограмма учебногокурса «Геометрия».
     1. Пояснительнаязаписка.
        1. Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач,умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.
        2. Цельосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия»науглублѐнномуровне–развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихсяприизучениигеометрии,каксоставляющейпредметнойобласти«Математикаи информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, инеобходимыхдляуспешногопрофессиональногообразования,связанного с использованием математики.
        3. Приоритетными задачами курса геометрии на углублѐнном уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширениепредставленияогеометриикакчастимировойкультуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств приобоснованииматематическихутвержденийиролиаксиоматикивпроведениидедуктивных

рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностейобучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

* + - 1. Основными содержательными линиями курса «Геометрии» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторыи координаты в пространстве», «Движения в пространстве».
      2. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднегообщегообразованиятребование«уметьоперироватьпонятиями»,релевантныхгеометрии на углублѐнном уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределѐнным по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя еѐ, образуя прочные множественные связи.
      3. Переходкизучениюгеометриинауглублѐнномуровнепозволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублѐнное изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учѐтом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

* + - 1. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» на углубленном уровне - 204 часа: в10 классе - 102 часа (3часавнеделю),в11 классе -102 часа (3 часа в неделю).
    1. Содержаниеобученияв10 классе.
       1. Прямыеиплоскостив пространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трѐх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярностьпрямойиплоскости:перпендикулярныепрямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трѐх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трѐхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трѐхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трѐхгранного угла.

* + - 1. Многогранники.

Виды многогранников, развѐртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипеди егосвойства.Кратчайшиепути наповерхности многогранника.Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечѐнная пирамиды. Свойства рѐбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рѐбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильнойпирамиды, теорема о площади усечѐнной пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

* + - 1. Векторыикоординатыв пространстве.

Понятия:векторвпространстве,нулевойвектор,длинаненулевоговектора,векторы

коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трѐх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трѐм некомпланарным векторам. Прямоугольная система координатвпространстве.Координатывектора.Связьмеждукоординатамивектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

* + 1. Содержаниеобученияв11 классе.
       1. Телавращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечѐнный конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развѐртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объѐм. Основные свойства объѐмов тел. Теорема об объѐме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неѐ. Объѐм прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объѐм шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и еѐ частей. Подобие в пространстве. Отношение объѐмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

* + - 1. Векторыикоординатыв пространстве.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

* + - 1. Движенияв пространстве.

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

* + 1. Предметные результаты по отдельнымтемам учебного курса «Геометрия». К концу 10 класса обучающийся научится:

свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в

пространстве,прямыхиплоскостейв пространстве;

свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;

свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации;

свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на

плоскость,выполнятьизображенияфигурнаплоскости;

строитьсечениямногогранниковразличнымиметодами,выполнять(выносные)плоские чертежи из рисунков простых объѐмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

выполнятьдействиянадвекторами;

решать задачи надоказательствоматематических отношений и нахождениегеометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применятьполученныезнаниянапрактике:сравниватьианализироватьреальныеситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий

и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметьпредставленияобосновныхэтапахразвитиягеометриикаксоставнойчастифундамента развития технологий.

119.8.4.2.Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Геометрия».К концу 11 класса обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперироватьпонятиями,связаннымистеламивращения:цилиндром,конусом,сферойи шаром;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыи плоскости;

вычислятьвеличиныэлементовмногогранниковителвращения,объѐмы иплощадиповерхностеймногогранниковителвращения,геометрическихтел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объѐмами подобных тел; изображатьизучаемыефигуры,выполнять(выносные)плоскиечертежи

из рисунков простых объѐмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию

опространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежах и рисунках;

свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве; выполнять операции над векторами;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

решатьгеометрическиезадачинавычислениеугловмеждупрямыми иплоскостями,вычислениерасстоянийотточкидоплоскости,вцелом,на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказыватьгеометрическиеутверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи надоказательствоматематических отношений и нахождениегеометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применятьполученныезнаниянапрактике:сравнивать,анализировать иоцениватьреальныеситуации,применятьизученныепонятия,теоремы,свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

* 1. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьи статистика».
     1. Пояснительнаязаписка.
        1. Учебный курс «Вероятность и статистика» углублѐнного уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублѐнного уровня основной школы. Курспредназначендля формирования уобучающихсястатистическойкультурыипонимания роли теории вероятностей как математического инструментадля изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.
        2. Содержаниекурсанаправленоназакреплениезнаний,полученных при изучении курса на уровне основного общего образования и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описанияантропометрическихидемографическихвеличин,погрешностейвразличныерода

измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно- статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

* + - 1. В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на углублѐнном уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».
      2. Помимоосновныхлинийвкурсвключеныэлементытеорииграфов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.
      3. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.
      4. Темы,связанныеснепрерывнымислучайнымивеличинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.
      5. В курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.
      6. Ещѐ один элемент содержания, который предлагается наознакомительном уровне –последовательностьслучайных независимых событий,наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событийносит развивающий характер и является актуальным длябудущихабитуриентов,поступающихнаучебныеспециальности,связанные с общественными науками, психологией и управлением.
      7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика»на углубленном уровне - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе

-34часа(1часвнеделю)

* + 1. Содержаниеобученияв10 классе.

Граф,связныйграф,пути вграфе:циклыицепи.Степень(валентность)вершины.Графына плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия.

ДиаграммыЭйлера.Формуласложения вероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента.

Формулаполнойвероятности.ФормулаБайеса.Независимыесобытия.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

СериянезависимыхиспытанийБернулли.Случайныйвыборизконечнойсовокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операциинад случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в томчисле геометрическое и биномиальное.

* + 1. Содержаниеобученияв11 классе.

Совместноераспределениедвухслучайныхвеличин.Независимыеслучайныевеличины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарнойслучайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышѐва. Теорема Чебышѐва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный методисследований.Выборочныехарактеристики.Оцениваниевероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательностьодиночныхнезависимыхсобытий.Задачи,приводящие

краспределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

* + 1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:

свободнооперироватьпонятиями:граф,плоскийграф,связныйграф,путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения,дереваслучайногоопыта,использоватьформулуполнойвероятности,формулуБайеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободнооперироватьпонятиями:бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

119.9.4.2.Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания

прирешениизадач,вычислятьматематическоеожиданиебиномиального и геометрического распределений;

свободнооперироватьпонятиями:дисперсия,стандартноеотклонениеслучайнойвеличины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиальногораспределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовый уровень).

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.
  2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место в структуре учебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатови к структуре тематического планирования.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
  4. Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждый год обучения.
  5. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по информатике на уровне среднего общего образования даѐт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения).
     2. Программа по информатике определяет количественные икачественныехарактеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации

обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

* + 1. Учебныйпредмет«Информатика»науровнесреднегообщегообразовании отражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияи возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основныеобластипримененияинформатики,преждевсегоинформационныетехнологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

* + 1. Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно- коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровняосновного общего образования и опыт постоянного применения информационно- коммуникационных технологий, даѐт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.
    2. В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыретематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объѐма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведѐнном далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят вобязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным испособным обучающимся.

* + 1. Результатыбазовогоуровняизученияучебногопредмета«Информатика»

ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умениерешатьтиповыепрактическиезадачи,характерныедляиспользованияметодови инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

* + 1. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированностьпредставленийоролиинформатики,информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определѐнной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированностьпредставленийовлиянииинформационныхтехнологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечѐнных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

* + 1. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатики-

68часов:в10классе–34 часа (1 часвнеделю),в11классе–34 часа(1 часвнеделю).

* + 1. Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей: естественно-научныйпрофиль,ориентирующийобучающихсянатакиесферы

деятельности,какмедицина,биотехнологии,химия,физикаидругие;

социально-экономический профиль, ориентирующий обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими;

универсальный профиль, ориентированный в первую очередь на обучающихся, чей выбор не соответствует в полной мере ни одному из утверждѐнных профилей.

* + 1. Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.
    2. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть измененапо усмотрению учителяприподготовкерабочейпрограммыипоурочногопланирования.
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Цифровая грамотность.

Требованиятехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамии другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. *Распределѐнные вычислительные системы и обработка больших данных.* Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программноеобеспечениекомпьютеров.Видыпрограммногообеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.Организацияхранения иобработкиданныхсиспользованиеминтернет-сервисов,облачныхтехнологий и мобильных устройств.

Прикладныекомпьютерныепрограммыдлярешениятиповыхзадач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

* + 1. Теоретическиеосновыинформатики.

Информация,данныеизнания.Универсальностьдискретногопредставленияинформации.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. *Понятие о возможностикодированиясобнаружениеми исправлениемошибокприпередачекода.* Подходык измерению информации. Сущность объѐмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определениебитасточкизренияалфавитногоподхода,связьмеждуразмеромалфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного(вероятностного)подходакизмерениюинформации,определениебитаспозиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приѐмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объѐм памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы.Компонентысистемыи ихвзаимодействие.Системы управления.Управлениекак информационный процесс. Обратная связь.

Системысчисления.Развѐрнутаязаписьцелыхидробныхчисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. *Перевод конечной десятичной дроби в P-ичную.* Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объѐма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объѐма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъѐмазвуковыхданныхпри заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примерызаконовалгебрылогики.Эквивалентныепреобразованиялогическихвыражений.

*Решение простейших логических уравнений.* Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.*

Логическиеэлементыкомпьютера.Триггер.Сумматор.Построениесхемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

* + 1. Информационныетехнологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. *Знакомство с компьютерной вѐрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов.* Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн- сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трѐхмерных моделей. *Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D- принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.*

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Цифровая грамотность.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевыепротоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имѐн.

Веб-сайт.Веб-страница. Взаимодействиебраузерасвеб-сервером. Динамические страницы.

Разработкаинтернет-приложений(сайтов).Сетевоехранениеданных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективноговзаимодействияиобменаданными.Сетевойэтикет:правилаповеденияв

киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно- коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. *Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.*

Предотвращение несанкционированного доступа к личнойконфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. *Шифрование данных*.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

* + 1. Теоретическиеосновыинформатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком.

Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающегомира.

* + 1. Алгоритмыипрограммирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием.Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в

позиционной системесчисления,алгоритмырешениязадачметодомперебора(поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. *Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах (матрицах).* Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчѐт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировкаодномерногомассива.Простыеметодысортировки (например,методпузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных.*

* + 1. Информационныетехнологии.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. *Интеллектуальный анализ данных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.*

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. *Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике.*

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. *Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.*

Табличные(реляционные)базыданных.Таблица–представлениесведений ободнотипных объектах.Поле,запись.Ключтаблицы.Работасготовойбазойданных.Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.*Внешнийключ.*

*Целостность.*Запросыкмноготабличнымбазамданных.

Средстваискусственногоинтеллекта.Сервисымашинногоперевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоинформатике на уровне среднего общего образования.
     1. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона иправопорядка,соблюдениеосновополагающихнорминформационногоправа и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

1. патриотическоговоспитания:

ценностноеотношениекисторическомунаследию,достижениямРоссии в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

1. духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способностьвосприниматьразличныевидыискусства,втомчислеоснованныена

использованииинформационныхтехнологий;

1. физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счѐт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

1. трудовоговоспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

осознаниеглобальногохарактераэкологических проблеми путей их решения,втомчисле с учѐтом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счѐт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

* + 1. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия,регулятивныеуниверсальныеучебныедействия, совместная деятельность.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

переноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

1. работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучѐтомназначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновести диалог;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

1. совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучѐтомобщихинтересови возможностей каждого члена коллектива;

принимать целисовместнойдеятельности, организовывать икоординировать действия по еѐ достижению: составлять

пландействий,распределятьролисучѐтоммненийучастников,обсуждатьрезультаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях,проявлятьтворчество ивоображение, быть инициативным.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

1. самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

1. принятиясебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своѐ право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

* + 1. Предметныерезультаты:

владениепредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессов вприроде,техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс»,

«система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные,

приводитьпримерыисточниковихполученияинаправленияиспользования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

пониманиеугрозинформационнойбезопасности,использованиеметодови средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконноераспространениеперсональныхданных,соблюдениетребованийтехникибезопасности игигиеныприработескомпьютерамиидругимикомпонентамицифровогоокружения,понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещѐнныхв сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объѐм текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодированиесообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы длярешенияновыхзадач,использоватьихвсвоихпрограммахв качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщѐнных характеристик элементов массиваиличисловойпоследовательности(суммы,произведения,среднегоарифметического,

минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных входе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличиепредставлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по физике.
  2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
  4. Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
  5. Пояснительнаязаписка.
     1. Программапофизикебазовогоуровнянауровнесреднегообщегообразования

разработананаоснове положений и требований крезультатамосвоенияосновной образовательной программы,представленных вФедеральномгосударственномобразовательномстандартесреднего общего образования, а также с учѐтом федеральной программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

* + 1. Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научнойкартинымираобучающихся10–11классовприобучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения,атакжеучитываетнеобходимостьреализациимежпредметныхсвязейфизики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).
    2. Программапофизике включает:

Планируемыерезультатыосвоениякурсафизикинабазовомуровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

Содержаниеучебногопредмета «Физика»погодамобучения;

* + 1. Программа по физике может быть использована учителями как основа для составлениясвоихрабочихпрограмм.Приразработкерабочейпрограммы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
    2. Программапофизикенесковываеттворческуюинициативуучителей ипредоставляетвозможностьдляреализацииразличныхметодическихподходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.
    3. Физикакакнаукаонаиболееобщихзаконахприроды,выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающеммире.Школьныйкурсфизики–системообразующий дляестественно-научныхучебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатв основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения

новыхматериаловсзаданнымисвойствамиидругих.Изучениефизикивноситосновнойвклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

* + 1. В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершѐнным, онсодержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединѐн вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Еѐ реализация предполагает использование гуманитарного потенциалафизическойнауки,осмыслениесвязи развитияфизики сразвитиемобщества,атакжес мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идеяприкладнойнаправленности.Курсфизикипредполагаетзнакомство сширокимкругомтехническихитехнологическихприложенийизученныхтеорий и законов.

Идеяэкологизацииреализуетсяпосредствомвведенияэлементовсодержания,посвящѐнных экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

* + 1. Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).
    2. Системно-деятельностныйподходвкурсефизикиреализуетсяпрежде всего за счѐт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроляиоценки,осуществляетсяучастникамиобразовательногопроцессаисходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.
    3. Большоевниманиеуделяетсярешениюрасчѐтныхи качественныхзадач.Приэтом

для расчѐтных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующиевыбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

* + 1. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики в средней школе должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно- научногоцикла.Вкабинетефизикидолжнобытьнеобходимоелабораторноеоборудованиедля выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.
    2. Демонстрационноеоборудованиеформируетсявсоответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.
    3. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчѐте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.
    4. Основными целями изучения физики в общем образовании являются: Формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,

развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

Развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательского отношения к окружающим явлениям;

Формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

Формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

Формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техники и технологий.

* + 1. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретениесистемызнанийобобщихфизическихзакономерностях,законах,теориях, включаямеханику,молекулярнуюфизику,электродинамику,квантовуюфизикуиэлементы

астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;

Пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

Создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

* + 1. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизики-

136часов:в10классе-68часов(2часавнеделю),в11классе-68часов(2часа в неделю).

* + 1. Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.
    2. Вотдельныхслучаяхкурсфизикибазовогоуровняможетизучаться в объѐме 204 часа за два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличивается не менее чем до 20 ч резервное время, которое используется учителем для изучения вопросов, тесно связанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счѐт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчѐтных задач.
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Раздел1.Физикаиметодынаучного познания.

Физика–наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

*Демонстрации*

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

* + 1. Раздел2.Механика.
       1. Тема1.Кинематика

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Системаотсчѐта.

Траектория.

Перемещение,скорость (средняя скорость,мгновеннаяскорость)и ускорениематериальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейноедвижение.Движениематериальнойточкипоокружности спостояннойпомодулюскоростью.Угловаяскорость,линейнаяскорость.Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремѐнные передачи.

*Демонстрации*

Модельсистемыотсчѐта,иллюстрациякинематическиххарактеристикдвижения. Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падениетелввоздухеивразреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения. Направлениескоростипридвижениипоокружности. *Ученический эксперимент, лабораторные работы*18

Изучениенеравномерногодвижениясцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом запоследовательныеравныепромежуткивремениприравноускоренномдвижениис начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучениедвижениятела,брошенногогоризонтально.

* + - 1. Тема2.Динамика.

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчѐта.

Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил.ВторойзаконНьютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

18Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению с учѐтом выбранного учебно-методического комплекта и имеющегося оборудования.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Силатрения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвѐрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвѐрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

*Демонстрации*

Явлениеинерции.

Сравнениемассвзаимодействующихтел. Второй закон Ньютона.

Измерениесил.

Сложениесил.

Зависимостьсилыупругостиот деформации.

Невесомость.Вестелаприускоренномподъѐмеипадении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условияравновесиятвѐрдоготела.Видыравновесия. *Ученический эксперимент, лабораторные работы* Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследованиеусловийравновесиятвѐрдоготела,имеющегоосьвращения.

* + - 1. Тема3.Законысохраненияв механике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыи изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работасилы.Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированнойпружины.

ПотенциальнаяэнергиятелавблизиповерхностиЗемли.

Потенциальныеинепотенциальныесилы.Связьработынепотенциальныхсилсизменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомѐт,копѐр,пружинный пистолет, движение ракет.

*Демонстрации*

Законсохраненияимпульса.

Реактивноедвижение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениеабсолютнонеупругогоудараспомощьюдвуходинаковыхнитяных маятников.

Исследованиесвязиработысилысизменениеммеханическойэнергиитела на примере растяжения резинового жгута.

* + 1. Раздел3.Молекулярнаяфизикаи термодинамика.
       1. Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения ивзаимодействиячастицвещества. Моделистроениягазов,жидкостейитвѐрдыхтелиобъяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.Температураиеѐизмерение.ШкалатемпературЦельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева– Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.

*Демонстрации*

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опытыподиффузиижидкостейигазов. Модель броуновского движения.

МодельопытаШтерна.

Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Определениемассывоздухавкласснойкомнатенаосновеизмеренийобъѐмакомнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.

* + - 1. Тема2.Основы термодинамики.

Термодинамическая система.Внутренняя энергия термодинамической системы и способы еѐизменения.Количествотеплотыиработа.Внутренняяэнергияодноатомногоидеальногогаза.

Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоѐмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

*Демонстрации*

Изменениевнутреннейэнергиителаприсовершенииработы:вылетпробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путѐм трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче. Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерениеудельнойтеплоѐмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твѐрдоетело.Кристаллическиеиаморфныетела.Анизотропиясвойствкристаллов.Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнениетепловогобаланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр ипсихрометр,калориметр,технологииполучениясовременныхматериалов,в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

*Демонстрации*

Свойства насыщенных паров. Кипениеприпониженномдавлении. Способы измерения влажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества. Демонстрация кристаллов.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерениеотносительнойвлажностивоздуха.

* + 1. Раздел4.Электродинамика.
       1. Тема1.Электростатика.

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжѐнность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжѐнности электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроѐмкость. Конденсатор. Электроѐмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

*Демонстрации*

Устройствоипринципдействияэлектрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел. Проводникивэлектростатическомполе. Электростатическая защита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроѐмкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин,расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерениеэлектроѐмкостиконденсатора.

* + - 1. Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока.Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическоесопротивление.Удельноесопротивлениевещества.Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока.Закон Ома для полной

(замкнутой)электрическойцепи.Короткоезамыкание.

Электроннаяпроводимостьтвѐрдыхметаллов.Зависимостьсопротивленияметалловот температуры. Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n- перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическаядиссоциация.

Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Молния.

Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

*Демонстрации*

Измерениесилы токаи напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы. Проводимость электролитов.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха. Односторонняя проводимость диода.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления. Наблюдение электролиза.

* + 1. Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учѐтом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика:* решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология:* механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

*Химия:* дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества,молярная масса, тепловые свойства твѐрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География:*влажностьвоздуха,ветры,барометр, термометр.

*Технология:* преобразование движений с использованием механизмов, учѐт трения втехнике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомѐт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Раздел4. Электродинамика.
        1. Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитная индукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

СилаАмпера,еѐмодульинаправление.

СилаЛоренца,еѐмодульинаправление.Движениезаряженнойчастицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквекторамагнитнойиндукции.

Электродвижущаясилаиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея.

Вихревоеэлектрическоеполе.Электродвижущаясилаиндукциивпроводнике,движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитноеполе.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

*Демонстрации*

ОпытЭрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем. Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком. Сила Ампера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита. Явление электромагнитной индукции.

ПравилоЛенца.

Зависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизменениямагнитногопотока. Явление самоиндукции.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениемагнитногополякатушкистоком.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком. Исследование явления электромагнитной индукции.

* + 1. Раздел5.Колебанияиволны.
       1. Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представлениеозатухающихколебаниях.Вынужденныемеханическиеколебания.

Резонанс.Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока.

Амплитудноеидействующеезначениесилытокаинапряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергиив повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

*Демонстрации*

Исследование параметров колебательной системы (пружинный

илиматематическиймаятник).

Наблюдение затухающих колебаний. Исследованиесвойстввынужденныхколебаний. Наблюдение резонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлинынитиимассы

груза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединѐнныхконденсатора,

катушкии резистора.

* + - 1. Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения идлина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеибыту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприѐмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

*Демонстрации*

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн. Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн. Звуковой резонанс.

Наблюдениесвязигромкостизвукаивысотытонасамплитудойичастотой колебаний.

Исследованиесвойствэлектромагнитныхволн:отражение,преломление,поляризация, дифракция, интерференция.

* + - 1. Тема3.Оптика.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломлениесвета.Законыпреломлениясвета.Абсолютныйпоказательпреломления.

Полноевнутреннееотражение.Предельныйуголполноговнутреннегоотражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета. Цвет.

Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза.Фокусноерасстояние иоптическаясилатонкойлинзы.Построениеизображенийвсобирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решѐтка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решѐтку.

Поляризациясвета.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решѐтка, поляроид.

*Демонстрации*

Прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета.Оптическиеприборы. Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах. Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдениеинтерференциисвета. Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света. Получениеспектраспомощьюпризмы.

Получениеспектраспомощьюдифракционнойрешѐтки. Наблюдение поляризации света.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерение показателя преломления стекла. Исследованиесвойствизображенийвлинзах.

Наблюдениедисперсиисвета.

* + 1. Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины. Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергия покоя.

* + 1. Раздел7.Квантовая физика.
       1. Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытиеиисследованиефотоэффекта.ОпытыА.Г.Столетова.Законыфотоэффекта.

УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Краснаяграница»фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева. Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

*Демонстрации*

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

* + - 1. Тема2. Строениеатома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.Корпускулярно-волновойдуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.

Техническиеустройства ипрактическое применение:спектральный анализ(спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

*Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда. Определениедлиныволнылазера.

Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения.

Лазер.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Наблюдениелинейчатогоспектра.

* + - 1. Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Зарядядра.

Массовоечислоядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики.

Экологическиеаспектыядернойэнергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

*Демонстрации*

Счѐтчикионизирующихчастиц.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

* + 1. Раздел8.Элементыастрономиии астрофизики.

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии. Вид звѐздного неба. Созвездия, яркие звѐзды, планеты, их видимое движение.

Солнечнаясистема.

Солнце.Солнечнаяактивность.ИсточникэнергииСолнцаизвѐзд.Звѐзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звѐзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звѐзд главной последовательности. Внутреннее строение звѐзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звѐзд. Этапы жизни звѐзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чѐрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика. Нерешѐнные проблемы астрономии.

*Ученическиенаблюдения*

Наблюдения невооружѐнным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звѐзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,Млечного Пути.

* + 1. Обобщающееповторение.

Рольфизикииастрономиивэкономической,технологической,социальной иэтическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикииастрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

* + 1. Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учѐтом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика:* решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объѐма тел.

*Биология:*электрическиеявлениявживойприроде,колебательныедвижения вживойприроде,оптическиеявлениявживойприроде,действиерадиации на живые организмы.

*Химия:* строение атомов и молекул, кристаллическая структура твѐрдых тел, механизмы образования кристаллической решѐтки, спектральный анализ.

*География:* магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъѐмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

*Технология:* линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционнаяпечь,радар,радиоприѐмник,телевизор,антенна,телефон,СВЧ-печь,проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования
     1. Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихучѐныхв области физики и технике;

1. духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности, в том числе в деятельности учѐного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

1. трудовоговоспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

втомчислесвязаннымсфизикойитехникой,умениесовершатьосознанныйвыборбудущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобластифизикинапротяжении всей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнанияцелей устойчивого развития человечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихсязнаний по физике;

1. ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвития физической науки;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизикиосуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

* + 1. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

* + 1. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:
       1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐ

всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизическихявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности

в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владетьвидамидеятельности пополучениюновогознания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнный опыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

1. работасинформацией:

владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержанияиз источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создаватьтекстыфизическогосодержаниявразличныхформатахсучѐтомназначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности; распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

1. совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчѐтных и качественных задач, план выполнения практической работы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешение; оценивать приобретѐнный опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

1. самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

1. принятиесебяи других:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своѐ право и право других на ошибки.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучениякурса курса физики базового уровня в 10 классе ученик научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельностилюдей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчѐта, абсолютно твѐрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твѐрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества иэлектродинамики:равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение,свободноепадение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твѐрдых тел, изменение объѐма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа

газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжѐнность поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчѐта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлятьпрямыеикосвенныеизмеренияфизическихвеличин,при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений,при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчѐтные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, проводить расчѐты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решатькачественныезадачи:выстраиватьлогическинепротиворечивуюцепочку

рассужденийсопоройнаизученныезаконы,закономерностиифизическиеявления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучѐных-физиков вразвитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехники и технологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучениякурса курса физики базового уровня в 11 классе ученик научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельностилюдей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомногоядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитныеявления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного

полей,периодичастотаколебанийвколебательномконтуре,зарядисилатокавпроцессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами; описыватьизученныеквантовыеявленияипроцессы,используяфизическиевеличины:скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия иимпульсфотона,периодполураспада,энергиясвязиатомныхядер,приописанииправильно трактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобозначенияиединицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,вычислятьзначение

физическойвеличины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля– Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определятьнаправлениевектораиндукциимагнитногополяпроводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессов

с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлятьпрямыеикосвенныеизмеренияфизическихвеличин,при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчѐтные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законыипринципы,наосновеанализаусловиязадачивыбиратьфизическуюмодель,выделять

физические величины и формулы, необходимые для еѐ решения, проводить расчѐты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучѐных-физиков вразвитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехники и технологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень).

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.
  2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место в структуре учебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,копределениюпланируемыхрезультатови к структуре тематического планирования.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
  4. Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
  5. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана наоснове Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учѐтом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

* + 1. Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.
    2. В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания и распределения его по классам, основным разделам и темам курса;

даѐт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даѐт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика

поосвоениюсодержанияпредмета.Повсемназваннымпозициямвпрограмме по химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

* + 1. Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторыкоторыхмогутпредложитьсвойподходкструктурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своѐ видение относительно возможностивыборавариативнойсоставляющейсодержанияпредметадополнительнок

обязательной(инвариантной)частиегосодержания.

* + 1. Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся науровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учѐтом специфики науки химии, еѐ значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учѐтом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации. Так, например, при формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения

оспецификеизначениинаукихимии.

Химиякакэлементсистемыестественныхнаукиграетособуюроль всовременнойцивилизации,всозданииновойбазыматериальнойкультуры. Онавноситсвойвкладвформированиерациональногонаучногомышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

* + 1. В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолженияобразования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.
    2. Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которыхявляются основы базовой науки: система знаний понеорганическойхимии(свключениемзнанийизобщейхимии)иорганическойхимии.

Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

* + 1. Структурасодержаниякурсов–«Органическаяхимия»и«Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определѐнных теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строенияорганическихсоединений,атакженауровнестереохимическихи электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные науровнеосновногообщегообразованияпервоначальныепредставления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.
    2. Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия»обучающимсяпредоставляетсявозможностьосознатьзначениепериодическогозаконас общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.
    3. Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают еѐ роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять еѐ для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ ихсоставомистроением,познаваемостьприродныхявленийпутѐмэкспериментаирешения

противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

* + 1. В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.
    2. В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так инауровнесреднегообщегообразования,приопределениисодержательнойхарактеристикицелей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаѐтся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельностичеловекаикакодногоизкомпонентовмировойкультуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.
    3. Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно- научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитиеуменийиспособовдеятельности,связанныхснаблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

* + 1. Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаѐтся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний

ипримененияихвреальнойжизнидлярешенияпрактическихзадач.

* + 1. В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанныхс веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждѐнности в гуманистической направленности химии, еѐ важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

* + 1. Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», благодаря чему обеспечено чѐткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.
    2. В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия»базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии - 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

* 1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Органическаяхимия.

(*Курсивом*в тексте выделены элементы содержания учебного материала, которыеизучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоения ООП СОО на базовом уровне).

* + - 1. Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предметорганическойхимии:еѐвозникновение,развитиеизначение вполученииновыхвеществиматериалов.Теориястроенияорганическихсоединений А.М.Бутлерова, еѐ основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратныесвязи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

* + - 1. Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и еѐ происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти,

ихприменениевпромышленностиивбыту.Каменныйугольипродукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчѐтныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объѐма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объѐму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

* + - 1. Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельныеодноатомныеспирты.Метанолиэтанол:строение,физическиеи химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомныеспирты.Этиленгликольиглицерин:строение,физическиеи химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола.

Применениефенола.

Альдегидыи*кетоны*.Формальдегид,ацетальдегид:строение,физическиеихимическиесвойства(реакции окисленияивосстановления,качественныереакции),получениеи применение.

*Ацетон:строение,физическиеихимическиесвойства(реакцииокисления и восстановления), получение и применение.*

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты:строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложныеэфирыкакпроизводныекарбоновыхкислот.Гидролизсложныхэфиров.Жиры.

Гидролизжиров.Применениежиров.Биологическаярольжиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейшиймоносахарид:особенностистроениямолекулы,физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза

какизомерглюкозы.

*Сахароза–представительдисахаридов,гидролиз,нахождениевприроде и применение.*

Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчѐтныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объѐма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объѐму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

* + - 1. Азотсодержащиеорганическиесоединения.

*Амины. Метиламин и анилин: состав, строение, физические и химические свойства (горение, взаимодействие с водой и кислотами).*

Аминокислотыкакамфотерныеорганическиесоединения.Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

* + - 1. Высокомолекулярныесоединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

*Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шѐлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).*

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

* + - 1. Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииорганическойхимии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объѐм, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы. Технология:пищевыепродукты,основырациональногопитания,моющиесредства,

лекарственныеикосметическиепрепараты,материалыизискусственных и синтетических волокон.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Общаяинеорганическая химия.

*(Курсивом* в тексте выделены элементы содержания учебного материала, которыеизучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоения ООП СОО на базовом уровне).

* + - 1. Теоретическиеосновыхимии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределенияэлектронов по орбиталям в атомах элементов первых четырѐх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых

ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная,ионная,металлическая).Механизмыобразованияковалентнойхимическойсвязи

(обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состававещества.Типыкристаллическихрешѐток.Зависимостьсвойствавеществ от типа кристаллической решѐтки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификациянеорганическихсоединений.Номенклатуранеорганическихвеществ.

Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихкразличнымклассам.

Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакцийвнеорганической иорганическойхимии.Законсохранениямассывеществ,законсохраненияи превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, еѐ зависимость от различных факторов. Обратимые реакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющиенасостояниехимическогоравновесия.Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. *Понятие о водородном показателе (pH) раствора.* Реакции ионного обмена. *Гидролиз неорганических и органических веществ.*

Окислительно-восстановительныереакции. *Понятиеобэлектролизерасплавови растворов солей. Применение электролиза.*

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:демонстрациятаблиц

«Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решѐток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчѐтныезадачи.

Расчѐты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчѐты, расчѐты с использованием понятия «массовая доля вещества».

* + - 1. Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы.ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И.Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора

иуглерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применениеважнейшихнеметалловиих соединений.

Металлы.ПоложениеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И.Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. *Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты откоррозии.*втомчислевчасти:Применениеметалловвбыту и технике.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:изучениеколлекции

«Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчѐтныезадачи.

Расчѐты массы вещества или объѐма газов по известному количеству вещества, массе или объѐму одного из участвующих в реакции веществ, расчѐты массы (объѐма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

* + - 1. Химияижизнь.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитиимедицины.Понятиеонаучныхметодахпознаниявеществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

1167.1.4.Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемными

дляотдельныхпредметовестественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объѐм, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования.
     1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методическойосновой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.
     2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличиемотивациик обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

* + 1. Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаютсяв единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственнымиценностямииидеаламироссийскогогражданскогообщества,принятыми

в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

* + 1. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1. гражданскоговоспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логикуиаргументыдругихпри анализе различных видов учебной деятельности;

1. патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважениякпроцессутворчествавобластитеорииипрактическогопримененияхимии,

осознаниятого,чтодостижениянаукиестьрезультатдлительныхнаблюдений,кропотливыхэкспериментальных поисков, постоянного труда учѐных и практиков;

интересаипознавательныхмотивоввполученииипоследующеманализеинформациио передовых достижениях современной отечественной химии;

1. духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своѐповедениеи поступки своих товарищей спозицийнравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

1. формированиякультурыздоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

пониманияценностиправилиндивидуальногоиколлективногобезопасногоповеденияв ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

1. трудовоговоспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интересакпрактическомуизучениюпрофессийразличногорода,втомчисленаоснове применения предметных знаний по химии;

уваженияктруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учѐтом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

1. экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опытадеятельности экологической направленности, умения руководствоваться имивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,способностии умения активно противостоять идеологии хемофобии;

1. ценностинаучногопознания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания еѐ роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающеммирекак о единствеприродыи человека, в познанииприродныхзакономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждѐнностивособойзначимостихимиидлясовременнойцивилизации: в еѐ гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,вразвитиимедицины,обеспечении

условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; естественно-научнойграмотности:пониманиясущностиметодовпознания,используемых в

естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нѐм изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способностисамостоятельноиспользоватьхимическиезнаниядлярешенияпроблемвреальных жизненных ситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

* + 1. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческиезнанияиуниверсальныеучебныедействиявпознавательной и социальной практике.

* + 1. Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.
       1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,всесторонне еѐ рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приѐмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленные

исамостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчѐт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1. работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать еѐ достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определѐнного типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы,графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывходедиалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведѐнных исследований путѐм согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельнопланировать и осуществлять своюпознавательную деятельность,определяя еѐ цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учѐтом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализа и самооценки.

* + 1. Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета«Химия»научныезнания,уменияиспособыдействийпоосвоению,интерпретацииипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияи применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.
    2. Кконцуобученияв10классепредметныерезультатыосвоениякурса

«Органическаяхимия»отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды, в формировании мышления и культуры личности, еѐ функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развѐрнутаяисокращѐнная),моль,молярнаямасса,молярныйобъѐм,углеродныйскелет,

функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасномиспользованииважнейшихорганическихвеществвбыту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развѐрнутой, сокращѐнной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органическихвеществ по их составу и строению к определѐнному классу/группе соединений (углеводороды, кислородиазотсодержащиесоединения,высокомолекулярныесоединения),даватьимназванияпо систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М.Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированностьуменийхарактеризоватьсостав,строение,физическиеи химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ(метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированностьуменияхарактеризоватьисточникиуглеводородногосырья(нефть,

природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объѐма, количества исходного вещества или продукта реакции поизвестныммассе,объѐму,количествуодногоизисходныхвеществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в бытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определѐнных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

* + 1. К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,

в формировании мышления и культуры личности, еѐ функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объѐм, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решѐтка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теорииизаконы(теорияэлектролитическойдиссоциации,периодическийзаконД.И.Менделеева,законсохранениямассывеществ,законсохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашѐная известь, негашѐная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решѐтки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определѐнному классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используяпонятия«s-,p-,d-электронныеорбитали»,«энергетическиеуровни»,объяснять

закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам игруппам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращѐнныеуравненияреакцийионногообмена,учитываяусловия,при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путѐм ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированностьуменийхарактеризоватьхимическиепроцессы,лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объѐмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объѐма газов по известномуколичеству вещества, массе или объѐмуодного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ спомощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы,

на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в бытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определѐнныхвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК,пояснять напримерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень).

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.
  2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
  4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
  5. Пояснительнаязаписка.
     1. Приразработкепрограммыпобиологиитеоретическуюоснову для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология»составили: концептуальные положения Федерального государственного стандарта среднегообщегообразованияовзаимообусловленностицелей,содержания,результатовобученияи

требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, еѐ значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы по биологии и еѐ структура.

* + 1. Программа по биологии даѐт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учѐтом межпредметных и внутрипредметныхсвязей,логикиобразовательногопроцесса,возрастныхособенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно- познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

* + 1. В программе по биологии(10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета

«Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

* + 1. Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своѐвидениепутей формирования уобучающихся 10–11 классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».
    2. Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, еѐ отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаѐт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.
    3. Большоезначениеучебныйпредмет«Биология»имееттакже для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствуетинтеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики,химииигеографии.Названныеположенияопредназначенииучебногопредмета

«Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

* + 1. Отборсодержанияучебногопредмета«Биология»набазовом уровнеосуществлѐн с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.
    2. Структурированиесодержанияучебногоматериалавпрограмме по биологии осуществлено с учѐтом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о еѐ уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуреучебногопредмета«Биология»выделеныследующиесодержательныелинии:

«Биологиякакнаука.Методынаучногопознания»,«Клеткакакбиологическаясистема»,

«Организмкакбиологическаясистема»,«Системаимногообразиеорганическогомира»,

«Эволюцияживойприроды»,«Экосистемыиприсущиеимзакономерности».

* + 1. Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.
    2. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоениеобучающимисясистемызнанийобиологическихтеориях,учениях,законах,

закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждѐнности в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознаниеценностибиологическихзнанийдляповышенияуровняэкологическойкультуры, для формирования научного мировоззрения;

применениеприобретѐнныхзнанийиуменийвповседневнойжизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

* + 1. Всистемесреднегообщегообразования«Биология»,изучаемаяна базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии–68часов: в 10 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часов (1 час в неделю).

* + 1. Тема1.Биологиякакнаука(2 ч).

Биологиякакнаука.Связьбиологиисобщественными,техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты:Ч.Дарвин,Г.Мендель,Н.К.Кольцов,Дж.УотсониФ.Крик. Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическая работа №1. «Использование различных методов при изучениибиологических объектов».

* + 1. Тема2.Живыесистемыиих организация(1ч).

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровни организацииживойприроды». Оборудование: модель молекулы ДНК.

* + 1. Тема3.Химическийсоставистроениеклетки(8ч).

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функцииводыиминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр,субстратнаяспецифичность.Коферменты.Витамины.Отличияферментовот неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза,лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источниковэнергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. СтроениеифункцииДНК.СтроениеифункцииРНК.ВидыРНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерий.Строениеэукариотическойклетки.

Основныеотличиярастительной,животнойигрибнойклетки.

Поверхностныеструктурыклеток–клеточнаястенка,гликокаликс, ихфункции.Плазматическаямембрана,еѐсвойстваифункции.Цитоплазмаи еѐ органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр,центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспортвеществвклетке. Демонстрации:

Портреты:А.Левенгук,Р.Гук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов,Дж.Уотсон,Ф.Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животнойклетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениепрокариотическойклетки»,

«Строениеядраклетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование:световоймикроскоп,оборудованиедляпроведениянаблюдений,измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа №1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторнаяработа№2.«Изучениестроенияклетокрастений,животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

* + 1. Тема4.Жизнедеятельностьклетки(6ч).

Обменвеществ,илиметаболизм.Ассимиляция(пластическийобмен)и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типыобменавеществ:автотрофныйигетеротрофный.Рольферментовв обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.ЗначениехемосинтезадляжизнинаЗемле.

Энергетическийобменвклетке.Расщеплениевеществ,выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицыисхемы:«Типыпитания»,«Метаболизм»,«Митохондрия»,«Энергетическийобмен»,«Хлоропласт»,«Фотосинтез»,«СтроениеДНК»,«Строениеифункционированиегена»,

«Синтезбелка»,«Генетическийкод»,«Вирусы»,«Бактериофаги»,«Строение ижизненныйцикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование:модели-аппликации«УдвоениеДНКитранскрипция»,«Биосинтезбелка»,

«Строениеклетки»,модельструктурыДНК.

* + 1. Тема5.Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов(5ч).

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемаягибельклетки –апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенникии яичники.Образованиеи развитиеполовых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождѐнные уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Формыразмноженияорганизмов»,«Двойноеоплодотворениеуцветковыхрастений»,«Вегетативноеразмножениерастений»,«Делениеклеткибактерий»,

«Строениеполовыхклеток»,«Строениехромосомы»,«Клеточныйцикл»,«РепликацияДНК»,

«Митоз»,«Мейоз»,«Прямоеинепрямоеразвитие»,«Гаметогенезумлекопитающихичеловека»,

«Основныестадиионтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего»,

«Яйцеклеткамлекопитающего»,«Кариокинезвклеткахкорешкалука»,магнитнаямодель- аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№3. «Наблюдениемитозавклетках кончикакорешка луканаготовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

* + 1. Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов(8ч).

Предметизадачигенетики.Историяразвитиягенетики.Рольцитологии иэмбриологиивстановлениигенетики.Вкладроссийскихизарубежныхучѐных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно- генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.Цитогенетическиеосновыдигибридногоскрещивания.Анализирующеескрещивание.

Использованиеанализирующегоскрещиваниядляопределениягенотипаособи.

Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботаТ.Морганапосцепленномунаследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетикапола.Хромосомноеопределениепола.Аутосомыиполовыехромосомы.

Гомогаметныеигетерогаметныеорганизмы.Наследованиепризнаков,сцепленныхсполом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости.Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная,илигенотипическая,изменчивость.Комбинативнаяизменчивость.Мейози половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенныефакторы.Законгомологическихрядоввнаследственнойизменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядернаянаследственностьи изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты: Г.Мендель, Т.Морган, Г.деФриз, С.С.Четвериков, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельныхгенов»,«Генетическиекартырастений,животныхичеловека»,«Генетикапола»,

«Закономерностинаследования,сцепленногосполом»,«Кариотипычеловекаиживотных»,

«Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора»,

«Генетикагруппкрови»,«Мутационнаяизменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрѐст хромосом», микроскоп и

микропрепарат«Дрозофила» (норма,мутации формы крыльев и окраскитела), гербарий«Горох посевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторнаяработа№7.«Анализмутацийудрозофилынаготовыхмикропрепаратах». Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

* + 1. Тема7.Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии(3ч).

Селекциякакнаукаипроцесс.Зарождениеселекцииидоместикация.УчениеН.И.Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современныеметодыселекции.Массовыйииндивидуальныйотборыв селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалѐнная гибридизация и еѐ успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицыисхемы:карта«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурныхрастений»,

«Породыдомашнихживотных»,«Сортакультурныхрастений»,«Отдалѐннаягибридизация»,

«Работы академика М.Ф.Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционнуюстанцию,племеннуюферму,сортоиспытательныйучасток, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

* 1. Содержаниеобученияв11классе.

1часвнеделю,всего34часа,изних2часа–резервное время

* + 1. Тема1.Эволюционнаябиология(9ч).

Предпосылкивозникновенияэволюционнойтеории.Эволюционнаятеория иеѐместовбиологии.Влияниеэволюционнойтеориинаразвитиебиологиии других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основныхметаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределѐнная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иеѐосновныеположения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативнаяизменчивость.Популяционныеволныидрейфгенов.Изоляция и миграция.

Естественныйотбор–направляющийфакторэволюции.Формыестественногоотбора.

Приспособленностьорганизмовкакрезультатэволюции.Примерыприспособленийу организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождениеотнеспециализированныхпредков.Прогрессирующаяспециализация.

Адаптивнаярадиация.

Демонстрации:

Портреты:К.Линней,Ж.Б.Ламарк,Ч.Дарвин,В.О.Ковалевский,К.М. Бэр,Э.Геккель, Ф. Мюллер, А.Н. Северцов.

Таблицыисхемы:«РазвитиеорганическогомиранаЗемле»,«Зародышипозвоночныхживотных», «Археоптерикс», «Формыборьбызасуществование», «Естественныйотбор»,

«Многообразиесортоврастений», «Многообразиепородживотных»,«Популяции»,«Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции»,«Карта-схемамаршрутапутешествияЧ.Дарвина»,«Борьбазасуществование»,

«Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объѐмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрѐст хромосом», влажные препараты «Развитиенасекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльеви окраски тела).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№1.«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Лабораторнаяработа№2.«Описаниеприспособленностиорганизмаи еѐ относительного характера».

* + 1. Тема2. ВозникновениеиразвитиежизнинаЗемле(9ч).

Донаучныепредставленияозарождениижизни.Научныегипотезывозникновенияжизнина Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновениепротоклетки.Первыеклеткииих эволюция.Формированиеосновныхгруппживых организмов.

РазвитиежизнинаЗемлепоэрамипериодам.Катархей.Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и еѐ периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойскаяэраиеѐпериоды:триасовый,юрский, меловой.

Кайнозойскаяэраиеѐпериоды:палеогеновый,неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюциячеловека.Антропологиякакнаука.Развитиепредставлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза.Наследственнаяизменчивостьи естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объѐм головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро- австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер,А.И.Опарин,С. Миллер,Г.Юри,Ч. Дарвин.

Таблицыисхемы:«ВозникновениеСолнечнойсистемы»,«Развитиеорганическогомира»,

«Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян»,«Основныеместапалеонтологическихнаходокпредковсовременногочеловека»,

«Древнейшиелюди», «Древниелюди»,«Первыесовременныелюди»,«Человеческиерасы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическаяработа№ 1.«Изучениеископаемыхостатковрастений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

* + 1. Тема3.Организмыиокружающаясреда(5ч).

Экологиякакнаука.Задачииразделыэкологии.Методыэкологическихисследований.

Экологическоемировоззрениесовременногочеловека.

Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная. Экологическиефакторы.Классификацияэкологическихфакторов:абиотические,

биотическиеиантропогенные.Действиеэкологическихфакторовнаорганизмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество).Аменсализм,нейтрализм.Значениебиотическихвзаимодействийдля

существованияорганизмоввприродных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и еѐ регуляция.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э.Геккель.

Таблицыисхемы:карта«ПриродныезоныЗемли»,«Средыобитанияорганизмов»,

«Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории- туфельки», «Пищевые цепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№3.«Морфологическиеособенностирастений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса». Практическаяработа№2.«Подсчѐтплотностипопуляцийразныхвидоврастений».

* + 1. Тема4.Сообществаиэкологическиесистемы(9ч).

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевыецепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природныеэкосистемы.Экосистемыозѐрирек.Экосистемахвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты:А.Дж.Тенсли,В.Н.Сукачѐв,В.И.Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Биоценозводоѐма»,«Агроценоз»,

«Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структурабиосферы»,«Распространениежизнивбиосфере»,«Озоновыйэкранбиосферы»,

«Круговоротуглеродавбиосфере»,«Круговоротазотавприроде».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.
     1. Согласно Федеральномугосударственномустандартусреднего общего образования устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.
     2. В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевыхценностейиисторическихтрадицийразвитиябиологическогознания,готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.
     3. Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Биология»достигаютсяв единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,развитиявнутреннейпозицииличности,патриотизма,уважениякзаконуи

правопорядку, человекутруда и старшемупоколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

* + 1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненногоопыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять еѐ;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничествув процессе совместного выполнения учебных,познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учѐных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждѐнность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприроды иеѐценности;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности;

1. физическоговоспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха,регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя,наркотиков, курения);

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе еѐ существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

способностьиспользоватьприобретаемыеприизучениибиологиизнания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опытадеятельностиэкологическойнаправленности,уменияруководствоватьсяими впознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,готовностикучастию в практической деятельности экологической направленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание еѐ роли в формировании рациональногонаучногомышления,созданиицелостногопредставления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждѐнность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровняразвитиямедицины,созданияперспективныхбиотехнологий,способныхрешатьресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нѐм изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьосуществлятьпроектнуюи

исследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе;

готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

* + 1. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программыпобиологиинауровнесреднегообщегообразования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающийсформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

* + 1. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотностии социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.
    2. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:
       1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1. базовыелогические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐвсесторонне;

использовать при освоении знаний приѐмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрыватьсмыслбиологическихпонятий(выделятьих

характерныепризнаки,устанавливатьсвязисдругимипонятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),выявлять

закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношенийвизучаемых биологических объектах,атакжепротиворечийразногорода,выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учѐтом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

1. базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различныхметодов познания;

использоватьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювучебныхситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнный опыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействияв

профессиональнуюсреду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

1. работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать еѐ достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборебиологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1. общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,активноучаствовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

1. совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

* + - 1. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1. самоорганизация:

использоватьбиологическиезнаниядлявыявленияпроблемиихрешения в жизненных и учебных ситуациях;

выбиратьнаосновебиологическихзнанийцелевыеисмысловыеустановки всвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде,своемуздоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

1. самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи

мыслительныхпроцессов,ихрезультатовиоснований,использоватьприѐмырефлексиидля оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

1. принятиясебяи других

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткии достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своѐ право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

* + 1. Предметные результаты освоения прораммы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности пополучению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представленны по годам обучения.
    2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 клвссе должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знанияестественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учѐных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умениеизлагатьбиологическиетеории(клеточная,хромосомная,мутационная,центральная догма молекулярной биологии), законы (Г.Менделя, Т.Моргана, Н.И.Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определятьграницы их применимости к живым системам;

умениевладетьметодаминаучногопознаниявбиологии:наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умениевыделятьсущественныепризнакивирусов,клетокпрокариот иэукариот,одноклеточныхимногоклеточныхорганизмов,особенностипроцессов:обмена

веществипревращенияэнергиивклетке,фотосинтеза,пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология» в 11 классе далжны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знанияестественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учѐных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умениевладетьметодаминаучногопознаниявбиологии:наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами,

объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации,научно-популярныематериалы), рассматриватьглобальныеэкологическиепроблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовыйуровень).

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.
  2. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.
     2. Программапоисториидаетпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,

воспитанияи развитияобучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его поклассами структурированиеего по разделами темам курса.

* + 1. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровнясвоейстраныимиравцелом.Историядаетвозможностьпознанияипониманиячеловека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.
    2. Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
    3. Задачамиизученияисторииявляются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейистории

XX—началаXXIв.;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоему Отечеству—многонациональномуРоссийскомугосударствувсоответствиис идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различныхверсийиоценокисторическихсобытийиличностей,определениеивыражение

собственного отношения,обоснованиепозиции приизучении дискуссионныхпроблемпрошлогои современности);

развитиепрактикиприменениязнанийиуменийвсоциальнойсреде,общественной деятельности, межкультурном общении.

* + 1. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.
    2. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Всеобщаяистория.1914—1945гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в ХХ — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории ХХ — начала XXI в.

* + - 1. МирнаканунеивгодыПервоймировой войны.
         1. Мир в начале ХХ в. Развитие индустриального общества. Техническийпрогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Миримперий—наследиеXIXв.Империализм.Национализм.Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале ХХ в.

* + - * 1. Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. УбийствовСараево.НападениеАвстро-ВенгриинаСербию.Вступлениев войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди нафронтах и втылу. Националистическаяпропаганда.Новые методыведениявойны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающийэтапвойны.ОбъявлениеСШАвойныГермании.Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

* + - 1. Мир в1918—1939 гг.
         1. Отвойныкмиру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционныесобытия1918—1919гг.вЕвропе.Ноябрьскаяреволюция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

* + - * 1. СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920—1930-егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.ПриходлейбористовквластивВеликобритании.ЗарождениефашистскогодвижениявИталии;Б.Муссолини.Приходфашистовквластииутверждениетоталитарногорежима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929— 1933гг.и началоВеликой депрессии.Проявленияи социально-политическиепоследствиякризиса.

«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920— 1930-х гг.

Борьбапротивугрозыфашизма.Тактикаединогорабочегофронтаи Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

* + - * 1. СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918—1930-егг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925—1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительноедвижение в Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканскаяреволюция1910—1917гг.,ееитогиизначение.Реформы иреволюционныедвижениявлатиноамериканскихстранах.Народныйфронт в Чили.

* + - * 1. Международныеотношенияв1920—1930-хгг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международныхотношенияхв1920-хгг.(Генуэзскаяконференция,соглашениевРапалло,выход

СССРиздипломатическойизоляции).ПактБриана—Келлога. «Эрапацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии).Судетскийкризис.Мюнхенскоесоглашениеиегопоследствия.Политика

«умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим — Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

* + - * 1. Развитиекультурыв1914—1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий ХХ в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920—1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

* + - 1. Втораямироваявойна.
         1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.
         2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. НападениеГерманиинаСССР.ПланыГерманиивотношенииСССР;план«Барбаросса»,план

«Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

* + - * 1. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская войнав Югославии.
        2. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».
        3. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта вЕвропе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождениистранЕвропы.Восстанияпротивоккупантовиихпособниковвевропейских

странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военнымипреступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

* + - 1. Обобщение.
    1. ИсторияРоссии.1914—1945гг. Введение. Россия в начале ХХ в.
       1. РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции(1914—

1922).

* + - * 1. РоссиявПервоймировойвойне(1914—1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну.

Геополитическиеивоенно-стратегическиепланыкомандования.Боевыедействия наавстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики.Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма ивосприятиевойныобществом.Содействиегражданскогонаселенияармии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехардав правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

* + - * 1. Великаяроссийскаяреволюция(1917—1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональныепроблемы.Незавершенностьипротиворечиямодернизации.Основныесоциальныеслои,

политическиепартиииихлидерынаканунереволюции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстаниев Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт,национальныерегионы. ФормированиеВременного правительстваипрограмма его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияниябольшевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временногоправительстваивзятиевластибольшевиками25октября(7ноября)1917г. В. И. Ленин как политический деятель.

* + - * 1. Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первыемероприятиябольшевиковвполитической,экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советыкакформавласти.ВЦИКСоветов.Совнарком.ВЧКпоборьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

* + - * 1. Гражданскаявойнаиее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотрядыи белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

ОсобенностиГражданскойвойнынаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

ПричиныпобедыКраснойАрмиивГражданскойвойне.Вопросоземле.Национальный

фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

* + - * 1. ИдеологияикультураСоветскойРоссиипериодаГражданскойвойны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневнаяжизнь.Городскойбыт:бесплатныйтранспорт,товарыпо карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

* + - * 1. Нашкрайв1914—1922 гг.
      1. СоветскийСоюзв1920—1930-егг.
         1. СССРв годынэпа(1921—1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономическойситуации.Заменапродразверсткивдеревнеединымпродналогом.Стимулирование кооперации.Финансоваяреформа1922—1924гг.СозданиеГоспланаиразработкагодовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда(1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание ролипартийногоаппарата.ЛиквидацияоппозициивнутриВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.Борьбасбеспризорностьюипреступностью.Мерыпосокращениюбезработицы.Положение

бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

* + - * 1. СоветскийСоюз в1929—1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932— 1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики.Органыгосбезопасностииихрольвподдержаниидиктатуры.Ужесточениецензуры.

«История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

* + - * 1. Культурноепространствосоветскогообществав1920—1930-егг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализмаисоветскогопатриотизма.Общественныйэнтузиазмпериодапервых

пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно- спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

* + - * 1. ВнешняяполитикаСССРв1920—1930-егг.

Внешняя политика: откурса на мировую революцию кконцепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтернакакинструментамировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Мюнхенскийдоговор 1938г.иугрозамеждународнойизоляцииСССР.Заключениедоговора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

* + - * 1. Нашкрайв1920—1930-егг.(1 ч)
      1. Великая Отечественная война (1941—1945) 128.3.2.3.1.Первыйпериодвойны(июнь1941—осень1942г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленскоесражение.НаступлениесоветскихвойскподЕльней.НачалоблокадыЛенинграда.

ОборонаОдессыиСевастополя.Срывгитлеровскихплановмолниеноснойвойны.

БитвазаМоскву. Наступлениегитлеровских войск: Москванаосадномположении.Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкойгруппировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

* + - * 1. Кореннойпереломвходевойны(осень1942—1943г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. ОсвобождениеКиева.ИтогинаступленияКраснойАрмиилетом—осенью1943г.СССРи союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Залиниейфронта.Развертываниемассовогопартизанскогодвижения.Антифашистское подпольевкрупныхгородах.Значениепартизанскойиподпольнойборьбыдляпобедынадврагом. Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальныевоенныеформированиявсоставевермахта.Судебныепроцессынатерритории

СССРнадвоеннымипреступникамиипособникамиоккупантовв1943—1946гг.

* + - * 1. Человекивойна:единствофронтаи тыла.

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлениюврагу.Советскиеписатели,композиторы,художники,ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

* + - * 1. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в БелоруссиииПрибалтике.БоевыедействиявВосточнойиЦентральнойЕвропеиосвободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Войнаиобщество.Восстановлениехозяйствавосвобожденныхрайонах.Началосоветского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

СозданиеООН.Осуждениеглавныхвоенныхпреступников.Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

* + - * 1. Нашкрайв1941—1945 гг.
      1. Обобщение.
  1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Всеобщаяистория.1945—2022гг.
        1. Введение. Мир во второй половине ХХ — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменениянакартемира.Складываниебиполярнойсистемы.Крушениеколониальнойсистемы.

Образование новых независимых государств во второй половине ХХ в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

* + - 1. СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеХХ—началеXXIв.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

* + - * 1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президентыСШАиповоротыполитическогокурса.Социальныедвижения(борьбапротиврасовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине ХХ — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.
        2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС).

«Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

* + - * 1. СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовине ХХ — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна1968г.иееподавление.Движение«Солидарность»вПольше.ПерестройкавСССР истранывосточногоблока.Революции1989—1990гг.встранахЦентральнойиВосточнойЕвропы.РаспадОВД,СЭВ.Образованиеновыхгосударств напостсоветскомпространстве.РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).
      1. Страны Азии,Африки во второй половине ХХ — начале XXIв.: проблемы и пути модернизации.

ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзиии Африки.

* + - * 1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашениенациональныхгосударствврегионе.Китай:провозглашениереспублики;

социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехимодернизации.ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпоражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

* + - * 1. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце ХХ —начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

* + - * 1. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.
      1. СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовинеХХ—началеXXIв.

Положение стран Латинской Америки в середине ХХ в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце ХХ в.

* + - 1. Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договорозапрещенииядерныхиспытанийвтрехсредах.Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств — участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и

Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращиваниестратегическихвооружений.АмериканскийпроектСОИ.Провозглашениесоветской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

МеждународныеотношениявконцеХХ—началеXXIв.Отбиполярного кмногополюсномумиру.Региональнаяимежрегиональнаяинтеграция.Россия всовременноммире:восстановлениелидирующихпозиций,отстаиваниенациональныхинтересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

* + - 1. РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеХХ—началеXXI в.

Развитие науки во второй половине ХХ — начале XXIв. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины ХХ — начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

* + - 1. Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиеираспространениеядерногооружия.

Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемиивсовременноммире.

* + - 1. Обобщение.
    1. ИсторияРоссии.1945—2022гг. Введение
       1. СССРв1945—1991 гг.
          1. СССРв1945—1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решениепроблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсыиприоритетывосстановления.Демилитаризацияэкономики

и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

* + - * 1. СССРвсередине1950-х —первойполовине1960-хгг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярныеформыдосуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция.Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправления ксовнархозам.Расширениеправсоюзныхреспублик.Изменениявсоциальной

и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожаннад сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

ХХII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР истраны Запада. Международныевоенно-политическиекризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти.

Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева.

* + - * 1. Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. ПриходквластиЛ.И.Брежнева:егоокружениеисменаполитическогокурса.

Десталинизацияи ресталинизация.Экономическиереформы1960-х гг.Новыеориентирыаграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности.Миграциянаселения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

РазвитиефизкультурыиспортавСССР.XXIIлетниеОлимпийскиеигры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.ВводвойсквАфганистан.ПодъемантикоммунистическихнастроенийвВосточной

Европе.Кризиспросоветскихрежимов.

Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

* + - * 1. Политикаперестройки.РаспадСССР(1985—1991).

Нарастаниекризисныхявленийвсоциально-экономическойиидейно-политическойсферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. ОдносторонниеуступкиЗападу.РоспускСЭВиОрганизацииВаршавскогодоговора.Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизациясоветскойполитическойсистемы.XIXконференцияКПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

УсилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспадаСССР.Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново- Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политическийфактор.Нарастаниеразбалансированностивэкономике.Введениекарточной

системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попыткагосударственногопереворотававгусте1991г.ПланыГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

РеакциямировогосообществанараспадСССР.РоссиякакпреемникСССР на международной арене.

* + - * 1. Нашкрайв1945—1991 гг.
        2. Обобщение.
      1. РоссийскаяФедерацияв1992—2022гг.
         1. СтановлениеновойРоссии(1992—1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни.Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможностьмирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости отэкспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее–СМИ).Свободапредпринимательскойдеятельности.Возможностьвыездазарубеж.

Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия—правопреемникСССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союзс Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.Вторжениетеррористических группировоквДагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

* + - * 1. РоссиявХХIв.:вызовывремениизадачимодернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней.УрегулированиекризисавЧеченскойРеспублике.Построениевертикаливласти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г.и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).

НовыйобликроссийскогообществапослераспадаСССР.Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработкасемейнойполитикиимерыпопоощрениюрождаемости.Пропагандаспорта

издоровогообразажизнииихрезультаты.XXIIОлимпийскиеи XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалыиихпоследствиядляроссийскогоспорта.Чемпионатмира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходовразныхслоевнаселения.Постановкагосударствомвопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТОкроссийскимграницамиответныемеры.ОдностороннийвыходСША измеждународныхсоглашенийпоконтролюнадвооружениямиипоследствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление вСовет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия,наукаикультураРоссиивконцеXX—началеXXIв.Повышениеобщественной

роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитииобразования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии

и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

* + - * 1. Нашкрайв1992—2022 гг.
      1. Итоговое обобщение.
  1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториина уровне среднего общего образования.
     1. Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисторииотносятся:

1. в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
2. в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3. всфередуховно-нравственноговоспитания:личностноеосмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно- нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
2. всферефизическоговоспитания:осознаниеценностижизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
3. в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственныежизненныепланы;мотивацияиспособностькобразованиюи самообразованию на протяжении всей жизни;
4. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
5. в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность косуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.
6. в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношениясдругимилюдьми,регулироватьспособвыражениясвоихсужденийиэмоцийсучетом позиций и мнений других участников общения).
   * 1. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
        1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципомисторизма, основными процедурами исторического познания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втомчислевформетаблиц,схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) —извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверностиизначенииинформацииисточника(попредложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с

соблюдениемправовыхиэтическихнорм,требованийинформационнойбезопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точкузрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе

межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпо истории, в том числе на региональном материале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействия с другими членами команды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальной икоманднойработе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владениеприемамисамоконтроля:осуществлятьсамоконтроль,рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетомустановленных ошибок, возникших трудностей;

принятиесебяидругих:осознаватьсвоидостиженияислабыестороныв учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебныхзадач, проблем.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессахХХ—началаXXIв.,знаниедостиженийстраны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР,возрожденияРоссийскойФедерациикакмировойдержавы,воссоединенияКрымас Россией, специальной военной операции наУкраине и других важнейших событий ХХ — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ — начале XXI в.
3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны´е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события историиродногокраяиисторииРоссиивХХ—началеXXIв.;определятьсовременников

историческихсобытийисторииРоссииичеловечествавцеломвХХ —началеXXIв.;

1. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
2. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
3. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную вразличных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представленияучебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле —нарегиональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
4. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
5. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
6. знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшихдостижений культуры, ценностных ориентиров.
   * 1. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, чтодостижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории ХХ — начала XXI в., но и к важнейшимсобытиям,явлениям,процессамисториинашейстраны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

* + - 1. Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«ИсторияРоссии»:

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
2. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
3. НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР вВеликую Победу. Защита памяти о Великой Победе.
5. СССРв1945—1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема

«развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

1. Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХIв. Экономическая и социальная модернизация. Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
   * + 1. Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«Всеобщаяистория»:
2. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
3. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система.Странымирав1920-егг.Великаядепрессияиеепроявлениявразличныхстранах.«Новый курс»в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.
4. Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.
5. Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.
6. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.
   * 1. Предметныерезультатыизученияисториив10 классе.
        1. Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболеезначительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1914—1945гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.

* + - 1. Знаниеимен героев Первоймировой,Гражданской,Великой Отечественной войн,

исторических личностей, внесших значительный вклад всоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссии в 1914—1945 гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии

1914—1945гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов историиРоссии1914—1945гг.,оцениватьзначениеихдеятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

* + - 1. Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирнойистории 1914—1945 гг.иих участников,образажизни людейи его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминов из истории России, и всемирной истории 1914—1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристикуисторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914— 1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определятьиобъяснятьсопоройнафактическийматериалсвоеотношение кнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямисторииРоссии и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссиии всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбиратьнаиболее аргументированную позицию.

* + - 1. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,процессов1914—1945гг.;систематизироватьисторическуюинформацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

различатьвисторическойинформацииизкурсовисторииРоссии и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии,принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945

гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности/корректности

сравнениясобытий,явлений,процессов,взглядовисторическихдеятелейисторииРоссиии зарубежных стран в 1914—1945 гг.;

сравниватьисторическиесобытия,явления,процессы,взглядыисторическихдеятелей

истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

* + - 1. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны´е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ихитоги;соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссии

в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России ичеловечества в целом в 1914—1945 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны´е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран

1914—1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить событияисторииродного края,историиРоссииизарубежныхстран1914—1945

гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии

человечествавцелом 1914—1945 гг.

* + - 1. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.;

определятьавторствописьменногоисторическогоисточникапоисторииРоссиии

зарубежных стран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссии и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссии и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальныхисторическихисточниковпоистории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

* + - 1. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знатьииспользоватьправилаинформационнойбезопасностиприпоискеисторической информации;

самостоятельноосуществлятьпоискдостоверныхисторическихисточников,необходимых

для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальныеисточники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

* + - 1. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисле—нарегиональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации,характерныепризнакиописываемыхсобытий(явлений,процессов)историиРоссии и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по историиРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.исоставлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или болееисторическихкартах(схемах)поисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России изарубежныхстран1914—1945гг.,проводитьсравнениеисторическихобъектов(размеры

территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схеме поисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.,синформацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

наоснованиивизуальныхисточниковисторическойинформации истатистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,

дляучастиявподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1914—1945гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

* + - 1. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиознойпринадлежности,важностьучетавобщениитрадиций,обычаев,особенностей

культурынародовнашейстраны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

* + - 1. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.,осознавать и пониматьценностьсопричастностисвоей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганарода при защите Отечества.

* + - 1. Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссии и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
         1. Поучебномукурсу«История России»:

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.
2. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
3. НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
4. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основныеоперации. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. ОсвободительнаямиссияКраснойАрмии.ПобеданадЯпонией.РешающийвкладСССРв

ВеликуюПобеду.ЗащитапамятиоВеликой Победе.

128.5.5.11.2Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.
2. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система.Странымирав1920-егг. Великая депрессия иеепроявления вразличныхстранах. «Новый курс»в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.
3. Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.
4. Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и умений: указыватьхронологическиерамкиосновныхпериодовотечественной

ивсеобщейистории1914—1945гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914— 1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914— 1945 гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период; характеризовать место, обстоятельства,участников, результаты и последствия важнейших

историческихсобытий,явлений,процессовисторииРоссии 1914—1945гг.

* + 1. Предметныерезультатыизученияисториив11 классе.
       1. Понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировойдержавы,воссоединенияКрымасРоссией,специальнойвоеннойоперациинаУкраине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьнаиболеезначимыесобытияисторииРоссии1945—2022гг.,объяснятьихособую

значимостьдляисториинашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболеезначительныхсобытий,явлений,процессовисторииРоссии1945—2022гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг.

* + - 1. Знаниеименисторическихличностей,внесшихзначительныйвкладвсоциально-экономическое,политическоеикультурноеразвитиеРоссии в 1945—2022 гг.

Достижениеуказанногопредметногорезультатавозможноприкомплексномиспользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называтьименанаиболеевыдающихсядеятелейисторииРоссии

1945—2022гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов историиРоссии1945—2022гг.,оцениватьзначениеихдеятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

* + - 1. Умениесоставлятьописание(реконструкцию)вустной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирнойистории 1945—2022 гг.иих участников,образажизни людейи его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминов изисторииРоссии,ивсемирнойистории1945—2022гг.,привлекаяучебныетекстыи(или)

дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристикуисторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945— 2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определятьиобъяснятьсопоройнафактическийматериалсвоеотношение кнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямисторииРоссии и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельноотбиратьфакты,которыемогутбытьиспользованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулироватьаргументыдляподтверждения(опровержения)собственной илипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссии и всемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбиратьнаиболее аргументированную позицию.

* + - 1. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений,процессов1945—2022гг.;систематизироватьисторическуюинформацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

различатьвисторическойинформацииизкурсовисторииРоссии и зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку(хронологии,принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022

гг.;

наосновеизученияисторическогоматериаладаватьоценкувозможности(корректности)

сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945—2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

* + - 1. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны´е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ихитоги;соотноситьсобытияисторииродногокраяиисторииРоссии

в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России ичеловечества в целом в 1945—2022 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны´е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран

1945—2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотноситьсобытияисторииродного края,историиРоссииизарубежныхстран1945—2022

гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии

человечествав целом1945—2022 гг.

* + - 1. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссии и всемирной истории 1945—2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссии и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссии и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальныхисторическихисточниковпоистории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

* + - 1. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочнойлитературе,сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешения

познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальныеисточники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

* + - 1. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебныхпроектовпоновейшейистории,втомчисленарегиональномматериале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации,характерныепризнаки описываемых событий (явлений,процессов)истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по историиРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.исоставлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или болееисторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме) поисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.,синформацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

наоснованиивизуальныхисточниковисторическойинформации истатистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; использоватьумения,приобретенныевпроцессеизученияистории,

дляучастиявподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1945—2022гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

* + - 1. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко- культурногоразвитияРоссиикакмногонациональногогосударства,знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально- экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

* + - 1. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийи умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.,осознавать и пониматьценностьсопричастностисвоей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 — 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганарода при защите Отечества.

* + - 1. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
         1. Поучебномукурсу«История России»:

1. СССРв1945—1991гг.Экономическиеразвитиеиреформы.Политическаясистема

«развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

1. Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в ХХIв. Экономическая и социальная модернизация. Культурноепространствоиповседневнаяжизнь.Укреплениеобороноспособности.Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.
   * + - 1. Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:
2. Послевоенныепеременывмире.Холоднаявойна.Мироваясистемасоциализма.Экономические и политические изменения в странах Запада.
3. Распадколониальныхимперий.РазвитиестранАзии,АфрикииЛатинскойАмерики. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.
4. Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иего влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: указывать хронологические рамки основных периодов отечественнойи всеобщей истории

1945—2022 гг.;

называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945— 2022 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945— 2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства,участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание» (углублѐнный уровень).

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углублѐнный уровень) (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы пообществознанию.
  2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
  4. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.
  5. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по обществознанию на уровне среднего общего образованияразработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартесреднегообщего

образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание»в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2018 г.), атакже с учѐтом федеральной программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублѐнного уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательныхпрограммосновногообщегоисреднегообщегообразованияиориентировананарасширениеиуглублениесодержания,представленного в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

* + 1. Учебныйпредмет«Обществознание»выполняетведущуюроль в реализации школой функции интеграции молодѐжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.
    2. Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, иобеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путѐм углублѐнного изучения ряда социальных процессов и явлений. Нарядус этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.
    3. Сохранение интегративного характера предмета на углублѐнном уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублѐнном курсе в более широком многообразии связей и отношений.

Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой иметодологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристикеосновныхсоциальныхинститутов.Восновуотбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

* + 1. Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развитияспособностисамостоятельногополучениязнанийнаосновеосвоенияразличныхвидов

(способов) познания, их применения при работе каксадаптированными,такинеадаптированнымиисточникамиинформации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

* + 1. Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.
    2. Изучение обществознания на углублѐнном уровне предполагает получение обучающимися широкого (развѐрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.
    3. Сучѐтомособенностейсоциальноговзросленияобучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик,изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублѐнном уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтѐрских,проектах,расширяющихвозможностипрофессиональноговыбораипоступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.
    4. Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублѐнного уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплѐнным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых дляпредмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитиекомплексаумений,направленныхнасинтезированиеинформации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достиженияличныхфинансовыхцелей,взаимодействиясгосударственнымиорганами,

финансовымиорганизациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания инезнания,новыхпознавательныхзадачисредствихдостижениясопоройна инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

* + 1. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучения272часа- часов:в10классе–136часов(4часавнеделю),в11классе-136часов(4часав неделю).
  1. Содержаниеобученияв10классеПоследовательностьизучениятем в пределах одного раздела может варьироваться.
     1. Социальныенаукииих особенности.

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества.Особенностисоциального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальныенаукиипрофессиональноесамоопределениемолодѐжи.

* + 1. Введениев философию.

Социальная философия, еѐ место в системе наук об обществе. Философское осмысление обществакакцелостнойразвивающейсясистемы.Взаимосвязьприродыиобщества.Понятие

«социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революциякакформысоциальногоизменения.Влияниемассовыхкоммуникацийнаразвитие

обществаичеловека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и еѐ последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и еѐ критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рациональногопознания.Мышлениеиязык.Смыслизначениеязыковыхвыражений.

Рассуждения

и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснениеипонимание.Видыобъяснений.Распространѐнныеошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приѐмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как твореци творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, еѐ культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство,еговидыиформы.Социальныефункцииискусства.Современноеискусство.

Художественнаякультура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учѐного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образованиекакинститутсохраненияипередачикультурногонаследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

* + 1. Введениевсоциальнуюпсихологию.

Социальнаяпсихологиявсистемесоциально-гуманитарногознания.Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теориисоциальныхотношений.Основныетипысоциальныхотношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальнойпсихологии.Большиесоциальныегруппы.Стихийныегруппы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малыегруппы.Динамическиепроцессывмалойгруппе.

Условныегруппы.Референтнаягруппа.Интеграциявгруппахразногоуровняразвития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочѐнность. Конформизм и нонконформизм.Причиныконформногоповедения.Психологическоеманипулированиеиспособы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение. Общениекакобъектсоциально-психологическихисследований.Функцииобщения.

Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теорииконфликта.Межличностныеконфликтыиспособыихразрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

* + 1. Введениевэкономическуюнауку.

Экономика как наука, этапы и основные направления еѐ развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и еѐ субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур.Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов.Рынок земли. Природныересурсыи экономическая рента. Рыноккапитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономическиецелифирмы.Показателидеятельностифирмы.Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементымаркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации.Финансовыеуслуги.Вкладыикредиты.Денежнаямасса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность.Цифровыефинансовыеактивы. Монетарнаяполитика.Денежно-кредитнаяполитика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага(блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклическогоразвитияэкономики.Значениесовокупногоспросаисовокупногопредложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчѐты. Платѐжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

* 1. Содержаниеобученияв11классеПоследовательностьизучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.
     1. Введениев социологию.

Социологиявсистемесоциально-гуманитарногознания,еѐструктураифункции.Этапыиосновныенаправленияразвитиясоциологии.Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этническиеобщности.Этнокультурныеценностиитрадиции.Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодѐжь как социальная группа, еѐ социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодѐжной субкультуры. Проблемы молодѐжи в современной России. Государственная молодѐжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация.Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образованиекаксоциальныйинститут.Функцииобразования.Общееи профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, еѐ этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевыеотношениякак основасоциальныхинститутов.Возможностиповышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, еѐ формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенностипрофессиональнойдеятельностисоциолога.Социологическоеобразование.

* + 1. Введениев политологию.

Политологиявсистемеобщественныхнаук,еѐструктура,функциииметоды.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, еѐ структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, еѐ основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институтыгосударственнойвласти.Институтглавыгосударства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институтисполнительнойвласти.

Институтысудопроизводстваиохраныправопорядка.

Институтгосударственногоуправления.Основныефункцииинаправленияполитикигосударства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество.

Взаимодействиеинститутовгражданскогообществаипубличнойвласти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательныйпроцессиизбирательныесистемы.ИзбирательнаясистемаРоссийскойФедерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институтполитическихпартийиобщественныхорганизаций.Виды,цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическаяэлита.Типологияэлит,особенностиихформирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие,структура,функцииитипыполитическойкультуры.Политическиеидеологии.

Истокииопасностьполитическогоэкстремизмавсовременномобществе.

Политическаясоциализацияи политическоеповедениеличности.Политическаяпсихология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. ОсобенностиполитическогопроцессавсовременнойРоссии.Местоирольсредствмассовойинформациивполитическомпроцессе.Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическоеобразование.

131.7.3.Введениев правоведение.

Юридическаянаука.Этапыиосновныенаправленияразвитияюридическойнауки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества.Естественноеипозитивноеправо. Правоимораль.Понятие,структураивидыправовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчествоизаконотворчество.Законодательныйпроцесс.

Системаправа.Отраслиправа.Частноеипубличное,материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание,правоваякультура,правовоевоспитание.

Понятиеипризнакиправоотношений.Субъектыправоотношений,ихвиды.

Правоспособность

и дееспособность. Реализация иприменениеправа, правоприменительныеакты. Толкованиеправа. Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения.Законностьиправопорядок,ихгарантии.Понятиеивидыюридической

ответственности.

КонституционноеправоРоссии,егоисточники.КонституцияРоссийскойФедерации.

ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребѐнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребѐнка при Президенте Российской Федерации.

КонституционныеобязанностигражданинаРоссийскойФедерации.Воинскаяобязанностьи альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, еѐ структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочиясобственника,формысобственности.Обязательственноеправо.Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейноеправо.Источникисемейногоправа.Семьяибрак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приѐмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнѐрство в сфере труда. Порядок приѐма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени.Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательноеправовроссийскойправовойсистеме.Образовательныеправоотношения.

Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приѐма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности.Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняянеобходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданскоепроцессуальноеправо.Принципыгражданскогосудопроизводства.Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражныйпроцесс.Административныйпроцесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию на уровне среднего общего образования.
     1. Личностныерезультаты программы по обществознанию на уровнесреднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширениежизненногоопытаиопытадеятельностивпроцессереализацииосновных

направленийвоспитательнойдеятельности.

* + 1. В результате изучения обществознания на уровне среднегообщего образованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учѐту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовностьиспособностьк образованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковойичитательскойкультурыкаксредствавзаимодействиямежду

людьмиипознаниямира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

* + 1. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своѐ поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

* + 1. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать еѐ разносторонне;

устанавливатьсущественныепризнакиилиоснованиядлясравнения,классификациии обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения,выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхсоциальныхявленияхи процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяресурсови возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие еѐ целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развиватьнавыки учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности,навыкиразрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязисоциальныхявленийипроцессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретѐнный опыт;

уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыи

задачи,допускающиеальтернативныерешения.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучѐтомназначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;аргументированновести диалог, учитывать разные точки зрения;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикак часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учѐтом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям,возникающимвпознавательной

ипрактическойдеятельности,вмежличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делатьосознанныйвыборстратегийповедения,решенийприналичииальтернатив,аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитыватьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своѐ право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по обществознанию. К концу 10 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками,втомчислетакихвопросов,каксистемностьобщества,разнообразиеегосвязейсприродой,единствоимногообразиевобщественномразвитии,факторы и механизмысоциальной динамики, роль человекакак субъектаобщественных отношений, видыи формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникацииформировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изученияэкономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владетьзнаниямиобобществекаксистемесоциальныхинститутов, оценностно-нормативной основеих деятельности,основных функциях,многообразиисоциальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии,включаяанкетирование,интервью,методэкспертныхоценок,анализдокументов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных ипрактических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способахбезопасногоиспользованияфинансовыхуслуг,выборебудущейпрофессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметьклассифицироватьитипологизировать:социальныеинституты,типыобществ,формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методынаучногознания,формыкультуры,типымировоззрения;типысоциальныхотношений,

виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметьсоотноситьразличныетеоретическиеподходы,делатьвыводы иобосновыватьихнатеоретическомифактическо-эмпирическомуровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей вмалыхгруппах,влияниягруппнаповедениелюдей,особенностейобщения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальнойинформации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии»,

«Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространѐнных ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованиемнравственныхкатегорий,выборерациональныхспособовповедениялюдейв экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономическойсфере,практикеповедениянаосновеэтикипредпринимательства,оспособах

защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодѐжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественнымиинститутами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлятьумения,необходимыедляуспешногопродолженияобразованияв высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

* + 1. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию. К концу 11 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений

и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и еѐ социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и ихинституты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владетьзнаниямиобобществекаксистемесоциальныхинститутов, оценностно-нормативнойосновеих деятельности,основныхфункциях,многообразиисоциальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в томчислесредствамассовойинформации,институтысоциальнойстратификации,базовые

политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главыгосударства,законодательнойиисполнительнойвласти,судопроизводстваи охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институтыгражданства,брака,материнства,отцовстваидетства,наследования;овзаимосвязи ивзаимовлиянииразличныхсоциальныхинститутов,обизмененииихсостава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такиекак социологический опрос, социологическоенаблюдение, анализ документови социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный,социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной ролиучастникаразличныхсоциальныхгрупп,избирателя,участии вполитическойкоммуникации,вдеятельностиполитическихпартий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметьсоотноситьразличныетеоретическиеподходы,делатьвыводы иобосновыватьихнатеоретическомифактическо-эмпирическомуровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и

общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечениемнаучных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные изразличныхисточниковзнанияучебно-исследовательскую,проектно-исследовательскуюи другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, еѐ политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения обэтнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодѐжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях егоразвития,средствахмассовойинформации,мировыхинациональныхрелигиях,политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах иценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и

уголовногопроцесса,развитииправовойкультуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлятьумения,необходимыедляуспешногопродолженияобразованияв высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(базовый уровень).

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.
  2. Пояснительнаязаписка.
     1. Программапогеографиисоставленанаосноветребований крезультатамосвоенияООПСОО,представленныхвФГОССОО,атакжена основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.
     2. ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОССОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.
     3. Программа по географии даѐт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределениеего поклассами структурированиеего по разделами темам курса, даѐт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учѐтом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предметадляреализациитребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,

требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даѐтвозможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

* + 1. География‒этоодин из учебных предметов,способных успешновыполнитьзадачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.
    2. Восновусодержаниягеографииположеноизучениеединого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чѐтко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально- экономических, геоэкологических событий и процессов.
    3. Изучениегеографиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, c ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитаниеэкологическойкультурынаосновеприобретениязнаний овзаимосвязиприроды,населенияихозяйстванаглобальном,региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

* + 1. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в томчисле в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.
    2. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягеографии,– 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.
  1. Содержаниеобучениягеографиив10классе.
     1. Географиякакнаука.
        1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографическихнауках,ихиспользованиевразных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.
        2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.
     2. Природопользованиеигеоэкология.
        1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, еѐ формирующиеиизменяющие.Адаптациячеловекакразличнымприроднымусловиямтерриторий, еѐ изменение во времени. Географическая и окружающая среда.
        2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

* + - 1. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.

«Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

* + - 1. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы ихиспользования.Географиялесныхресурсов,леснойфондмира.Обезлесение—егопричины

и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов».

* + 1. Современнаяполитическаякарта.
       1. Политическаягеографияигеополитика.Политическаякартамира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.
       2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.
    2. Населениемира.
       1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика еѐ изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и еѐ направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

* + - 1. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географическихнаук.Современныецивилизации,географическиерубежицивилизацииЗападаи цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типоввоспроизводстванаселениянаосновеанализаполовозрастныхпирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

* + - 1. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы,егоопределяющие.Плотностьнаселения,ареалывысокойинизкойплотностинаселения.Миграциинаселения:причины,основныетипы

инаправления.Расселениенаселения:типыиформы.Понятиеобурбанизации, еѐ особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

* + - 1. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

* + 1. Мировое хозяйство.
       1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условияформированиямеждународнойспециализациистранирольгеографическихфакторов в еѐ формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

* + - 1. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и еѐ влияние на хозяйство странразныхсоциально-экономическихтипов.Транснациональные корпорации(ТНК)иихроль в глобализации мировой экономики.
      2. Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». Географияотраслейтопливнойпромышленности.Крупнейшиестраны-производители,экспортѐры и импортѐры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортѐров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие еѐ географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелѐная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергиииеѐгеографическиеособенности.Быстрыйростпроизводстваэлектроэнергиис

использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазычѐрной ицветнойметаллургии.Ведущиестраны-производителииэкспортѐрыстали,меди иалюминия.Современныетенденцииразвитияотрасли.Влияниеметаллургии наокружающуюсреду.МестоРоссиивмировомпроизводствеиэкспортецветных и чѐрных металлов.

Машиностроительныйкомплексмира.Ведущиестраны-производителии экспортѐры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны- производители и экспортѐры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объѐмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортѐры и импортѐры. Роль России как одного из главных экспортѐров зерновых культур.

Животноводство.Ведущиеэкспортѐрыиимпортѐрыпродукцииживотноводства.

Рыболовствоиаквакультура:географическиеособенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортѐры и импортѐры продовольствия».

Сферауслуг.Мировойтранспорт.Основныемеждународныемагистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

* 1. Содержаниеобучениягеографиив11классе.
     1. Регионыистраны.
        1. Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразиеподходовквыделениюрегионовмира.Регионымира:зарубежнаяЕвропа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

ЗарубежнаяЕвропа:состав(субрегионы:ЗападнаяЕвропа,СевернаяЕвропа,Южная

Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

* + - 1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

* + - 1. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

* + - 1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономическиеи социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

* + - 1. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.
      2. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

* + 1. Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально- экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина еѐ возникновения.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическаяработа. «Выявлениепримероввзаимосвязиглобальныхпроблемчеловечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

* 1. Планируемыерезультатыосвоениягеографии.
     1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданскоговоспитания:

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрской деятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждѐнность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущегонаосновеформирования элементов географической и экологической культуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждѐнностьвзначимостидляличностииобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества

творческойличности;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность вфизическом совершенствовании,занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсей жизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

* + 1. Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразованияу

обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемы,которыемогутбытьрешеныс использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациигеографических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучѐтоманализаимеющихся

материальныхинематериальныхресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учѐтом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач

вусловияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнный опыт;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьс информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализацииинформациис учѐтом еѐ назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий (втомчислеиГИС)прирешениикогнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

сопоставлять свои суждения по географическимвопросам ссуждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развѐрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо

разработаннымкритериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикак части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразных областяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчасти универсальных учебных регулятивных действий:

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

132.5.2.8Уобучающегосябудетразвиватьсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своѐ эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

132.5.2.9.Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияпринятиясебяи других

как части универсальных учебных регулятивных действий: приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоѐповедение;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своѐ право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводитьпримерынаиболеекрупныхстранпочисленностинаселенияи площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран сразличными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностях для определенияисравнениясвойств изученных географических объектов, процессов и явлений,в томчисле:дляопределенияи сравненияпоказателей уровняразвитиямировогохозяйства(объѐмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных,индустриальныхипостиндустриальныхстран,регионовистранпообеспеченности

минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально- экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностьюивозможнымиизменениямивразмещениинаселения,междуразвитиемнаукии технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико- географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структурамировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,

«водородная энергетика», «зелѐная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
2. сформированностьуменийнаходитьииспользоватьразличныеисточники

географическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродных исоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразличногосодержанияи другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозироватьизменениясоставаиструктурынаселения,втомчислевозрастнойструктурынаселенияотдельных странсиспользованиемисточниковгеографическойинформации; определять и находить в комплексе источников недостоверную

ипротиворечивуюгеографическуюинформациюдлярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации изразличных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географическиезнания для объясненияизученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенностидемографическойполитики встранах сразличнымтипомвоспроизводстванаселения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры

хозяйстваотдельныхстран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения егоотраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объѐмах выбросовпарниковыхгазоввразныхрегионахмира,изменениягеосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.
   * 1. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:
2. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, еѐ участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
3. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистран впространстве,особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностях

для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально- экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство,федеративноегосударство;воспроизводствонаселения,демографический взрыв,демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелѐная энергетика»,органическоесельскоехозяйство;глобализациямировойэкономикии деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
3. сформированность умений находить и использовать различные источники географическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродных

исоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразногосодержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующиерегионыи страны,атакжегеографическиепроцессыи явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостоверную ипротиворечивуюгеографическуюинформациюорегионахмираистранах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решенияпрактико-ориентированных задач;

1. владение умениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформацииизразличных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числев России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа иинтерпретации информации из различных источников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания дляобъясненияизученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихявлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономическогоразвития,втомчисле объяснятьразличие

всоставе,структуреиразмещениинаселения,в уровнеикачествежизнинаселения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических фактороввеѐформировании;особенностипроявленияглобальныхпроблемчеловечества в различных странах с использованием источников географической информации;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально- экономические

и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученныхрегионов, стран и России; влияние международных миграций надемографическуюи социально-экономическую ситуациювизученных странах;роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально--экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

# Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.
  2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику психологических предпосылок к еѐ изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.
  3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.
  4. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуревключают

личностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося закаждый год обучения.

* 1. Пояснительнаязаписка.
     1. Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,представленнойвПримернойфедеральнойпрограммевоспитания для общеобразовательных организаций.
     2. Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.
     3. При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком идееспособномподрастающемпоколении,способномактивновключаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержанияздоровья и сохранения активного творческого долголетия.
     4. В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрение новых методики технологий в учебно-воспитательный процесс.
     5. При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательныйпроцесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвитияи самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепцияпреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура»,ориентирующая

учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

* + 1. В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.
    2. Программа обеспечивает преемственность с ФОП ООО и предусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.
    3. Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизациитрудовойдеятельности иорганизацииактивногоотдыха.Впрограммепофизической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересамии индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трѐм основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надѐжности,защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленностистановится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности,готовности квыполнениюнормативныхтребованийкомплекса «Готовктруду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организацииипланированиясамостоятельныхзанятийоздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счѐт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активногоотдыхаидосугавструктурнойорганизацииздоровогообразажизни,навыкив

проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, еѐ месте и роли вжизнедеятельностисовременногочеловека,воспитаниисоциальнозначимых и личностных качеств. Вчисле предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

* + 1. Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и еѐ планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с еѐ базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).
    2. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лѐгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки19), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своѐм предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативныемодулиобъединенывпрограммепофизическойкультуремодулем

«Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Федеральной модульной программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулейявляетсяподготовкаучащихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийского

19 С учѐтом климатических условий, лыжная подготовка может быть заменена либо другимзимнимвидомспорта,либовидомспортаизФедеральноймодульнойпрограммы по физической культуре.

физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

* + 1. Исходяизинтересовучащихся,традицийконкретногорегионаили образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».
    2. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа(3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, - 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).
    3. Вариативныемодулипрограммыпофизическойкультуре,включая и модуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.
    4. Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублѐнным освоением содержания разделов «Лѐгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему «Плавание» можно вводить в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием.
  1. Содержаниеобученияв10классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений еѐ развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, еѐ связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления еѐ развития и формы организации (оздоровительная, прикладно- ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс«Готовктруду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР)иРоссийскойФедерации.Характеристикаструктурнойорганизациикомплекса«Готовк

труду иобороне»всовременномобществе,нормативныетребованияпятойступенидляучащихся

16–17лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

* + 1. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Физкультурно-оздоровительныемероприятиявусловияхактивногоотдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организациисамостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

* + 1. Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение угловогоиштрафногоудароввизменяющихсяигровыхситуациях.Закреплениеправилигрыв

условияхигровойи учебнойдеятельности.

Баскетбол.Техникавыполненияигровыхдействий:вбрасываниемячас лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правилигры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание набоку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно- этнических игр.

* 1. Содержаниеобученияв11классе.
     1. Знанияофизическойкультуре.

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие«профессионально-ориентированнаяфизическаякультура»,цель изадачи,содержательноенаполнение.Оздоровительнаяфизическаякультура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики

травмвовремясамостоятельныхзанятийоздоровительнойфизическойкультурой.

Способыиприѐмыоказанияпервойпомощиприушибахразныхчастейтелаисотрясениимозга,переломах,вывихахиранениях,обморожении,солнечном и тепловом ударах.

* + 1. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристикаосновныхметодов,приѐмовипроцедур,правилаихпроведения(методика Э.Джекобсона, аутогенная тренировка И.Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приѐмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банныепроцедуры,ихназначениеиправилапроведения,основныеспособы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности еѐ тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования еѐ направленностипо тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

* + 1. Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторныхзаболеваний,целлюлита,снижениямассытела.Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приѐмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приѐмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол.Повторениеправилигрывбаскетбол,соблюдениеихвпроцессеигровой

деятельности. Совершенствование основных технических приѐмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: еѐ цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приѐмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно- этнических игр.

* + 1. Федеральная рабочая программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощѐнных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажѐрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя иоднойрукойизположенийстояисидя(вверх,вперѐд,назад,встороны,снизуи сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие).Бег сдополнительнымотягощением(вгоркуи сгорки,накороткиедистанции,эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместевмаксимальномтемпе (вупореогимнастическуюстенкуибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметке смаксимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальнойскоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням(катящейся,раскачивающейся,летящей).Ловлятеннисногомячапослеотскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и

попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением попрямой,покругу,вокругстоек.Прыжкичерезскакалкунаместеивдвижении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себяпрыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и спреодолениемопор различной высоты и ширины,повороты,обеганиеразличных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.Равномерныйбегипередвижениеналыжах врежимахумереннойибольшойинтенсивности.Повторныйбегипередвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш- бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственнойточностидвиженийруками,ногами,туловищем.Упражнениена точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.Комплексыобщеразвивающихупражнений(активных ипассивных),выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений.Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль «Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперѐд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексыактивных ипассивных упражнений сбольшой амплитудой движений.Упражнениядля развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнѐнной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперѐд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствийпрыжкомсопоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броски

теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразныепрыжкичерезгимнастическуюскакалкунаместеиспродвижением.Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвиженияв висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лѐжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лѐжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лѐжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений,комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положенийтела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лѐгкаяатлетика».

Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежиме повторно-интервального метода. Бег по пересечѐнной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег сфинальнымускорением(наразныедистанции).Равномерныйбегс дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжкив полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерѐдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальнойскоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитиекоординациидвижений.Специализированныекомплексыупражненийнаразвитие координации(разрабатываютсянаосновеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и

«Спортивныеигры»).

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменениемнаправления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперѐд). Бег с максимальнойскоростьюспредварительнымвыполнениеммногоскоков.Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперѐд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперѐд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощениемибезнего).Напрыгиваниеиспрыгиваниеспоследующимускорением.Многоскокис последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полѐта одной рукойи обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объѐмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча понеподвижнойиподвижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойные

и тройные кувырки вперѐд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнѐра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стенуодной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперѐд с изменением темпа и направления движения (попрямой,покругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой(левой)ноге,междустоек,спинойвперѐд.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойноге с продвижением вперѐд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперѐд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперѐд, назад, в приседе, с продвижением вперѐд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.
     1. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтѐрскойдеятельности;

1. патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма, уваженияксвоему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждѐнность, готовность к служению и защитеОтечества, ответственность заего судьбу;

1. духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивого будущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвосприниматьразличныевидыискусства,традицииитворчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждѐнность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлятькачества творческой личности;

1. физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияк своему здоровью;

потребность вфизическом совершенствовании,занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическому здоровью;

1. трудовоговоспитания:

готовностьктруду,осознаниеприобретѐнныхуменийинавыков,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

* + 1. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать еѐвсесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификациииобобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритерииихдостижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучѐтоманализаимеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу еѐ решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретѐнный опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать

синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучѐтомназначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развѐрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикак часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучѐтомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля,

принятиясебяидругихкакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийи мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприѐмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать своѐ право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругого человека.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учѐтом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия поеѐ достижению: составлять план действий, распределять роли с учѐтом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

* + 1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:
       1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать физическую культуру как явление культуры, еѐ направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре испорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительнооцениватьсвязьсовременныхоздоровительныхсистемфизическойкультуры издоровьячеловека,раскрыватьихцелевоеназначениеиформыорганизации,возможность

использовать для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

* + - 1. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектироватьдосуговую деятельность свключениемв еѐсодержаниеразнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их припланировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке еѐ эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

* + - 1. Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности,использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

* + 1. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:
       1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать еѐ этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физическойкультуройиспортом,руководствоватьсяправиламиихпредупрежденияиоказания

первойпомощи.

* + - 1. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешномувыполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

* + - 1. Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнениякорригирующей и профилактической направленности,использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учѐтом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приѐмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнѐром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол,баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодныеприросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к трудуи обороне».

* 1. Учебныйпредмет «Физическаякультура». Модулиповидамспорта.
     1. Модуль«Самбо».
        1. Пояснительнаязапискамодуля «Самбо».

Модуль «Самбо» (далее – модуль по самбо, самбо) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учѐтом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Самбоявляетсясоставнойчастьюнациональнойкультурынашейстраны иоднимизуниверсальныхсредствфизическоговоспитания.Самбокаквидспорта исистемасамозащитыимеютбольшоеоздоровительноеиприкладноезначение, так как отводят важнейшую роль обеспечению подлинной надежной безопасности для здоровья и жизнизанимающихся.Самбо,каксистема,зародившаясявнашейстране,обладаетмощным

воспитательным эффектом, которая базируется на истории создания и развитии самбо, героизации наших соотечественников, культуре и традициях нашего народа, его общего духа, сплоченности и стремлении к победе, что будет способствовать их патриотическому и духовному развитию.

Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровьяшкольников, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

При реализации модуля «Самбо» владение различными техниками самбо обеспечивает у обучающихся воспитание всех физических качеств и содействует развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивает всестороннее физическое развитие, возможность сохраненияздоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни. Прикладное значение самбообеспечиваетприобретениеобучающимисянавыковсамозащиты и профилактики травматизма.

* + - 1. Целью изучения модуля «Самбо» является обучение самбо как базовомужизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом

сиспользованиемсредств самбо.

* + - 1. Задачамиизучениямодуля «Самбо»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объѐма их двигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами самбо;

формированиежизненноважныхнавыковсамостраховкиисамозащиты, а также умения применять его в различных условиях;

формированиеобщихпредставленийосамбо,еговозможностяхизначении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасному поведению на занятиях в спортивном зале, на открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Физическая культура»;

удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;

популяризациясамбо,каквидспортаисистемысамозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетей вобласти спорта.

* + - 1. Местоирольмодуля«Самбо».

Модуль«Самбо»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно- спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами«Знанияофизическойкультуре»,

«Способысамостоятельнойдеятельности»,«Физическоесовершенствование».

Интеграция модуля поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

По итогам прохождения модуля возможно сформировать у обучающихся общие представления о самбо, навыки самостраховки и страховки партнера, самозащиты и умения применять их в различных условиях, комплекс технических навыков: соревновательных действий, системы движений, технических приемов и разнообразные способы их выполнения, а также безопасное поведение на занятиях в спортивном зале, открытых плоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях.

* + - 1. Модуль«Самбо»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по самбо с выбором различных техник самбо, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей,вчастности,учебныемодулипо

выборуобучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся,в томчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм рекомендуемый объѐм в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 10-11 классах – 68 часов).

* + - 1. Содержаниемодуля«Самбо».

1. Знанияосамбо.

СовременныйэтапразвитиясамбовРоссии зарубежом.

Рольличностивисториисамбо.Последователиилегендысамбо.

Роль самбо в ведении боевых действий в период локальных войн. Героизация подвигов самбистов.

Роль основных организации, федерации (международные, российские), осуществляющих управление самбо в развитии вида спорта.

Правиласамбо(спортивное,боевое,пляжное,демо).

Социальнаяиличностнаяуспешностьсамбистовнапримереизвестных личностей.

Правила проведения соревнований по самбо. Судейская коллегия, функциональные обязанности судей, основные жесты судей. Словарь терминов и определений по самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма. Сведения о физических качествах, необходимых самбисту и способах их развития. Значение занятий самбо на формирование положительных качеств личности человека.

Дневниксамбиста(планирование,самоанализ,самоконтроль).

Основные средства и методы обучения технике и тактике самбо. Основы прикладногосамбо и его значение.

Антидопинговыеправилаипрограммывсамбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненных ситуациях.

Оказаниепервойдоврачебнойпомощиназанятиях самбоивбытовойдеятельности.

Этические нормы и правила поведения самбиста, техника безопасности при занятиях самбо.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по самбо в качестве зрителя или болельщика.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпосамбо.Составлениепланови

самостоятельноепроведениезанятийпосамбо.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание самбиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий самбо. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Судейство простейших спортивных соревнований по самбо в качестве судьи или помощника судьи.

Характерныетравмывовремязанятийсамбоимероприятияпоихпредупреждению.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприѐмовсамбо.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки самбиста: общеподготовительныеупражнения(ОРУ,упражнениясоснарядами,

наснарядах издругих видовспорта(легкаяитяжелаяатлетика, гимнастика);

специально-подготовительные упражнения (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, регби), проводимые с учетом специализации самбо, основные соревновательные упражнения.

Комплексы специально-подготовительных упражнений для выполнения основных технических элементов самбо (в парах, в тройках, в группах).

Индивидуальные технические действия выполнения приѐмов самостраховки при падениина спинупрыжком, при падении вперѐд на бок кувырком, при падении вперед на руки прыжком, в том числе в усложнѐнных условиях: в движении, с повышением высоты падений, на точность приземления, с ограничением возможностей (без рук, со связанными ногами ииные) и на твѐрдом покрытии (деревянный или синтетический пол спортивного зала).

Технико–тактическиеосновысамбо:стойки,дистанции,захваты, перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: бросок задняя подножка, бросок захватом ноги, бросок задняя подножка с захватом ноги, бросок через бедро, бросок через спину, бросок передняя подножка, бросок боковая подсечка, бросок захватом шеи и руки через голову упором голенью в живот, бросок зацепом голенью изнутри, бросок подхвата под две ноги.

Техническиедействиясамбовположении лѐжа:

варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро;

узелплечаногойот удержания сбоку;

рычагрукипротивнику,лежащемунагруди(рычагплеча,рычаглоктя); рычаг локтя захватом руки между ног;

ущемлениеахилловасухожилияприразличныхвзаиморасположенияхсоперников.

Технические действия приѐмов самозащиты – освобождение от захватов в стойке и положении лѐжа:

отзахватоводной рукой–спереди,сзади,сбоку–руки,рукава,отворота одежды;

отзахватовдвумяруками–спереди,сзади,сбоку–руки,рук,рукавов,отворотоводежды,

ног;

отобхватовтуловищаспередиисзади,сруками ибез рук;

отзахватовзашею(попытокудушений)пальцамирук,плечомипредплечьем,поясом–

спереди,сзади, сбоку;

Тактическая подготовка. Игры-задания. Схватки по заданию в парах и группах занимающихся. Моделирование ситуаций самозащиты

* + - 1. Содержание модуля «Самбо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
         1. При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, егозащитенапримерероли,традиций и развития самбо в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы вида спорта самбо, через личности, достигшие социального и профессионально успеха, через достижения великих спортсменов на мировых аренах спорта, через героизм, храбрость и подвиги самбистов, проявленные в период боевых действий;

основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре и спорту, а именно самбо как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;

толерантное сознание и поведение, способность коммуницировать, достигать взаимопониманияссобеседником,находитьобщиецелиисотрудничать для их достижения в учебной, бытовой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, бытовой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практики, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами самбо;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами самбо как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

* + - * 1. При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно- спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, бытовую и соревновательную деятельность по самбо;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, бытовой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, бытовой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практики с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этическихнорм, норм информационной безопасности;

* + - * 1. При изучении модуля «Самбо» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории и современного развития самбо, его наследие, традиции традиций,движение в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных самбистов, тренеров, научных деятелей и функционеров, принесших славу российскому и мировому самбо;

характеристика роли и основных функций главных организаций и федераций (международных, российских, региональных), осуществляющих управление самбо;

умениеанализироватьрезультатысоревнованийпосамбо,входящих в официальный календарь соревнований (международный, всероссийский, региональный);

понимание роли занятий самбо как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств, а также его прикладное значение;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по самбо, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях самбо в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания самбиста; составление,подборивыполнениеспециальныхупражненийпосамбо

с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств самбиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста, определение их эффективность;

знаниетехникивыполненияидемонстрацияправильнойтехники и выполнения упражнения для развития физических качеств самбиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация техники и тактики самбо, владение и применение технических итактических элементов в период тренировочных поединков и соревнованиях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательныеумения и навыки технических и тактических действий самбиста;

демонстрациятехническихдействийпосамбои самозащите;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с официальными правилами самбо и судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий самбо наукреплениездоровья,устанавливатьсвязьмеждуразвитиемфизическихкачеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий самбо, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и самбо в частности;

использованиезанятийсамбодляорганизациииндивидуальногоотдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности самбистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

ведение дневника самбиста по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по самбо по освоению новых двигательныхдействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств,контролироватьи анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

* + 1. Модуль«Гандбол».
       1. Пояснительнаязапискамодуля «Гандбол».

Модуль «Гандбол» (далее – модуль по гандболу, гандбол) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учѐтомсовременных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Гандболявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся ксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностному и профессиональному самоопределению.

Выполнениесложнокоординационных,технико-тактическихдействийв гандболе, связанных с ходьбой, бегом, прыжками, быстрым стартом и ускорениями, резкими торможениями и остановками, бросками и ловлей мяча, акробатическими приѐмами, обеспечивает эффективное развитие физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости)и двигательных навыков.

* + - 1. Цельюизучениемодуля«Гандбол»являетсяформирование уобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств гандбола.
      2. Задачамиизучениямодуля«Гандбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объѐма их двигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по гандболу;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития гандбола в частности;

формированиеобщихпредставленийогандболе,оеговозможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного фундамента, основанного как на знаниях и умениях вобластифизической культурыиспорта,такинасоответствующемкультурном уровне развитияличностиобучающегося, создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими

действиямииприемами видаспорта«гандбол»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами гандбола;

популяризация гандбола среди обучающихся, привлечение их, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям гандболом, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетей вобласти спорта.

* + - 1. Местоирольмодуля«Гандбол».

Модуль«Гандбол»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно- спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по гандболу сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по гандболу поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду иобороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношейк службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

* + - 1. Модуль«Гандбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по гандболу с выбором различных элементов гандбола, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выборуобучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся,в томчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объѐм в 10 и 11 классах – по 34 часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Гандбол».

1. Знанияогандболе.

Историяразвитиясовременногогандболавмире,вРоссийскойФедерации, в регионе. Гандбольные клубы, их история и традиции. Легендарные отечественные гандболистыи тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на Чемпионатах Европы, мировых первенствах, Олимпийских играх. Выдающиеся гандболисты мира. Главные гандбольные организации и федерации (международные, российские), осуществляющие управление гандболом, их роль и основные функции.

Правила соревнований игры в гандбол. Официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных).

Понятияихарактеристикатехническихэлементовгандбола,ихназвание и методика выполнения. Характеристика тактики гандбола и ее компонентов.

Занятия гандболом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в гандболе. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры «гандбола».

Комплексы упражнений для развития физических качеств гандболиста. Здоровье формирующие факторы и средства.

Вредныепривычки,причиныихвозникновенияипагубноевлияние на организм человека и его здоровье.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийгандболом.Характерныетравмы

гандболистовимероприятияпоихпредупреждении.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельныйподборупражнений,определениеихназначениядля развития определѐнных физических качеств и последовательность их выполнения, дозировка нагрузки.

Организация и проведение самостоятельных занятий по гандболу. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по гандболу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтроль и его роль в учебной и соревновательной деятельности. Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание гандболиста. Личный «Дневник развития и здоровья».

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобувидлязанятийгандболом.

Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивгандболе.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Совершенствованиетехническихприемовитактическихдействий по гандболу, изученных на уровне основного общего образования.

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеуменияинавыки и технические действия гандболиста:

общеподготовительныеупражнения(ОРУ,упражнениясоснарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая атлетика, гимнастика);

специально-подготовительные (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные спортивные игры (элементы баскетбола, волейбола, футбола), проводимые с учетом гандбольной специализации, основные (соревновательные упражнения (броски мяча, ведение, передачи, бег, игровые упражнения (3х3, 6х5, 6х4 и другие), двусторонние игры.

Специально-подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества,необходимые для овладения техникой и тактикой игры в гандбол.

Индивидуальные технические действия: верхний и нижний опорные броски, броски в прыжке, передачи мяча, финты, постановка заслонов.

Перемещения. Бег с изменением направления, с изменением скорости, смена бега спиной вперѐд, лицом вперѐд, челночный, зигзагом, подскоками.

Ловля мяча, летящего на встречу с большой скоростью, при активном сопротивлении. Передачамячапопрямой инавеснойтраекториямполѐта,сотскокомотплощадки.Ведениемячас переводом с одной руки на другую перед собой и за спиной.

Бросок хлестом сверху и сбоку, в опорным положении, с разбега с подскоком. Сверху и сбоку, в опорном положении, с приставным шагом в разбеге. В опорном положении с наклоном туловища вправо, влево. Блокирование мяча двумя руками сверху на месте, в прыжке. Однойрукой сбоку, снизу. При параллельном перемещении с нападающим (боком, спиной к нападающему). Блокирование игрока без мяча руками, туловищем, с мячом. Отбор мяча приброске в опорном положении, при броске в прыжке.

Техника вратаря. Задержание мяча ногами в выпаде, в «шпагате», смыкание двух ног, скачком вперѐд. Передачи мяча. Приѐмы полевого игрока.

Технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, отбивание мяча. Задержание мяча. Финты стойкой (опустить руки, расставить, согнуть ноги), выбором позиции в воротах (сместиться вперѐд в сторону), выбором позиции в площади вратаря (показать выход вперѐд - остаться на месте).

Тактические действия (индивидуальные, групповые, командные): тактика атаки, тактика обороны, тактика игры в неравенстве, тактические действия с учетом игровых амплуа в команде, быстрые переключения в действиях - от нападения к защите и от защиты к нападению.

Тактические взаимодействия: в парах, тройках, группах. Комплексыспециальнойразминкипередсоревнованиями.

Учебныеигрывгандбол.Участиевсоревновательнойдеятельности.

* + - 1. Содержание модуля «Гандбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
         1. При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, егозащитенапримерероли,традиций и развития гандбола в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы главных гандбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных гандбольных клубов;

основныенормыморали,духовно-нравственнойкультурыиценностногоотношенияк

физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами гандбола; толерантноеосознаниеиповедение,способностьвестидиалогсдругимилюдьми,

достигатьвнѐмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничать дляихдостижениявучебной,тренировочной,досуговой,игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами гандбола;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами гандбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

* + - * 1. При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно- спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактику в различных ситуациях, осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по гандболу;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этическихнорм, норм информационной безопасности.

* + - * 1. При изучении модуля «Гандбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знание истории развития современного гандбола, традиций клубного гандбольного движения в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных и зарубежных гандболистов и тренеров, принесших славу российскому и мировому гандболу;

характеристикаролииосновныхфункцийглавныхгандбольныхорганизаций и федераций (международные, российские), осуществляющих управление гандболом;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных);

понимание роли и значения занятий гандболом в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

использование навыков: организации и проведения самостоятельных занятий по гандболу, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений, самоконтроля в учебной

и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях гандболом в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания гандболиста; составление,подборивыполнениеупражненийсучетомихклассификации

для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности; использованиеправилподборафизическихупражненийдляразвитияфизическихкачеств

гандболиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий гандболиста, определение их эффективность;

знаниетехникивыполненияидемонстрацияправильнойтехники и выполнения упражнения для развития физических качеств гандболиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификация техники и тактики игры в гандбол, технических и тактических элементов гандбола, применение и владение техническими и тактическими элементами в игровых заданиях и соревнованиях;

выполнениекомандныхатакующихдействийиспособоватакииконтратаки в гандболе, тактических комбинаций при различных игровых ситуациях;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательныеумения и навыки технических и тактических действий гандболиста;

демонстрация совершенствования техники передвижения и ложных действий, техники выполнениябросков,техникиигрывратаря,индивидуальных,групповых и командных тактических действий;

осуществлениесоревновательной деятельности всоответствиисправилами игрывгандбол, судейской практики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийгандболом наукреплениездоровья,устанавливатьсвязьмеждуразвитиемфизическихкачеств

иосновныхсистеморганизма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий гандболом, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и гандболом в частности;

использованиезанятийгандболомдляорганизациииндивидуальногоотдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности гандболистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья, сравнение своих результатов выполнения контрольных упражнений с эталонными результатами;

ведениедневникапофизкультурной деятельности,включаяоформлениеплановпроведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

способность проводить самостоятельные занятия по гандболу по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знаниеконтрольно-тестовых упражненийдляопределенияуровняфизической,технической и тактической подготовленности игроков в гандбол;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

* + 1. Модуль«Футбол».
       1. Пояснительнаязапискамодуля «Футбол».

Учебныймодуль «Футбол»(далее –модульпофутболу,футбол)науровнесреднегообщего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учѐтомсовременных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видов спорта.

Футбол – самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаютсяосновывзаимодействиядругсдругом.Футбол–команднаяигра,вкоторойкаждому

члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочѐнности и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки, освоения техническойитактическойстороныигрыкакдлямальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость иутомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

* + - 1. Целямиизучениямодуля«Футбол»являются:формирование уобучающихсянавыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».
      2. Задачамиизучениямодуля«Футбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объѐма их двигательной активности; формирование общихпредставленийовидеспорта«футбол»,еговозможностяхизначении

в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся; развитиеосновныхфизическихкачествиповышениефункциональныхвозможностей

организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомлениеиобучениефизическимупражнениямобщеразвивающей икорригирующейнаправленностипосредствомосвоениятехническихдействий в футболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современныхпредставленияхофутболе,еговозможностяхизначениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;

ознакомление и обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;

популяризацияфутболасредиподрастающегопоколения,привлечениеобучающихся,

проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта.

* + - 1. Местоирольмодуля«Футбол».

Модуль«Футбол»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно- спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях дляувеличения объема двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочнойдеятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к трудуи обороне»(ГТО) и участию в спортивных мероприятиях.

* + - 1. Модуль«Футбол»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, сучѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выборуобучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся,в томчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объем в 10 - 11 классах – по 34 часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Футбол».

1. Знанияофутболе.

Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе, мире (РФС, УЕФА, ФИФА), их роль и основные функции.

Организация и проведение соревнований по футболу. Правила игры в футбол, роль и обязанности судейской бригады.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетинга в футболе. Структура управления в профессиональных футбольных клубах, направления деятельности.

Средстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применяемые при занятиях футболом.

Правилапотехникебезопасностивовремязанятийисоревнованийпо футболу. Правила безопасного, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя или болельщика.

Профилактика спортивного травматизма футболистов, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактикапагубныхпривычек,асоциальногоповедения.Антидопинговоеповедение.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Организация,проведениесамостоятельныхзанятийпофутболуизанятий на развитие физических качеств футболиста. Правила безопасности во время самостоятельных занятий футболом.

Комплексы упражнений общеразвивающей, подготовительной и специальной направленности.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средствавосстановленияпослефизическихнагрузокназанятияхфутболоми соревновательной деятельности.

Системыпроведенияисудействосоревнованийпо футболу.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуации во время занятий футболом, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприѐмов и способы их устранения. Основы анализасобственной игры и игры команды соперников.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивфутболе.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств (ловкости,гибкости,силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей) и упражнения на частоту движений ног.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведениемячаногойразличнымиспособами–сизменениемскоростии направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения «финты», удары по мячу ногой);

остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;

удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема и внешней частью подъема;

ударпомячуголовой–серединойлба;

обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» выпадом, «уход» в сторону, «уход» с переносом ноги через мяч, «удар» по мячу ногой;

отбормяча–выбиванием,перехватом. Вбрасывание мяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия (в процессеучебнойигрыи(или)соревновательнойдеятельности).Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебныеигры, участиевфестиваляхисоревнованияхпо футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

* + - 1. Содержание модуля «Футбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
         1. При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовность кслужениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традицийиразвитияфутболав современном обществе, в Российской Федерации;

саморазвитие и самовоспитание через ценности, традиции и идеалы главных футбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных футбольных клубов;

сформированностьосновныхнормморали,духовно-нравственнойкультуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами футбола;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог сдругими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

навыкисотрудничествасосверстниками,детьмимладшеговозраста,взрослымивучебной,

игровой,досуговойисоревновательнойдеятельности,судейскойпрактике;

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами футбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповреждениях.

* + - * 1. При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно- спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактикув различных ситуациях;

осуществлять, контролировать и корректировать учебную, игровую и соревновательную деятельность по футболу;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой, соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этическихнорм, норм информационной безопасности.

* + - * 1. При изучении модуля «Футбол» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организаций и (или) федераций, осуществляющих управление футболом в России, Европе и мире (РФС, УЕФА, ФИФА), а также современные тенденции развития футбола;

умениеразличать,пониматьсистемыиструктурыпроведениясоревнований и массовых мероприятий по футболу, спортивныедисциплины среди различных возрастных групп и категорий участников;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу сучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбора

упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

умениеприменятьспособысамоконтролявучебной,тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по футболу с учетом применения способов самостоятельного освоения двигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физических качеств футболиста;

знаниеосновныхнаправленийспортивногоменеджментаимаркетинга в футболе, стремление к профессиональному самоопределению средствами футбола в области физической культуры и спорта;

понимание роли занятий футболом как средства укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств;

понимание сущности возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, проводить анализ собственной игры и игры команды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

способностьприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг»;

способность характеризовать влияние занятий футболом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

умение характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях футболом;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов футболиста и тактики футбола;

способность демонстрировать технику ударов по мячу ногой, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финты»), отбора и вбрасывания мяча, применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

проведение тестирования уровня общей, специальной и технической подготовке футболистов,характеристикаосновныхпоказателейразвитияфизическихкачествисостояния

здоровья;

соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по футболу в качестве зрителя, болельщика;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях, а также применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), мест для самостоятельных занятий футболом, в досуговой деятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийи соревнований по футболу;

знаниепричинвозникновениятравмиумениеоказыватьпервуюпомощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;

знаниеисоблюдениегигиеническихосновобразовательной,тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами футбола;

владениеиприменениеспособовсамоконтролявучебной,тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

* + 1. Модуль«Фитнес-аэробика».
       1. Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» (далее – модуль по фитнес-аэробике) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учѐтом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности. Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения.

Фитнес-аэробика способствует гармоничному развитию обучающихся, всестороннему совершенствованию их двигательных способностей, укреплению здоровья, воспитанию устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно- оздоровительной и спортивной деятельности, формированию навыков культуры здорового образа

жизни,способствующихуспешнойсоциализациивжизни.

* + - 1. Цельюизучениемодуля«Фитнес-аэробика»являетсяформирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья и самоопределения с использованием средств фитнес-аэробики.
      2. Задачамиизучениямодуля«Фитнес-аэробика»являются:

всестороннее гармоничное развитие подростков, увеличение объѐма их двигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по фитнес-аэробике;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фитнес- аэробики в частности;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развитияличностиобучающегося,создающемнеобходимыепредпосылки для его самореализации;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

укреплениеисохранениездоровья,совершенствованиетелосложения и воспитание гармонично развитой личности, нацеленной на многолетнее сохранение высокого уровня общей работоспособности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами фитнес-аэробики;

популяризация фитнес-аэробики среди молодежи, привлечение обучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямфитнес-аэробикой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта.

* + - 1. Местоирольмодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль«Фитнес-аэробика»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоотуровня их физического развития и гендерных особенностей ирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях. Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видами

спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура» в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса «Готов к трудуи обороне»(ГТО) и участии в спортивных соревнованиях.

* + - 1. Модуль«Фитнес-аэробика»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по фитнес-аэробике с выбором различных элементов фитнес- аэробики, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выборуобучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся,в томчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика».

1. Знанияофитнес-аэробике.

Периодыразвитияфитнесаифитнес-аэробики(какмолодоговидаспорта) в мире и России. Организация соревнований по виду спорта «фитнес-аэробика».

Роль и основные функции главных организаций, федераций (международные, российские), осуществляющих управление фитнес-аэробикой.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийфитнес-аэробикой (вспортивном,хореографическомитренажерномзалах)втомчислесамостоятельных.Требования к безопасности мест проведения уроков физической культуры, инвентарю и оборудованию. Гигиена и самоконтроль при занятиях фитнес-аэробикой.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфитнес-аэробикой.

Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности их выполнения, дозировкавсоответствиисвозрастнымиособенностямиифизическойподготовленностью

обучающихся.

Способы и методы профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Составление планов и самостоятельное проведение занятий фитнес-аэробикой.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностиобучающихся.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Изучение и совершенствование техники двигательных действий (элементов) фитнес- аэробики, акробатических упражнений, изученные на уровне основного общего образования.

Классическаяаэробика:

структурные элементы высокой интенсивности (High impact), выполнение различных элементовбезсменыисосменойлидирующейноги,движенияруками (в том числе в сочетании с движениями ног);

сочетаниемаршевыхисинкопированныхэлементов,сочетаниемаршевыхи лифтовых элементов, комплексы и комбинации классической аэробики на развитие выносливости, гибкости, координации и силы;

комплексыикомбинациибазовыхшаговиэлементовразличнойсложности под музыкальное сопровождение и без него.

Функциональнаятренировка:

биомеханика основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки и так далее).

комплексыикомбинацииупражненийизосновных движений;

упражнения на развитие силы мышц нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные);

упражнениягруппмышцтуловища(спины,груди,живота,ягодиц) сиспользованиемсопротивлениясобственноговеса,гантелейимедболов в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа.

круговая тренировка - подбор различных вариантов комплекса в соответствии с возрастными особенностями и физической подготовленностью обучающихся;

составлениесамостоятельныхкомплексовфункциональнойтренировки и подбор музыки с учетом интенсивности и ритма движений;

подборэлементовфункциональнойтренировки,упражненийисоставлениекомпозицийиз

них.

Степ-аэробика:

базовыешагииразличныеэлементыбезсменыисосменойлидирующейноги,движения

руками(втомчислевсочетании сдвижениями ног).

комплексы и комбинации базовых шагов и элементов различной сложности степ-аэробики подмузыкальноесопровождениеибезнегосучетоминтенсивности и ритма движений.

Хореографическаяподготовка.

Взаимодействиевпаре,синхронность,распределениедвиженийифигур впространстве,внешнеевоздействиеназрителейисудей,артистизм и эмоциональность.

Судействосоревнований.Выступлениянасоревнованиях.

* + - 1. Содержание модуля «Фитнес-аэробика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
         1. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитаниепатриотизма,уважениякОтечествучереззнаниеистории и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

владение знаниями по основам организации и проведения занятий по фитнес-аэробики, с учетом индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности;

понимание роли физической культуры и спорта в формировании собственного здорового образа жизни, как важнейшего фактора дальнейшей успешной социализации;

владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим;

владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности фитнес-аэробики;

умениемаксимальнопроявлятьфизическиеспособности(качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

формирование навыка сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами фитнес- аэробики;

осознанныйвыборбудущейпрофессииивозможностейреализациисобственных

жизненных планов средствами фитнес-аэробики как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческой и ответственной деятельности средствами фитнес-аэробики;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по фитнес-аэробике.

* + - * 1. При изучении модуля «Фитнес-аэробики» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентироватьмотивыиразвиватьинтересысвоейпознавательнойдеятельностивобластифитнес- аэробики;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий различными видами фитнес-аэробики в соответствии с физическими возможностями своего организма и состоянием здоровья;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

умение организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнес- аэробике;

умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсо сверстниками и взрослыми работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструментыи запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

* + - * 1. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формированиезнанийпоисторииразвитияфитнес-аэробикивмиреиРоссии;

соблюдение требований к местам проведения занятий фитнес-аэробикой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря (технические требования к инвентарю и оборудованию), правильного выбора и одежды, мест для самостоятельных занятий фитнес-аэробикой, в досуговой деятельности;

умение характеризовать роль и основные функции главных организаций, федераций (международные, российские) по фитнес-аэробике, осуществляющих управление фитнес- аэробикой;

соблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятийисоревнований по фитнес-аэробике, знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий фитнес-аэробикой;

соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами фитнес-аэробики;

пониманиефизиологических ипсихологических основ обучения двигательнымдействиями воспитания физических качеств средствами фитнес-аэробики, современные формы построения отдельных занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

понимание физиологических основ деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами фитнес-аэробики;

способность понимать сущность возникновения ошибок в двигательной (технической) деятельности при выполнении упражнений фитнес-аэробики, анализировать и находить способы устранения ошибок;

способность понимать и анализировать последовательность выполнения упражнений фитнес-аэробики;

умениевыполнятьбазовыеэлементыклассическойистеп-аэробикинизкойи высокой интенсивности со сменой (и без смены) лидирующей ноги;

умениесочетатьмаршевыеилифтовыеэлементы,основныедвижения при составлении комплекса фитнес-аэробики;

применять изученные элементы, движения классической и степ-аэробики аэробики при составлении связок;

умениеразличатьосновныедвижениясогласнобиомеханическойклассификации;

умение характеризовать и демонстрировать правильную технику основных движений (приседания, тяги, выпады, отжимания, жимы, прыжки и так далее);

умение составлять, подбирать элементы функциональной тренировки с целью составления композиций из них;

участиевсоревновательнойдеятельностинаразличныхуровнях;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных) различать системы проведения соревнований по фитнес-аэробике, понимать структуру спортивных соревнований и физкультурных мероприятий по фитнес-аэробике и ее дисциплин (классическая аэробика, степ- аэробика, хип-хоп аэробика) среди различных возрастных групп и категорий участников.

владениеиприменениеспособовсамоконтролявучебной,тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки, способов индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватьсредстваобщей испециальнойфизическойподготовки,применятьихвобразовательнойи тренировочной деятельности при занятиях фитнес-аэробикой;

развитие музыкального слуха, формирование чувства ритма, понимания взаимосвязи; владениенавыкамиразработкиивыполненияупражненийкруговойтренировкив

соответствиисвозрастнымиособенностямиифизическойподготовленностью;

умение характеризовать и подбирать музыку для самостоятельных комплексов функциональной тренировки с учетом интенсивности и ритма;

умениепланировать,организовыватьипроводитьсамостоятельныезанятия (в том числе по фитнес-аэробике) физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, перечень и правила подбора и использования специального спортивного инвентаря и оборудования для занятий фитнес-аэробикой;

умениепроводитьконтрольно-тестовыеупражненияпообщей,специальной и технической подготовке по фитнес-аэробике в соответствии с методикой, выявлять особенности в приросте показателей физической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической подготовленности;

знаниеиумениеприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,

асоциального и созависимого поведения, знание понятий «допинг» и «антидопинг».

* + 1. Модуль«Лапта».
       1. Пояснительнаязапискамодуля«Лапта».

Модуль «Лапта» (далее – модуль по лапте, лапта) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учѐтом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Русскаялапта–однаиздревнейшихнациональныхспортивныхигр.В настоящее время русская лапта является официальным видом спорта. Лаптой можно заниматься с дошкольного возраста и продолжать эту деятельность на протяжении многих лет жизни.

Лаптаявляетсяуниверсальнымсредствомфизическоговоспитания и способствует гармоничномуразвитию, укреплению здоровья детей. В образовательном процессе средства лапты содействуют комплексному развитию у обучающихся всех физических качеств, комплексно влияют на органы и системы растущего организма ребенка, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

Лапта выделяется среди других игровых видов спорта своей экономической доступностью. При проведении учебной и внеурочной деятельности не требуется больших средств на приобретение соответствующего оборудования и инвентаря. Эту игру можно организовать для мальчиков и девочек, как в зале, так и на открытом воздухе.

Регулярные занятия лаптой содействуют развитию личностных качеств обучающихся, формированию коллективизма, инициативности, решительности, развития морально-волевых качеств, а также способствует формированию комплекса психофизиологических свойств организма. Игровой процесс обеспечивает развитие образовательного потенциала личности, ее индивидуальности, творческого отношения к деятельности.

* + - 1. Целью изучения модуля «Лапта» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта лапта.
      2. Задачамиизучениямодуля«Лапта»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объѐма их двигательной активности;

укреплениефизического,психологическогоисоциальногоздоровьяобучающихся,развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение безопасности на занятиях по лапте;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития лапты в частности;

формированиеобщихпредставленийолапте,оеевозможностяхизначении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование образовательного базиса, основанного как на знаниях и умениях вобласти физической культурыи спорта,таки насоответствующемкультурном уровне развитияличностиобучающегося, создающемнеобходимыепредпосылкидляегосамореализации; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими

действиямииприемамивидаспорта«лапта»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодарѐнныхдетейвобластиспорта. 134.9.11.4. Место и роль модуля «Лапта».

Модуль«Лапта»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно- спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по лапте поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочнойдеятельности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса «Готов к трудуи обороне»(ГТО) и участии в спортивных мероприятиях.

* + - 1. Модуль«Лапта»можетбытьреализованвследующихвариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по лапте с выбором различных элементов лапты, с учѐтом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемого за счѐт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выборуобучающихся,родителей(законных представителей)несовершеннолетних обучающихся,в томчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся

(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объѐм в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10-11 классах – по 34 часа).

* + - 1. Содержаниемодуля«Лапта».

1. Знанияолапте.

Историязарождениялапты.Известныеотечественныеигрокивлапту итренеры.СовременноесостояниелаптывРоссийскойФедерации.Местолапты вЕдинойвсероссийскойспортивнойклассификации.Понятиеспортивныхфедерацийполапте,как общественных организаций. Сильнейшие спортсмены и тренеры в современной лапте. Официальные правила соревнований по лапте. Характеристика вида спорта лапта и особенности мини-лапты.

Влияние занятий лаптой на формирование положительных качеств личности человека(воли, смелости, трудолюбия, честности, сознательности, выдержки, решительности, настойчивости, этических норм поведения).

Амплуаполевыхигроковприигрев лапту.

Правила безопасного поведения во время занятий лаптой. Характерные травмы игроки в лапту и мероприятия по их предупреждению Режим дня при занятиях лаптой. Правила личной гигиены во время занятий лаптой.

Правила подбора физических упражнений для развития физических качеств игроков в лапту. Основные средства и методы обучения технике и тактике игры «лапта».

Вредныепривычки,причиныихвозникновенияипагубноевлияние на организм человека и его здоровье.

1. Способысамостоятельнойдеятельности.

Самостоятельныйподборупражнений,определениеихназначениядля развития определѐнных физических качеств и последовательность их выполнения, дозировка нагрузки.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийполапте.

Самонаблюдениеисамоконтрользаиндивидуальнымразвитиемисостояниемздоровья.

Организация самостоятельных занятий по коррекции осанки, веса и телосложения.

Личный«Дневникразвитияиздоровья».Правильноесбалансированноепитаниеигроковв

лапту.

Противодействиедопингувспортеиборьбасним.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобуви для занятий лаптой. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностиигроков в лапту.

1. Физическоесовершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, ловкости, выносливости, гибкости).

Упражненияикомплексыдлякоррекциивеса,фигурыинарушений осанки.

Совершенствование технических приемов и тактических действий по лапте, изученных на уровне основного общего образования.

Специально-подготовительныеупражнения,развивающиеосновныекачества,необходимые для овладения техникой и тактикой игры в лапту.

Техника нападения. Стойки бьющего: для удара сверху, снизу, сбоку, свечой. Стойки перебежчика: высокий старт, низкий старт. Передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки и падения, приемы, позволяющие избежать осаливания исамоосаливания,навыкипереосаливания(ответноеосаливание).Ударыбитой по мячу способом сверху, сбоку, «свечей», обманные удары. Подача мяча.

Техника защиты. Стойки. Передвижения: ходьба, бег, прыжки. Ловля мяча: высоко, низколетящего, катящегося. Передачи мяча: сверху, сбоку, снизу, от себя. Техника осаливания неподвижного игрока, и бегущего в одном направлении, сизмененияминаправлений.Осаливаниедвижущегосяигрока.Осаливание с ближнего расстояния. Бросок способом сверху, сбоку.

Тактика нападения. Совершенствование тактики игры в нападении: индивидуальные действия: выбор удара в зависимости от игровой ситуации: сверху, сбоку, «свечой». Выбор направления удара (влево, вправо и по центру). Действия перебежчика, которого осаливает противник, в случае, когда партнеры приносят своей команде очки. Действия нападающего при выносе мяча защитником за линию дома. Выбор места для перебежки. Действия нападающего при ошибках защитников (неточная подача мяча, мяч выходит из поля зрения защитников). Действия нападающего находящегося: за линией дома, за линией кона. Действия нападающего при осаливании, самоосаливании, переосаливании.

Групповыевзаимодействияикомбинации(впарах,тройках,группах,при стандартных положениях), групповые перебежки после удара за линию дома, взаимодействие бьющегоударомсверхуиперебежчика(илинескольких,находящихсявпригороде),

взаимодействиенападающего,бьющихударомсбокуиперебежчиков,находящихсязалинией кона.

Командныевзаимодействия:расположениеивзаимодействиеигроков при организации атакующих действий в различных игровых ситуациях, расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в атаке.

Совершенствование тактики игры в защите: Индивидуальные действия: выбор места для ловли мяча при ударах (сверху, сбоку, «свечой»).

Действиязащитника при:

пропуске мяча, летящего в его сторону; страховкесвоихпартнеровприударесверху;

выбореместадлятого,чтобыосалитьперебежчика; выборе места для получения мяча от партнера; переосаливании (обратном осаливании);

расположениинападающих впригородеизалинией кона;

перебежках нападающих; действия подающего при выносе мяча за линию дома. Оценка целесообразности той или иной позиции. Своевременное занятие наиболее выгодной позиции. Применение отбора мяча изученным способом в зависимости от игровой обстановки.

Групповые действия. Взаимодействие в обороне при численном преимуществе соперника, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров. Взаимодействия в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Правильный выбор позиции и страховки при организации противодействия атакующим комбинациям. Организация противодействияразличным комбинациям. Создания численного превосходства в обороне. Командные взаимодействия: расположение и взаимодействие игроков при организации оборонительных действий в различных игровых ситуациях (позиционная оборона, против быстрой атаки), расположение и взаимодействие игроков при розыгрышах стандартных ситуаций в защите, расположение и взаимодействие игроков при игре в неравно численных составах в и (игра в численном меньшинстве).

Основы специальной психологической подготовки в лапте: психологические качества, психологическая устойчивость, психофизиологические функции, самовнушение, аутогенная тренировка, релаксация.

Учебныеигрывлапту.Участиевсоревновательнойдеятельности.

* + - 1. Содержание модуля «Лапта» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
         1. При изучении модуля «Лапта» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

чувство патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн),готовность кслужениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традицийиразвитиялапты в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

основы саморазвития и самообразования через ценности, традиции и идеалы главных организацийрегионального,всероссийскогоуровнейполапте,мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами лапты профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;

основы нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами лапты;

толерантное осознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми,достигатьвнѐмвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничать дляихдостижениявучебной,тренировочной,досуговой,игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявлениеосознанногои ответственногоотношенияк собственнымпоступкам; моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по виду спорта «лапта»;

осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов средствами лапты как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами лапты;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

* + - * 1. При изучении модуля «Лапта» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умениесамостоятельноопределятьцелисвоегообучениясредствамилаптыи составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности; выбирать успешную стратегию и тактику в различных ситуациях;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательнойидосуговойдеятельности,оцениватьправильностьвыполнениязадач,

собственныевозможностиихрешения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учѐтом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этическихнорм, норм информационной безопасности.

* + - * 1. При изучении изучения модуля «Лапта» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значения занятий лаптой в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

знание правил соревнований по виду спорта лапта, знания состава судейской коллегии, обслуживающей соревнования по лапте и основных функций судей, жестов судьи;

демонстрация технических приемов игры лапта; знание, демонстрация тактических действий игроков в лапту;

использованиесредствиметодовсовершенствованиятехническихприемов и тактических действий игроков в лапту;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих двигательныеумения и навыки технических и тактических действий игроков в лапту;

осуществление соревновательной деятельности в соответствии с правилами игры в лапта, судейской практики;

определение признаков положительного влияния занятий лапты на укрепление здоровья, установление связи между развитием физических качеств и основных систем организма;

соблюдение требований безопасности при организации занятий лаптой, знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и лаптой в частности;

способность организовывать самостоятельные занятия с использованием средств лапты, подбирать упражнения различнойнаправленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

знаниеконтрольно-тестовых упражненийдляопределения уровняфизической,технической и тактической подготовленности игроков в лапту;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциального и созависимого поведения, знание антидопинговых правил.

# Рабочая программа по учебному предмету«Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

* 1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (предметная область «Физическая культура иосновыбезопасностижизнедеятельности»)(далеесоответственно–программа ОБЖ, ОБЖ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОБЖ.
  2. Пояснительная записка.
     1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.
     2. Программа ОБЖ позволит учителю построить освоение содержания влогикепоследовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЖ в методическом плане обеспечивает реализацию практико- ориентированного подхода в преподавании ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования уних навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуальногоигрупповогобезопасногоповедениявповседневнойжизни сучѐтомактуальныхвызововиугрозвприродной,техногенной,социальной и информационной сферах.

* + 1. ПрограммаОБЖ обеспечивает:

формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

* + 1. В программе ОБЖ содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системностьи непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования.
       1. Вариант 1.

Модуль№1.«Основыкомплекснойбезопасности». Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль№3. «Военно-профессиональнаядеятельность».

Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».

Модуль№5.«Безопасностьвприроднойсредеиэкологическаябезопасность». Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль№7.«Основыздоровогообразажизни».

Модуль№8. «Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи». Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки».

* + - 1. Вариант 2.

Модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе». Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Модуль№3«Безопасностьнатранспорте».

Модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах». Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний». Модуль № 7 «Безопасность в социуме».

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве». Модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосударствав обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

* + 1. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности еѐ избегать, при необходимости безопасно действовать».
    2. Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажѐрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
    3. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжѐнности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаѐтся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретаеткачественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноена воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.
    4. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации20, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года21, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования»22.

135.2.9 ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

* + 1. Внастоящеевремясучѐтомновыхвызововиугрозподходы кизучениюОБЖнесколькоскорректированы.Онвходитвпредметнуюобласть«Физическая

20 Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасностиРоссийскойФедерации»(СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2021,

№27, ст. 5351).

21 Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 30, ст. 4884).

22Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 1, ст. 375).

культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

* + 1. Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культурыбезопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников уменийраспознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.
    2. Целью изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, чтопредполагает:

способностьприменятьпринципыиправилабезопасногоповедения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

* + 1. Всего на изучение ОБЖ на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10—11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учѐтом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.
  1. Содержаниеобучения.
     1. Вариант№1.
        1. Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности». Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности.

Общественно-государственныйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Личностныйфакторвобеспечениибезопасностижизнедеятельностинаселениявстране. Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодѐжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодѐжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.

Какнестатьжертвойинформационнойвойны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.

Правилабезопасногоповедениявобщественномтранспорте,втакси,маршрутномтакси.

Правилабезопасногоповедениявслучаевозникновенияпожаранатранспорте.

Безопасноеповедениенаразличныхвидахтранспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожныезнаки(основныегруппы).Порядокдвижения.Дорожнаяразметка и еѐ виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правилабезопасногоповедениянажелезнодорожномтранспорте, навоздушномиводномтранспорте.Какдействоватьприаварийныхситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведенияи действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в областипожарнойбезопасности.Средствабытовойхимии.Правилаобращенияснимиихранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационнаяифинансоваябезопасность.ИнформационнаябезопасностьРоссийской

Федерации.Угрозаинформационнойбезопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядокдействийприпопаданиивопаснуюситуацию.Порядокдействий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

* + - 1. Модуль№2.«Основыобороны государства».

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учѐта.Подготовкагражданквоеннойслужбе.Заключениекомиссии порезультатаммедицинскогоосвидетельствованияогодностигражданина к военной службе.

Допризывнаяподготовка.Подготовкапоосновамвоеннойслужбы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учѐтным специальностям солдат, матросов,сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан.

Вооружѐнные Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружѐнные Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружѐнные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Днивоинскойславы(победныедни)России.Памятныедаты России.

СтратегическиенациональныеприоритетыРоссийскойФедерации.Угрозанациональной

безопасности.Повышениеугрозыиспользованиявоеннойсилы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск ВооружѐнныхСил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружѐнных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих.

Современное состояние Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружѐнных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.

* + - 1. Модуль№3.«Военно-профессиональнаядеятельность».

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения.

ОрганизацияподготовкиофицерскихкадровдляВооружѐнныхСилРоссийскойФедерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почѐтные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружѐнных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъѐма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан РоссийскойФедерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призывана военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.

* + - 1. Модуль№4.«ЗащитанаселенияРоссийскойФедерацииотопасных и чрезвычайных ситуаций».

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защитынаселения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защитужизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.

Гражданская оборона и еѐ основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правилаповедениянаселениявзонах химическогоирадиационногозагрязнения.Оказаниепервой помощиприпораженииаварийно-химическиопаснымивеществами.Правилаповедения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и еѐ виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приѐмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

* + - 1. Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность». Источникиопасностивприроднойсреде.Основныеправилабезопасногоповедениявлесу,

вгорах,наводоѐмах.Ориентированиенаместности.Современныесредстванавигации(компас,

GPS).Безопасностьвавтономныхусловиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральнаяслужбапонадзорувсферезащитыправпотребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 2, ст. 133; 2022, № 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры.

Основныевидыэкологическихзнаков.Знаки,свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

* + - 1. Модуль№6.«Основыпротиводействияэкстремизмуи терроризму».

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодѐжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. СтатьиУголовногокодексаРоссийскойФедерации, предусмотренныезаучастиевэкстремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористическийкомитет(НАК)иего предназначение.Основныезадачи НАК.Федеральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы.Наиболееопасныепроявленияэкстремизма.Видысовременнойтеррористической

деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм накриминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.

Борьбас угрозой экстремистской итеррористической опасности.Способыпротиводействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодѐжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружѐнном нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

* + - 1. Модуль№7.«Основыздоровогообраза жизни».

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.

Репродуктивноездоровье.Факторы,оказывающиенегативноевлияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ.

* + - 1. Модуль№8.«Основымедицинскихзнанийиоказаниепервойпомощи». Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин.

Видынеинфекционныхзаболеваний.Какизбежатьвозникновенияи прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого- социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции СOVID-19. Правила профилактики коронавируса.

Перваяпомощьиправилаеѐоказания.Признакиугрожающихжизнии здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность(ОСН).НеотложныемероприятияприОСН.Перваяпомощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравленияхи отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составыаптечекдляоказанияпервойпомощивразличныхусловиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

* + - 1. Модуль№9.«Элементыначальнойвоенной подготовки».

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружиепехотинцаиправилаобращениясним.АвтоматКалашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способыпередвижениявбоюпридействияхвпешемпорядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя.

Сооружениядлязащитыличногосостава.Открытаящель.Перекрытаящель.Блиндаж.

Укрытиядлябоевойтехники.Убежищадляличного состава.

* 1. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы ОБЖ.
     1. Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.
     2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правилэкологическогоповедения,защитеОтечества,бережномотношениикокружающимлюдям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.
     3. ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1. гражданскоевоспитание:

сформированностьактивнойгражданскойпозицииобучающегося,готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

1. патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружѐнные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружѐнных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждѐнность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного

и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовностьреализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтѐрства и добровольчества;

1. эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; пониманиевзаимозависимостиуспешностииполноценногоразвития

ибезопасногоповедениявповседневнойжизни;

1. ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

1. физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приѐмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1. трудовоевоспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовностькосознанномуиответственномусоблюдениютребованийбезопасностив процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно- профессиональную деятельность;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

1. экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умениепрогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

* + 1. ВрезультатеизученияОБЖнауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учѐтом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск- ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретѐнные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамивобластибезопасности жизнедеятельности;

владетьвидамидеятельностипоприобретениюновогознания,егопреобразованиюиприменениюдлярешенияразличныхучебныхзадач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учѐтом установленных (обоснованных) критериев;

раскрыватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствие междуреальным(заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты,обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризоватьприобретѐнныезнанияинавыки,оцениватьвозможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретѐнные знания и навыки в повседневную жизнь.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационнойбезопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учѐтом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий вучебномпроцессессоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности и гигиены.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятьвходеобразовательнойдеятельностибезопаснуюкоммуникацию,переносить принципы еѐ организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приѐмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

* + - 1. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

самостоятельновыявлятьпроблемныевопросы,выбиратьоптимальныйспособ исоставлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своѐ решение;

оцениватьприобретѐнныйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счѐт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнутьпри их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приѐмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

пониматьи использовать преимущества командной ииндивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учѐтом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования
       1. Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.
       2. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны обеспечивать:

1. сформированностьпредставленийоценностибезопасногоповедения дляличности,общества,государства;знаниеправилбезопасногоповедения и способов их применения в собственном поведении;
2. сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасностив различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме,в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения натранспорте, умениеприменятьих напрактике;знаниеопорядкедействий вопасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
4. знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированностьпредставленийобэкологическойбезопасности,ценностибережногоотношения к природе, разумного природопользования;
5. владение основами медицинских знаний: владение приѐмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
6. знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
7. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминальногохарактера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
8. знаниеосновпожарнойбезопасности,умениеприменятьихнапрактике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественныхместах,натранспорте,вприроднойсреде;знатьправаи обязанности граждан в области пожарной безопасности;
9. сформированностьпредставленийобопасностиинегативномвлияниина жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приѐмы вовлечения вэкстремистскуюитеррористическуюдеятельностьипротиводействовать

им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

1. сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружѐнных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
2. знаниеосновгосударственнойполитикивобластизащитынаселения итерриторийотчрезвычайныхситуацийразличногохарактера;знаниезадач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
3. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленныхна защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
   * + 1. Достижение результатов освоения программы ОБЖ обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЖ.
       2. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЖ.

# Программа формирования УУД

# Целевой раздел.

* + 1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.
    2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.РазвиваетсятакжеспособностьосуществлятьширокийпереноссформированныхУУДна

внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

* + 1. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределеннуюдеятельностьдлярешенияразноплановыхучебных,познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийсяоказывается вситуациивыборауровняизученияпредметов,профиляиподготовкик выбору будущей профессии.
    2. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.
    3. ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условийдляинтеграцииурочных ивнеурочных форм учебно-исследовательскойи проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно- исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно- практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико- ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализоми передачей информации, презентацией выполненных;

работ,основамиинформационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованияИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности

иустойчивогоразвитияобщества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

# Содержательныйраздел.

* + 1. ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
    2. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее –ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

вразделе «Основныевидыдеятельности»тематического планирования.

* + 1. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.
       1. Русскийязыкилитература.
          1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификациии обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечиявязыковыхфактах,данных

внаблюдении(например,традиционныйпринципрусскойорфографиии правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путѐм установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учѐтом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности еѐ целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учѐтом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текстсдругимипроизведениямирусской изарубежнойлитературы,интерпретациямивразличных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей(например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средствамежнациональногообщения,национальногоязыкарусскогонарода,одногоизмировых

языковидругие);

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобласть,освоенныесредства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатечтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностинаосновелитературногоматериала,проявлятьустойчивыйинтерескчтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, еѐ соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создаватьтекстывразличныхформатахсучѐтомназначенияинформации иеѐцелевойаудитории,выбиратьоптимальнуюформуеѐпредставления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;корректно

выражать своѐ отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоюточкузрения;

самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учѐтом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьми инойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат; уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщение

вустнойиписьменнойформе;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, бытьинициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оцениватьприобретѐнныйопыт,втомчислеречевой;анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретѐнному речевому опыту и корректировать собственную речь с учѐтом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображѐнным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числев процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

* + - 1. Иностранныйязык.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать,устанавливатьаналогиимеждуспособамивыражениямыслисредствами иностранного и родного языков;

распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявленийиностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковыхявлений иностранного языка(например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-факти мнение;

анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанрыустныхи письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов); оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически

оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключает

умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием,с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлятьделовую коммуникациюнаиностранномязыкеврамках выбранногопрофиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюрольи координировать свои действия с другими членами команды;

выполнятьработув условияхреального,виртуальногоикомбинированноговзаимодействия; оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряяегопродолжать

поисксовместногорешенияпоставленнойзадачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникшихтрудностей, новыхданных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

* + - 1. Математикаиинформатика.
         1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлятьматематическиезакономерности,проводитьаналогии,вскрыватьвзаимосвязии

противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии длявыявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовые исследовательские действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводитьсамостоятельноспланированныйэксперимент,исследованиепо установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает работу с информацией:

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и длярешения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создаватьструктурированныетекстовыематериалысиспользованиемвозможностейсовременныхпрограммныхсредствиоблачныхтехнологий,использоватьтабличныебазыданных; использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов

и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступленияс учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы»и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членамикоманды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешения сучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностейикорректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективы

вдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,данных,найденныхошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

* + - 1. Естественнонаучныепредметы.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии,законасохраненияимпульса,газовых законов,законаКулона,молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная системаотсчѐта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твѐрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; применятьиспользуемыевхимиисимволические(знаковые)модели,уметь

преобразовыватьмодельныепредставленияприрешенииучебныхпознавательных ипрактическихзадач,применятьмодельныепредставлениядлявыявленияхарактерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствияиспользования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприѐмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовые исследовательские действия:

проводитьэкспериментыиисследования,например,действияпостоянногомагнитана

рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводитьопытыпопроверкепредложенныхгипотез,например,гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полѐта и начальной скоростью тела;о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например:отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчѐтные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,например,решать

качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твѐрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчѐт сил упругости; изучение устойчивости твѐрдого тела, имеющего площадь опоры.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает работу с информацией:

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации,подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий

в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационныетехнологиидляпоиска,структурирования,интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированновестидиалог,развернутои логичноизлагатьсвоюточкузрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решениязадач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходедискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

* + - * 1. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулироватьзадачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчѐтныхикачественныхзадачпофизикеихимии,планвыполненияпрактическойилиисследовательскойработы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать насебя ответственность зарешениев групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приѐмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

* + - 1. Общественно-научныепредметы.
         1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовые логические действия:

характеризовать,опираясьнасоциально-гуманитарныезнания,российскиедуховно-

нравственныеценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливатьсущественныепризнакилиоснованиядляклассификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизироватьисторическиефактыпосамостоятельноопределяемомупризнаку, например,по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности,экономической деятельности и проблем устойчивого развития,макроэкономических показателей и качества жизни,изменениямисодержанияпарниковых газовватмосфереинаблюдаемымиклиматическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает базовые исследовательские действия:

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности дляформулированияиобоснованиясобственнойточкизрения(версии,оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессовистории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссииивсемирнойисторииисравниватьпредложеннуюаргументацию,выбиратьнаиболее

аргументированнуюпозицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументыдлядоказательствасвоихутверждений,задаватьпараметрыи критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учѐтом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно- исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

* + - * 1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийвключает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации изисточников разных типов и различатьвнейсобытия,явления,процессы;фактыимнения,описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения,правовыхи этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического,социально-экономическогои историко-культурногоразвитияРоссии как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально- гуманитарной подготовкой.

* + - * 1. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействиянародовнашей страны для защитыРодиныотвнешних врагов,достиженияобщих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

* + 1. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочнойи внеурочнойдеятельности.
       1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
       2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированностьнавыковкоммуникативной,учебно-исследовательскойдеятельности,

критическогомышления;

способностькинновационной,аналитической,творческой,интеллектуальнойдеятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенныхзнанийиспособовдействийприрешенииразличныхзадач,используязнания

одногоилинесколькихучебныхпредметовилипредметных областей;

способностьпостановкицелииформулированиягипотезыисследования,планирования

работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

* + - 1. Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсявтечениеодногоилидвух летврамках учебноговремени,специальноотведенногоучебнымпланом,идолженбыть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.
      2. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектнуюдеятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД вжизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.
      3. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых дляосвоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.
      4. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.
      5. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.
      6. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).
      7. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается вактуальности избранной проблемы, полноте, последовательности,обоснованности решения поставленных задач. Дляучебного проектаважно, в

какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

* + - 1. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.
      2. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

# Организационный раздел.

* + 1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности

обучающихся.

* + 1. Условия реализации программы формирования УУД включают: укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимии

иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывностьпрофессиональногоразвитияпедагогическихработниковобразовательной

организации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования.

* + 1. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

* + 1. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую

деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

* + 1. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

# Рабочая программа воспитания.

# Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Оргакинская СОШ им.Э.Чоноскаева» разработана

На основе Федерального закона от 29.12.2012№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», с учѐтом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 20212025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по еѐ реализации в 2021 — 2025 годах

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от12.11.2020№2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

приказомМинпросвещенияРоссийскойФедерации№712от11декабря2020

г.«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ- 1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от23.06.2022г.№3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определѐнных ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на еѐ основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического,трудового,экологического,познавательноговоспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихсяи их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**Приложение**—примерный календарный план воспитательной работы.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

# Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в  доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,  русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |

|  |
| --- |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,  ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |

|  |
| --- |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |

|  |
| --- |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к  родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания  отечественной и мировой духовной культуры. |

|  |
| --- |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**  **эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |

|  |
| --- |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально- экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

На сегодняшний день МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 84 человека, численность педагогического коллектива – 20 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование.

МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева» (далее – школа) – это небольшая школа, расположена в так называемом культурном центре поселка Оргакин, в окружении таких организаций, как Администрация СМО, сельская библиотека, МБН ДОУ «Булг», что составляет благоприятную социокультурную среду для обучающихся и создает условия для продуктивного сетевого взаимодействия

История школы начинается с 6 октября 1914 года. Об этом свидетельствуют документы, хранящиеся в Центральном государственном архиве РК.

Согласно отчёту за 1914-1915 учебный год в школе обучалось 18 мальчиков. Первой заведующей школой в Оргакинском аймаке определена Надеждина Нина Васильевна, выпускница Астраханской Мариинской гимназии, учителем калмыцкого языка – Лиджиев Ончик, имевший образование 5 классов Астраханского реального училища. Обучение делилось на младшее, среднее, старшее отделение – продолжалось 4 года.

В 1997 году Указом Президента РК Илюмжинова К.Н. присвоено имя Эрдни Настаевича Чоноскаева, погибшего при защите Сталинграда.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании педагогического коллектива МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева» отражена в методической теме этнокультурного воспитания: «Формирование гуманистического мировоззрения учащихся на основе калмыцкой этнокультуры в системе работы сельской школы».

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры поселка Оргакин, Администрацией Ики-Бурульского РМО, РОО Ики-Бурульского района; сельской библиотекой поселка Оргакин; Сельским муниципальным образованием поселка Оргакин; МБН ДОУ «Булг», ЦДО Ики-Бурульского района, ДЮСШ Ики-Бурульского района; КТК-Р.

В систему воспитательной деятельности МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева» включено участие в федеральном проекте РДДМ «Движение первых», «Юнармия», «Большая перемена». Планируется участие в программе социальной активности младших школьников «Орлята России». В школе функционируют отряды Юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД).

Основу воспитательной системы в МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева» помимо федеральных традиционных дел, событий и мероприятий составляют и региональные:

* 6 сентября: День национальной письменности;
* 10 сентября: День калмыцкого костюма;
* 28 декабря: День памяти и скорби;
* Декабрь: национальный праздник «Зул»;
* Февраль: национальный праздник «Цаган Сар»;
* Апрель: Гимн тюльпану;
* Май: национальный праздник «Юр Сар»;
* Май: День калмыцкого чая и т. д.

МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева» имеет собственную эмблему, созданную по эскизам выпусков школы, отражающую уникальную этнокультурную особенность школы и поселка Оргакин.

Гимн школы был написан Заслуженным учителем школы Калмыцкой АССР, «Почетным жителем Ики-Бурульского района», композитором и оргакинцем Пюрбеевым Содмн Нармаевичем.

Особое внимание в воспитании подрастающего поколения уделяется сохранению национальной культуры:

- наличие вариативных учебных курсов (шахматы, национальная письменность «Тодо Бичг», музыкальный кружок «Домбра», национальные головоломки, фестиваль «Игры в калмыцком хотоне», интерактивный этнографический зал, спортивные секции по национальной борьбе и стрельбе из лука и т.д.).

МБОУ «Оргакинская школа им. Э. Чоноскаева» реализует гражданско-патриотическое воспитание путём участия в школьном проекте «ВолонтерыZаботы»: помощь пожилым жителям поселка, ветеранам, участникам СВО, социально незащищенным слоям населения.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

# Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

# 2.2.1 Модуль «Основные школьные дела»

# Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

# Для этого в Школе используются следующие формы работы

# На внешкольном уровне:

# • традиционные национальные праздники «Зул», «Цаган Сар», «Юр Сар» с привлечением родителей, общественности села, района, гостей Республики Калмыкия;

# • традиционные праздники школы, посвящённые дате основания школы с привлечением родителей, общественности поселка, района, гостей Республики Калмыкия и выпускников школы;

# • День памяти Чоноскаева Э. Н., участника Сталинградской битвы в ВОВ, чьё имя носит школа с 1997 года, с привлечением родителей, общественности села, района;

# • патриотическая акция «Бессмертный полк»;

# • патриотическая акция «Свеча памяти»

# • участие проект «Парта Героя» - Изучение истории страны и своей малой Родины, посредством сохранения памяти о старшем поколении, героическое мужество которого не только на полях сражений, но и в мирной жизни, является примером для подражания подрастающего поколения. Воспитание учащихся на примерах героев – наша задача;

# • проект «Пушкинская карта» - воспитание любви к своей малой родине, повышение культурного уровня учащихся через реальное и виртуальное посещение музеев, галерей, выставочных залов г. Элиста;

# • социальные проекты «Я – Гражданин» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности):

# • акция «Ветеранам – нашу заботу!», «Память поколений» (благоустройство сельского мемориала, помощь ветеранам труда);

# • акции «Посылка солдату», «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, изготовляют поделки и отправляют их по почте вместе с сладостями выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии),

# • экологические акции «Сад Памяти» (приуроченная к празднованию Дня Победы), «Батарейка», «Сдай бумагу – сохрани дерево» (в сборе макулатуры и батареек активно участвуют не только дети, но и родители детей, дедушки, бабушки), «Субботник» (благоустройство школьной территории) и другие акции, ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

# • акция «СТОПВИЧСПИД» - профилактика правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

# • комплекс общешкольных и классных родительских собраний, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

# • спортивные состязания, спортивные праздники, фестивали ГТО: «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мы с папой так похожи - ГТО он любит тоже»;

# • соревнование по волейболу, футболу, баскетболу между командами выпускников школы, педагогов, родителей и старшеклассниками;

# • состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

# • праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, Дню пожилого человека, выпускные вечера, вечера – встречи школьных друзей и т.п. с участием родителей, выпускников прошлых лет, бабушек и дедушек;

# • участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям и т. д..

# На школьном уровне:

# • общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

# - День знаний - праздник с участием родителей, гостей: поздравления, игры, конкурсы;

# - День пожилых людей – праздники для ветеранов труда, традиционное поздравление;

# - День Учителя - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися всех классов, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы, приглашение в школу или поздравление на дому учителей - ветеранов;

# - День самоуправления в День Учителя - старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.;

# - День матери - праздничные программы, мероприятия и конкурсы с приглашением и поздравлением мам;

# - Новогодние праздники с обязательным оформлением школьного здания, праздничными программами;

# - Проведение Дней воинской славы России: Дня снятия блокады Ленинграда, Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отчества, Дня вывода войск из Афганистана, Дня защитников Отечества - проведение Уроков мужества, вахт памяти, организация встреч с кадровыми военными, экскурсии в музеи Боевой славы, возложение гирлянд и корзин с цветами на Мемориале Боевой Славы;

# - День Победы - вахты памяти, акции «Ветеранам – нашу заботу», операция «Обелиск», спортивные игры и эстафеты, посвящённые Дню Победы, шествие «Бессметного полка», велопробег Победы и др.;

# - Праздники «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др.;

# - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования и символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

# «Посвящение в первоклассники»;

# «Посвящение в пешеходы»;

# «Посвящение в пятиклассники»;

# - Общешкольные конкурсы: творческие, спортивные, социально – значимые и т.д;

# - церемонии награждения по итогам года школьников и педагогов «Лучший учитель» и «Лучший ученик» имени выпускника Буратинской школы Джальчинова Т.А. за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

# - еженедельные общешкольные линейки (по пятницам) с вручением грамот и благодарностей за истекший период;

# - награждение на торжественных линейках «День знаний», «Последний звонок» по итогам прошедшего учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в различных социальны и других конкурсах и акциях;

# - награждение лауреатов премий: «За особые успехи в изучении родного языка» им. Боджаевой М.Б. и Гециловой С.С, «Лучшему знатоку русского языка» имени Горяевой Н. Э., «За активную гражданскую позицию» имени Шаркаева К.Ц., «За лучшую исследовательскую работу по истории малой родины» имени Настаева А.М., «Лучшему Футболисту» имени Молоканова А.Э., «Знатоку Тодо Бичг» имени Батыровой Н.Э., ежегодная премия имени Лиджиева М.А., ежегодная стипендия профсоюзного комитета школы и т. д.

# На уровне классов:

# • выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

# • участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

# • проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

# • День именинника;

# • Другие планируемые классом ключевые дела.

# На индивидуальном уровне:

# • вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих,

# декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

# • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

# • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

# • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# 2.2. 2 Модуль «Урочная деятельность»

# Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

# • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

# • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

# • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

# • учитывая приоритетное патриотическое воспитание, использование воспитательных возможностей содержания любого учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления патриотизма, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

# • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

# \* технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые исследовательские проекты, а далее в индивидуальные образовательные программы, что даёт обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного уважения к чужим идеям, оформленных в работах других исследований, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

# \* создание школой гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для провозглашённых ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

# У учащихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

# • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

# • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

# • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Традиционными уроками являются:

# 1 Уроки памяти, посвящённые деятелям науки, литературы, искусства

# 2 Уроки по календарю знаменательных событий

# 3 Онлайн – уроки по финансовой грамотности

# 4 Уроки - прямые трансляции «Большая перемена»

# 5 Уроки изучения государственной символики

# 6 Уроки Мужества

# 7 Уроки безопасности

# 2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность»

# Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

# вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

# формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

# поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

# поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название курса | Направление деятельности | Классы |
| 1 | «Разговоры о важном» | Духовно-нравственная деятельность | 1-11 |
| 2 | «Калмыцкая культура» | Краеведение | 1-4 |
| 3 | «Подвижные игры» | Спортивно-оздоровительная | 1-4 |
| 4 | «Солёное тесто» | Прикладная | 1-4 |
| 5 | «Шахматы» |  | 1-4 |
| 6 | «Орлята России» | Патриотическая | 1-4 |
| 7 | «Профминимум» | Профориентационная | 6-11 |
| 8 | «Два Тритона» |  | 5-11 |
| 9 | «Тодо Бичг» | Краеведение | 5-8 |
| 10 | «УДЕ» | Математическая | 6 |
| 11 | «Школьный спортивный клуб» | Спортивная | 5-11 |
| 12 | «Домоводство» | Прикладная | 7-9 |
| 13 | «Техноренок» | Прикладная | 5-11 |
| 14 | «Домбра» |  | 6-11 |

# 2.2.4. Модуль «Классное руководство»

# Классный руководитель, осуществляя работу с классом, организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

# На школьном уровне:

# • Классные руководители объединены в сообщество – методическое объединение, которое обсуждает, планирует и организует все проводимые общешкольные ключевые дела в школе;

# • Классные руководители один раз в месяц участвуют в заседании МО классных руководителей, на которых анализируют проведённую классными коллективами работу за истёкшее время, вносят коррективы в дальнейшие планы;

# • Классные руководители постоянно повышают свой педагогический и воспитательный потенциал, выступают с сообщениями на заседаниях МО и педагогического совета;

# • Классные руководители участвуют в обмене опытом работы с вверенным им классным коллективом.

# • Классные руководители вместе с классным коллективом планирует, организует и анализирует проводимые ключевые и текущие классные дела и участие коллектива в ключевых общешкольных делах.

# Направления деятельности классного руководителя:

# - изучение особенностей личностного развития обучающихся в классе;

# - организация совместных и полезных дел для личностного развития обучающихся класса;

# - формирование и развитие классного коллектива;

# - контроль за успеваемостью класса в целом и отдельных учеников, в частности;

# - индивидуальная работа с учащимися, работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам;

# - организация и проведение внеклассной работы;

# - помощь в выборе и получении дополнительного образования воспитанников;

# - работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта;

# - вовлечение школьников в общественно-полезную значимую деятельность.

# Работа с классным коллективом:

# • классный руководитель выступает инициатором и всячески поддерживает участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывает необходимую помощь детям в их подготовке, проведении и анализе, является инициатором и помощником ребят в

# формировании классных традиций;

# • организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с учащимися вверенного ему класса в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

# • еженедельно проводит тематические классные часы как время и место плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

# предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

# • помогает сплочению коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

# • вырабатывает совместно со школьниками законы класса, помогающие детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

# Индивидуальная работа с учащимися:

# • Знание классным руководителем внутреннего мира каждого из своих воспитанников – главная обязанность классного руководителя. Изучение особенностей личностного развития своих подопечных классный руководитель ведёт через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, при помощи опросов, анкетирования, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

# Свои личные наблюдения классный руководитель сверяет с отзывами родителей о своих детях, с результатами бесед с преподающими в его классе учителями, психологом.

# • Классный руководитель должен быть готов поддержать ребенка в решении важных для него жизненных проблем: успеваемости, налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, и т.п. Каждая проблема школьника трансформируется классным руководителем в задачу для него, которую они совместно стараются решить.

# • Классный руководитель – верный помощник школьника в организации его учебного и свободного времени, учит воспитанников своего класса работе с школьными: заполнение дневника, ведение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных

# неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи, Культурного дневника школьника;

# • Классный руководитель в случае необходимости корректирует поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями, или законными представителями, психологом, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

# Работа с учителями, преподающими в классе

# • Классный руководитель должен быть в курсе всех событий как коллектива в целом, так и в жизни каждого ребёнка. Для этого он проводит:

# • регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися,

# • мини-педсоветы, направленные на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

# • посещает уроки учителей – предметников с целью изучения интересов, склонностей учащихся к отдельным предметам, выявления трудностей учащихся в изучении тех или иных предметов;

# • привлекает учителей:

# - к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке,

# - к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

# • Для наиболее эффективной работы с классом тесно сотрудничает с педагогом – психологом, социальным педагогом, библиотекарем, руководителями объединений Дополнительного образования.

# Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

# Без тесного руководителя с родителями учащихся не может быть результата в его работе с классом в целом, так и с отдельными учащимися. Классный руководитель должен:

# • регулярно информировать родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

# • помогать родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками:

# • организовывать родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

# • создавать и организовывать работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

# • привлекать членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

# • организовывать и проводить на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

# 2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

# Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

# На групповом уровне:

# • общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

# • участие родителей в работе общешкольного родительского комитета;

# • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

# • педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

# • проведение Дней открытых дверей для родителей: «Вместе с мамой», «Папы могут…»;

# • семейные праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – дружная семья», День здоровья, «Новый год – семейный праздник» и т.д.;

# • взаимодействие с родителями посредством школьного сайта:

# размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

# На индивидуальном уровне:

# • обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

# • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

# • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

# • индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

# 2.2.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

# Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

# - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

# - проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

# - проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов школы, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

# - разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

# - вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

# - организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

# - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

# - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

# - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого- педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

# 2.2.7. Модуль «Самоуправление»

# Детское самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. На разных этапах школьной жизни учащиеся обладают разными способностями вливаться в процесс самоуправления. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в СОуправление, когда взрослый исполняет функции педагога-куратора

# Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

# На уровне школы:

# • через деятельность выборных учащихся – старшеклассников в Управляющий совет школы. Школьники высказывают свои мнения по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, отстаивают затрагивающих их права и законные интересы;

# • через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов, для предложения педагогическому совету кандидатур учащихся для награждения;

# • через деятельность Совета дежурных командиров, осуществляющих организацию дежурства по школе классных коллективов;

# • через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Советы дел носят временный характер и актуальны только на период проводимого дела;

# • через деятельность волонтёрского отряда, информирующего о проведении волонтёрами классов полезных дел и их результатах;

# На уровне классов:

# • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса активов классов, куда входят лидеры - старосты, представляющие интересы класса в общешкольных делах и призванные координировать работу актива, и члены актива, отвечающих за различные направления работы класса;

# На индивидуальном уровне:

# • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел после их окончания;

# • через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе и их систематические анализы проведённой работы.

# 2.2.8. Модуль «Развитие волонтерского движения»

# Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

# - утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

# - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

# - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

# выполнение клятвы при вступлении в объединения; организация школьных знаменных групп в начальном, основном и среднем звене;

# - поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

# - участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие школьные детские общественные объединения:

# Первичное отделение РДДМ (Российское Движение Детей и Молодёжи);

# Волонтёрское движение «ВолонтёрыZаботы»;

# Военно-патриотическое движение «Юнармия»;

# Движение «Содружество Орлят России»;

# Отряд «ЮИДД»;

# Школьный клуб «Большая перемена».

# Деятельность школьного первичного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник директора школы по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

# Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

# - Личностное развитие;

# - Гражданская активность;

# - Военно-патриотическое направление;

# Информационно-медийное направление. Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

# - участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

# - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

# - информационно-просветительские мероприятия;

# - разработка и поддержка проектов инициативных обучающихся и др.

# Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

# - утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

# - круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

# - торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;

# - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;

# - поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения

# торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

# Юнармейский отряд создан в МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева» с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско- юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

# Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

# Волонтерство – одно из направлений деятельности РДДМ, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтёрская деятельность осуществляется через волонтёрское движение «Волонтёры Победы».

# В МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать

# Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

# На уровне школы:

# - участие волонтёров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

# - участие старших волонтёров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, спортивных мероприятий;

# - участие волонтёров к работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

# - участие волонтёров в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

# - участие волонтёров движения «Волонтёры Победы» в подготовке и проведении патриотических акций, линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;

# - участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.; посильная помощь, оказываемая волонтёрами пожилым людям, проживающим в поселке Оргакин;

# Зарегистрирован Школьный спортивный клуб - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

# - обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

# - организация постоянно действующих спортивных секций;

# - проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;

# - проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

# 2.2.9. Модуль «Профориентация»

# Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Готовя школьников к взрослой жизни, Школа организует и реализует следующие виды деятельности, способствующие выбору профессии:

# • урочная деятельность через ведение курсов «Технологии»

# • курсы внеурочной деятельности «Домоводство», «Техноренок»

# • тематические классные часы по профориентации;

# • встречи с людьми разных профессий;

# • смотры, конкурсы презентаций «В мире профессий»;

# • встречи и онлайн – конференции старшеклассников с представителями СУЗов и ВУЗов республики;

# • Уроки «ПроеКТОриЯ»- в Всероссийском проекте «Открытые уроки» федерального проекта «Успех каждого ребёнка» нацпроекта «Образование»;

# • профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

# • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

# • проведение «Биржи труда», Дней финансовой грамотности, Недель предпринимательства;

# • участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

# • индивидуальные консультации психолога для родителей и учащихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе ими профессии.

# 2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды"

# 

# Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

# В школе в рамках реализации данного модуля:

# - Постоянно сменяется оформление школы: внешний вид фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Республики Калмыкия, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в классах школы;

# - Проводится еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации под исполнение Государственного гимна;

# - Размещаются в связи с памятными датами (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные в том числе материалы, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

# - Систематически происходит обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, малой Родины;

# - Используется в воспитательном процессе «места гражданского почитания» (на здании школы установлена памятная мемориальная доска в честь директора школы Э. Н. Чоноскаева);

# - Периодически идет оформление и обновление «мест новостей», стенда «Ими гордится школа», «Спортивные достижения», стенда, отражающего деятельность ДОЛ, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

# - Периодически обновляются сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

# - Систематически обновляется эстетический вид и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступные и безопасные рекреационные зоны, проходит озеленение территории при школе, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

# - сменяется оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

# - Происходит обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

# 

# Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# 2.2.11. Модуль «Школьный музей /Патриотическая деятельность»

# Реализация патриотического воспитания в рамках модуля ««Школьный музей /Патриотическая деятельность» ведётся через участие детей и взрослых в различных патриотических акциях: «Парта Героя», «Ветеранам – нашу заботу!», «Память поколений» (благоустройство сельского мемориала);

# - акции «Добрые письма», «Посылка солдату», «Письмо солдату», (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма, изготовляют поделки и отправляют их по почте вместе с сладостями выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии, участникам СВО) и др.;

# - деятельность юнармейского отряда, созданного в МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева» с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

# Цель деятельности Отряда – поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации;

# - организацию встреч с ветеранами боевых действий;

# - волонтёрскую работу по благоустройству сельского Мемориала;

# - музейную деятельность.

# Реализация модуля ««Школьный музей/Патриотическая деятельность» возможна на разных уровнях взаимодействия.

# Внешкольный уровень:

# - Участие в конкурсах различных уровней Всероссийского, Регионального, Муниципального;

# - подготовка научно-исследовательских проектов;

# - Организация экскурсий для экскурсионных групп школ своего и соседних районов, жителей села.

# Школьный уровень:

# - Организация и проведение Уроков Мужества;

# - Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории государства и малой Родины;

# - Организация встреч с ветеранами боевых действий, с известными людьми села, района;

# - Презентации коллективных творческих работ учащихся, классов;

# - Организация и проведение экскурсий для учащихся школы и детского сада.

# Классный уровень:

# - Организация и проведение Музейных уроков;

# - Организация и проведение классных часов на базе музея либо с использованием материалов музея.

# 2.2.12 Модуль «Спортивный клуб /Спортивно – оздоровительная работа».

# Спортивно-оздоровительная деятельность в школе направлена на формирование у обучающихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества обучающихся школы оздоровительными мероприятиями.

# Работа школы по данному модулю направлена на создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

# Основные направления деятельности в области организации физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе:

# • диагностическое;

# • просветительское;

# • профилактическое,

# • реабилитационное;

# • досуговая деятельность (занятость в спортивных секциях;

# • спортивно-массовое.

# Формы внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе:

# - Оздоровительные мероприятия;

# - Активный отдых в выходные дни (спортивные соревнования, прогулки, игры на свежем воздухе и т.д.)

# - Оздоровительно-спортивная пришкольная площадка;

# - Занятия в спортивных секциях, спортивных клубах, ДЮСШ, спортивных клубах района;

# - Спортивные соревнования (матчи, встречи, турниры, первенства, спартакиады)

# - Спортивные встречи, смотры, праздники, показательные выступления, КВН и т.д.

# 2.2.13 Модуль «Школьный театр»

# Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально- эстетического воспитания обучающихся в школе.

# Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком, и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера.

# Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

# Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

# В сообщество «Школьный театр» входят:

# заместитель директора по воспитательной работе,

# педагоги-организаторы, музыкальный руководитель и обучающиеся школы, вокально-инструментальная группа школы, танцевально-хореографического коллектив школы, школьная ИЗО – студия;

# изготовители костюмов и реквизита – это учителя технологии, преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители.

# Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет на имидж школы.

# Мероприятия на уровне школы:

# - Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;

# - Школьный конкурс «Две звезды»,

# - Новогодние представления и празднования,

# - Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта,

# - «Смотр-конкурс юнармейских отрядов»,

# - Выпускные вечера, вручение аттестатов,

# - Капустники, КВН,

# - Школьные конкурсы и творческие проекты.

# На внешкольном уровне:

# Благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека,

# Участие в конкурсах различного уровня.

**2.2.14 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей школы, освещение через школьный сайт, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная медиа-группа – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

# Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

В МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева» работает 10 классных руководителей, педагог-психолог на 0,5 ставки, советник директора школы по ВР, педагоги дополнительного образования.

# Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: https://shkolaorgakinskaya-r08.gosweb.gosuslugi.ru/

Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о Родительском комитете

Положение о внеурочной деятельности

Положение о спортивном клубе

Положение о волонтерском движении

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о выборе президента школы

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

Положение о награждениях

Положение о первичном отделении РДДМ и др.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* + - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
    - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
    - личностно-ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом

наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен):

* Право поднимать Государственный флаг РФ на школьных линейках;
* Индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.
* Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.
* Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

# Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с

обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

* реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* деятельности классных руководителей и их классов;
* проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнёрства;
* деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

# Приложение

**План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

**(Приложение к программе воспитания МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева»)**

2023 – год педагога и наставника России

2024 – год 300-летия российской науки

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
* 5 сентября: День национальной письменности;
* 7 сентября: День калмыцкого костюма;
* 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
* 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;

Октябрь:

* 1 октября: День пожилых людей;
* 5 октября: День Учителя;
* 4 октября: День защиты животных;
* Третье воскресенье октября: День отца;

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 7 декабря: Зул;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя;
* 28 декабря: День памяти жертв депортации калмыцкого народа.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 10 февраля: Цаган Сар
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 13 марта: День калмыцкой поэзии;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 5 апреля: День принятия Степного Уложения (Конституции) Республики Калмыкии;
* 12 апреля: День космонавтики;
* 20 апреля: Третья суббота апреля — День степи

Май:

* 1 мая: День весны и труда;
* 9 мая: День Победы;
* 18 мая: Третья суббота мая - День калмыцкого чая;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры;
* 29 мая: Yр Сар.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи.

Июль:

* 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

* 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
* 23 августа: День воинской славы России.

**Календарный план воспитательной работы с учащимися 1-11 классов**

**МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы НОО, ООО, СОО** | | | |
| **Модуль 1. «Основные школьные дела»** | | | |
| **Мероприятие** | **Классы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| День Знаний. Линейка.  Всероссийский открытый урок | 1-11 | 1 сентября 2023 | Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ | 1-11 | Еженедельно по понедельникам/ пятницам в течение учебного года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| День окончания Второй мировой войны;  День солидарности в борьбе с терроризмом.  Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 1-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя истории, классные руководители |
| День национальной письменности | 5-11 | 5 сентября | Учителя родного языка |
| День калмыцкого костюма | 1-11 | 7 сентября | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-11 | 8 сентября | Учителя русского языка и литературы |
| Международный день памяти жертв фашизма | 5-11 | 10 сентября | Учителя истории, классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Мира | 1-11 | 21 сентября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| День туризма – 27 сентября  Общешкольный турслёт | 1-11 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию,  учителя ОБЖ и ФК, классные руководители |
| Экологическая акция  «Сдал макулатуру-спас дерево!»  «Сдай батарейку – спаси планету» | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию,  Классные руководители |
| Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу;  Организация и проведение шахматных турниров «Белая ладья»;  Фестиваль для обучающихся начальной школы «Веселые старты»;  Подготовка и сдача норм ГТО | 1-11 | Сентябрь 2023 – май 2024 | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители, педагоги ДО,  учителя ФК,  родители школьников |
| Организация и проведение общешкольных субботников | 1-11 | Сентябрь 2023 – май 2024 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в экологических акциях | 1-11 | Сентябрь 2023 – май 2024 | Классные руководители, учителя биологии |
| День пожилых людей | 1-11 | 1 октября | Классные руководители |
| Всемирный день Таблицы умножения (математические переменки) | 3-4 | 3 октября | Учителя математики, классные руководители |
| День учителя,  День самоуправления,  Праздничный концерт | 1-11 | 5 октября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители,  педагоги ДО,  ученики 9-11 классов |
| День отца в России Мастер классы от пап | 1-11 | 15 октября | Классные руководители |
| Всемирный день хлеба | 1-11 | 19 октября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 22 октября - Праздник Белых журавлей (праздник поэзии в память о павших на полях сражений во всех войнах) | 1-11 | 20 октября | Учителя русского языка и литературы, классные руководители |
| Выставка поделок из природного материала «Дары осени 2023»; | 1-4 | Октябрь | Классные руководители,  педагоги ДО |
| Международный день школьных библиотек;  Встречи с юными читателями «По дорогам национальных сказок» | 1-4 | 25-30 октября | Заместитель директора по ВР, Классные руководители, библиотекарь |
| Цикл мероприятий ко Дню народного единства (классные часы, выставки рисунков, творческих работ)  Общешкольное мероприятие  «Фестиваль народов России» | 1-11 | 1-3 ноября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Классные руководители, родители |
| День матери в России. Выставка рисунков, фотографий «Мамочка моя» | 1-4 | 24-30 ноября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители, педагоги ДО |
| 30 ноября- День Государственного герба РФ Информационный час | 1-4 | 30 Ноября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители |
| Цикл мероприятий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День неизвестного солдата, День героев отечества,) | 1-11 | 1-9 ноября | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители |
| Калмыцкий национальный праздник Зул | 1-11 | 7 декабря | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители,  учителя родного языка |
| Международный день художника. Выставка детских работ | 1-11 | 8 декабря | Учителя ИЗО,  классные руководители |
| Мероприятия ко Дню Героев Отечества | 1-11 | 9 декабря | Классные руководители |
| День Конституции Российской Федерации. Беседы, тематические уроки | 1-11 | 12 декабря | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители |
| День памяти жертв депортации калмыцкого народа. | 1-11 | 28 декабря | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители |
| Новогодние мероприятия  Школьный песенный конкурс  «Две Звезды» | 1-11 | 25-30 декабря | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители |
| Уроки мужества, посвященные  Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  Уроки мужества «Выжить вопреки…» | 1-11 | 25-27 января | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители |
| 2024 год- год 300-летия Российской науки Классные часы | 1-11 | Январь 2024 | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители |
| Национальный праздник Цаган Сар | 1-11 | 10 февраля | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители,  учителя родного языка |
| Международный день родного языка | 1-11 | 21 февраля | Учителя родного языка |
| Мероприятия ко Дню защитников Отечества. | 1-11 | 23 февраля | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители,  учителя ФК и ОБЖ |
| Международный женский день | 1-11 | 8 марта | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители |
| День калмыцкой поэзии  Конкурс чтецов | 1-11 | 13 марта | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители, учителя родного языка, библиотекарь |
| День воссоединения Крыма с Россией  Участие во Всероссийских акциях;  Классные часы. | 1-11 | 18 марта | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители |
| День принятия Степного Уложения (Конституции) | 1-11 | 5 апреля | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители |
| День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»  Цикл мероприятий, посвященных «Дню космонавтики» | 1-11 | 12 апреля | Классные руководители |
| Всемирный день Земли. Участие в экологических акциях | 1-11 | 22 апреля | Классные руководители |
| День весны и труда  Организация субботника | 1-11 | 29 апреля – 3 мая | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители |
| Фестиваль военной песни  «Песни войны и Победы!»  Смотр строя и песни | 1-11 | 25 апреля – 10 мая | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  учителя музыки,  учителя ОБЖ и ФК, классные руководители |
| Участие в акции «Бессмертный полк», Международной акции  «Диктант Победы»,  Международной акции  «Георгиевская ленточка»,  возложение цветов к памятнику павшим войнам |
| День славянской письменности и культуры.  Информационный час | 1-11 | 24 мая | Классные руководители |
| Школьный праздник «Последний звонок» | 1-11 | 25 мая | Заместитель директора по ВР,  заместитель директора по УР, советник по воспитанию,  классные руководители |
| **Модуль 2. «Классное руководство»** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей. | | | |
| Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024» | 1-11 | Август 2023 | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Проведение расширенного МО классных руководите лей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы | 1-11 | Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024 | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся | 1-11 | Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024 | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в БДО, ЭЖД, журнал инструктажа по ТБ (антитеррор, ПБ, БДД);  Составление социальных паспортов классных коллективов. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с классным коллективом:   * участие класса в общешкольных ключевых делах; * организация интересных и полезных дел в классе; * проведение классных часов; * проведение урока «Разговоры о важном»; * сплочение коллектива; * выработка законов класса.   Индивидуальная работа с учащимися:   * изучение личностных особенностей школьников; * поддержка ребенка в решении проблем; * индивидуальная работа по заполнению портфолио; * коррекция поведения ребенка.   Работа с учителями, преподающими в классе:   * консультации классного руководителя с учителями-предметниками; * проведение мини-педсоветов; * привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; * привлечение учителей к участию в родительских собраниях.   Работа с родителями учащихся или их законными представителями:   * регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; * помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; * организация родительских собраний; * привлечение родителей к участию в делах класса; * организация классных семейных праздников. |  | В течение года | Классные руководители |
| Тематические классные часы (по плану классных руководителей):   * 1 октября- Международный день пожилых людей; День сухопутных войск; * 4 октября - Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;   - тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской о бороны МЧС России;  - Всемирный день животных;  Международный день врача;   * 5 октября - Международный день учителя; * 16 октября - Международный день хлеба; * 22 октября - День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; * 24 октября - Всемирный день информации; * 28 октября – День бабушек и дедушек; * 31 октября – Всемирный день городов; * 4 ноября – День народного единства; * 5 ноября – День военного разведчика; * 10 ноября - День сотрудников внутренних органов;   - Всемирный день науки;   * 13 ноября – Международный день слепых;   - Всемирный день доброты;   * 16 ноября - Международный день толерантности; * 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии; * 18 ноября - в России официально празднуют день рождения Деда Мороза; * 20 ноября – Всемирный день ребенка; * 21 ноября - Всемирный день телевидения;   - Всемирный день памяти жертв ДТП;   * 22 ноября – День словаря; * 28 ноября - День матери в России; * 3 декабря - День Неизвестного Солдата;   - Международный день инвалидов;   * 5 декабря – Международный день добровольца в России   - День начала контрнаступления советских войск против немецко -фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);   * 9 декабря - День Героев Отечества; * 10 декабря - «Международный день прав человека» * 12 декабря - День Конституции Российской Федерации; * 24 декабря День воинской славы; * 28 декабря – Международный день кино; * 7 января - Православный праздник «Рождество Христово»; * 11 января – Международный день «Спасибо»; * 21 января – Международный день объятий; * 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944); * 27 января - Международный день памяти жертв Холокоста;) * 1 марта - Всемирный день гражданской обороны; * 3 марта – Всемирный день писателя; * 8 марта- Международный женский день; * 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией; * 20 марта - Международный день счастья; * 21 марта – Всемирный день поэзии; * 23 -29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги; * 23 -29 марта – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества; * 27 марта – Международный день театра; * 1 апреля – День смеха; * 7 апреля – Всемирный день здоровья; * 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; * 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики; * 18 апреля - Международный день памятников и исторических мест; * 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; * 30 апреля День пожарной охраны. * Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищенности. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Корректировка модульного календарного плана воспитательной работы класса | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Правила безопасного поведения в осеннее время года | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города, «Форум Классных руководителей» и т.д. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, Классные руководители |
| Правила безопасного поведения в зимнее время года | 1-11 | Декабрь | Классные руководители |
| Неделя безопасности «Безопасное лето» |  | Последняя декада мая 2024 | Классные руководители |
| Заседания Совета профилактики | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  педагог-психолог, классные руководители |
|  |  |  |  |
| Наблюдение за детьми и семьями группы риска | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  педагог-психолог,  классные руководители |
| Оформление классной документации. Подготовка общешкольного информационно-аналитического отчёта по воспитательной работе. | 1-11 | Май - июнь 2024 | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители |
| Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Модуль 3. «Организация предметно-эстетической среды»** | | | |
| Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.)   * Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся; * Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; * Создание стеллажей свободного книгообмена; * Благоустройство классных кабинетов; * Событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.); * Разработка, создание, популяризация школьной символики; * Организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству пришкольной территории; * Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | 1-11 | По плану мероприятий | Классные руководители, учителя-предметники |
| Создание буккроссинга - свободная библиотека (оформление уголков книгообмена в вестибюлях и зонах отдыха школы)  Мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября. | 1-11 | Сентябрь-октябрь | Заместитель директора по ВР,  Библиотекарь |
| Благоустройство классных кабинетов. Оформление «классных уголков» | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выставки творческих работ обучающихся студии художественной направленности (Изо-студия, студия лепки, творческая мастерская) | 1-11 | Ноябрь 2023 Февраль, Май 2024 | Педагоги ДО |
| Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» | 1-11 | Сентябрь-май 2024 | Классные руководители |
| «Окна Победы»: тематическое оформление классных кабинетов руками школьников ко Дню Победы | 1-11 | Май 2024 | Классные руководители |
| **Модуль 4. «Взаимодействие с родителями/законными представителями**» | | | |
| Создание родительской инициативной группы, планирование её работы | 1-4,  5-11 | Сентябрь | Администрация школы, классные руководители |
| Создание на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: «Чем помочь ребенку»; «Школьные события»;  «Консультация семейного психолога»; «Семейная библиотека»;  «Семейная игротека» | 1-11 | В течение 2023-2024 учебного года | Администрация школы, классные руководители |
| Участие в школьных мероприятиях и ярмарках | 1-11 | В течение 2023-2024 учебного года | Классные руководители |
| Общешкольные «Дни открытых дверей» | 1-11 | В течение года | Администрация, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-11 | 1 раз в четверть | Администрация, классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики) | 1-11 | 1 раз/четверть | Классный руководители, педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей) | 1-11 | В течение года | Администрация, классный руководители, педагог-психолог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-11 | В течение года | Классный руководитель |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения | 1-11 | По плану Совета | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог |
| Консультации ЗВР, педагогов-психологов и социального педагога | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, педагог-психолог |
| Привлечение родителей к организации и 1-4 В течение Заместитель 24 проведению плановых мероприятий в школе. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, |
| **Модуль 5. «Самоуправление»** | | | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 1-11 | Сентябрь 2023 | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-11 | В течение года | Классные руководители, совет страшеклассников |
| День учителя: праздник | 1-11 | Октябрь 2023 | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, Совет старшеклассников |
| Концерт «Планета мамы», посвященный Дню матери | 1-11 | Ноябрь 2023 | Совет старшеклассников |
| Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат | 5-11 | В течение года | Совет старшеклассников |
| Рейд по проверке внешнего вида обучающихся | 5-11 | В течение года | Совет старшеклассников |
| **Модуль 6. «Профилактика и безопасность»** | | | |
| Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни | 1-11 | Еженедельно | Классные руководители |
| Физкультминутка | 1-4 | Ежедневно | Классные руководители |
| Неделя безопасности дорожного движения: конкурс рисунков  «Я – юный пешеход»;  интерактивная игра «Правила езды на велосипеде и самокате»;  спортивно – игровая программа  «Азбука улиц» | 1-4 | Сентябрь – май | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учителя ФК и ОБЖ |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ , пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ |
| Занятие № 1 «Алгоритм действий при вооруженном нападении» | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Занятие № 2 «Действия при обнаружение подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство» | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Занятие № 3 «Действие при захвате при захвате террористами заложников» | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Занятие № 4. «Терроризм. Опасность» | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ, классные руководители |
| Занятие № 5 «Действия при совершении террористического акта. Оказание первой медицинской помощи» | 1-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ, классные руководители |
| День правовой защиты детей. | 1-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Социальный педагог «Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы.  Приглашение врачей и просмотр видеофильмов | 1-11 | По плану профилактических недель | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце» | 1-4 | По графику классных руководителей | Классные руководители |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 3-4 | Апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Месячник здоровья:  Интеллектуальные перемены (викторины, конкурсы, кроссворды) Информационные перемены (агитбригады), веселые старты | 1-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Неделя безопасности «Безопасное лето» | 1-4 | Последняя декада мая 2024 | Классные руководители |
| **Модуль 7. «Спортивный клуб»** | | | |
| Организация и проведение школьных соревнований по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу, приуроченных к празднованию:   * День учителя; * Международный женский день; * День защитника Отечества; * Праздник весны и труда | 1-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учителя ФК, педагоги ДО, классные руководители |
| Организация и проведение общешкольного турслёта ко дню туризма | 1-11 |
| Организация и проведение шахматных турниров «Белая ладья»; | 1-4 |
| Фестиваль для обучающихся начальной школы «Веселые старты»; | 1-4 |
| Подготовка и сдача норм ГТО | 7-11 |
| **Модуль 8. «Профориентация»** | | | |
| Реализация профориентационной программы «Профминимум» | 6-11 | В течение года | Классные руководители |
| Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты» | 6-11 | Классные руководители |
| Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями 1-4 Классные руководители 28 труда и технологическим процессом | 1-11 | Классные руководители |
| Проведение тематических классных часов профориентационной направленности. | 1-11 | Классные руководители |
| Проведение «Биржи труда»,  Дней финансовой грамотности,  Недель предпринимательства | 1-11 | Классные руководители, педагоги ДО |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы Выставки Фестивали | 1-11 | Администрация, классные руководители, учителя-предметники |
| Уроки, классные часы «Профессии наших родителей». Мастер классы от родителей | 1-11 | Классные руководители |
| Оформление информационных буклетов о профессиях родителей. | 1-11 | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Диагностика профессиональных склонностей | 9-11 | Педагог-психолог |
| **Модуль 9. «Школьный музей/патриотическая деятельность»** | | | |
| «Память сердца» (традиционное возложение цветов к обелиску) Традиционный урок памяти  «Белые журавли».  День поэзии и памяти павших на полях сражений. | 1-11 | В течение года | Учителя истории, музейный работник,  классные руководители,  Классные руководители |
| Интерактивная беседа ко  Дню народного единства  «Великая Россия – в единстве ее сила» | Ноябрь 2023 |
| Патриотический час «День воинской славы России. День неизвестного солдата в России»  Интерактивная беседа «Пионеры-герои» Книжная выставка ко Дню Героев Отечества «Герои Отечества» | Декабрь 2023 |
| Экскурсия «Музейные экспонаты – хранители истории» | В течение года |
| Работа зала «проектная и исследовательская деятельность в школе»  (актуализация информации) | В течение года |
| Проведение дня открытых дверей, приуроченного к международному дню музеев | Май 2024 |
| Создание школьных экспозиций:  «Династии педагогов в школе»,  «Лучший учитель и ученик школы»,  «Учительская панорама» | 9-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя истории, музейный работник |
| Создание экспозиции, посвященной землякам - участникам СВО | 9-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, учителя истории, музейный работник |
| **Модуль 10. «Урочная деятельность»**  (согласно программе по общеобразовательным направлениям и календарно-тематическому направлению по предметам) | | | |
| Согласно индивидуальным планам учителей МБОУ «Оргакинская СОШ им. Э. Чоноскаева» Реализуется через рабочую программу по предметам   * Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения; * Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение * Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:   − включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;  − привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;  – привлечение внимания учеников к проблемам общества;  − еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.   * Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа). * Включение игровых процедур. * Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками. * Инициирование и поддержка исследовательской деятельности. * Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:   − неформальное общение учителя и ученика вне урока;  − использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;  − использование потенциала юмора;  − обращение к личному опыту учеников;  − внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;  − проявление участия, заботы к ученику;  − создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;  − создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;  − признание ошибок учителем;  − тщательная подготовка к уроку.   * Организация исследовательской деятельности учеников. | | | |
| **Модуль 11. «Внеурочная деятельность»**  (согласно программе и курсам внеурочной деятельности, предусмотренных учебным планом) | | | |
| **Название курса** | **Классы** | **Дата проведения** | **Ответственные** |
| Всероссийские часы общения  «Разговоры о важном» | 1-11 | **В течение года** | **Классные руководители** |
| «Калмыцкая культура» | 1-4 | В течение года | Учителя предметники, педагоги ДО,  классные руководители |
| «Подвижные игры» | 1-4 |
| «Профминимум» | 6-11 |
| «Тодо Бичг» | 5-11 |
| «Футбол» | 5-11 |
| «Волейбол» | 5-11 |
| «НВП» | 5-11 |
| «Два Тритона» | 5-11 |
| «УДЕ» | 6 |
| «Шахматы» | 1-4 |
| «Соленое тесто» | 1-3 |
| «Домоводство» | 7-9 |
| «Технаренок» | 5-11 |
| «Домбра» | 6-11 |
| **Модуль 12. «Школьные медиа»** | | | |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск новостных роликов, приуроченных к определенным событиям | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Издание школьной газеты «Школьный вестник» | 1-11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию,  классные руководители,  учителя русского языка и литературы, педагоги ДО |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Школьный вестник» и социальных страничках школы | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Модуль 13. «Школьный театр»**  (согласно рабочей программе школьного театрального движения «Закулисье» | | | |
| Участие в организации школьных концертов и празднований:   * «День Знаний»; * «День учителя»; * «День защитника Отечества», * «День Победы»; * Школьный конкурс «Две звезды», * Новогодние представления и празднования, * Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, * «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», * Выпускные вечера, вручение аттестатов, * Капустники, КВН, * Школьные конкурсы и творческие проекты и т.д. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель театрального кружка, педагоги ДО |
| Участие в театральных конкурсах различного уровня. | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель театрального кружка |
| **Модуль 14. «Развитие волонтерского движения»**  (согласно рабочим программам и планам федеральных программ «РДДМ», «Орлята России», «Большая перемена», | | | |
| Деятельность школьного волонтёрского движения «ВолонтёрыZаботы» | 1-11 | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель движения, классные руководители, актив волонтерского кружка |
| Деятельность школьного военно-патриотического движения «Юнармия» | 5-11 | По отдельному графику | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель движения, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Участие в проектах и акциях волонтерского отряда | 1-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель движения, классные руководители, актив волонтерского кружка |
| Помощь при проведении массовых мероприятий, концертов, фестивалей и др. | 1-11 | В течение года | Классные руководители, актив волонтерского кружка |
| Участие в патриотических акциях «Письмо солдату» | 1-11 | Май 2024 | Классные руководители, актив волонтерского кружка |
| Патронатные акции по уходу за памятными знаками и мемориалами на территории района | 5-11 | В течение года | Классные руководители, актив волонтерского кружка |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |

|  |
| --- |
| -знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;  -сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России,  проявляющий уважение к своему и другим народам;  -понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему  Родного края, своей Родины -России, Российского государства;  -понимающий значение гражданских символов (государственная  Символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;  -имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;  -принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной  по возрасту социально значимой деятельности. |

|  |
| --- |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| -уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;  -сознающий ценность каждой человеческой жизни,  Признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;  -доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;  -умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;  -владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;  -сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| -способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;  -проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой  художественной культуре;  -проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание** |

|  |
| --- |
| -ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;  -сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей  Психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| -сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;  -проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;  -проявляющий интерес к разным профессиям;  -участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| -понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;  -проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие  действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;  -выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| -выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;  -обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;  -имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |
| -формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:  -бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;  -владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; |

.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

* в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, совет старшеклассников, учителя;
* в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения по итогам учебного года премиями, учрежденными выпускниками Оргакинской (Буратинской) школы:
* премия им. выпускника 1974 г., заслуженного работника народного хозяйства РК Джальчинова Т.А. «Лучший ученик»;
* Премия им. выпускника 1967 г. заслуженного работника народного хозяйства РК Бадмаева А.Д. «За лучшее воплощение инженерной мысли»;
* Премия им. заслуженного работника народного хозяйства РК Настаева А.М. «За лучшую исследовательскую работу по истории и культуре малой родины»;
* Премия выпускницы 1968 г. Батыревой Н.Э. «За особые успехи в изучении старокалмыцкой письменности «Тодо бичиг»;
* Премия им. заслуженных учителей Калмыкии Боджаевой М.Б. и Гециловой С.С. «За пропаганду и развитие родного языка»;
* Премия им. заслуженного учителя РФ Горяевой Н.Э. «За особые успехи в изучении русского языка»
* Премия им. выпускника 1976 г. Шаркаева К.Ц. «За активную гражданскую позицию»
* Премия им. выпускника 1970 г., участника ликвидации последствий аварии на ЧАЭС Молоканова А.Э., «Лучший футболист года»;

421

* к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе. Право поднять (внести) государственные флаги Российской Федерации и Республики Калмыкия на еженедельной линейке получают обучающиеся, по итогам недели отличившиеся в спортивной, трудовой, учебной деятельности.

### ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

422

##### Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

##### Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

* реализация внеурочной деятельности;
* реализация воспитательной работы классных руководителей;
* реализация дополнительных программ;
* удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы. Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

##### Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников»,«Методика диагностики нравственной мотивации»,

«Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебныйгод; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях социальных проектах, социально значимой деятельности. Вкачестве инструмента оценки

* таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. Втаблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

##### Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

***Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и

взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями,Советомстаршеклассниковиродителями,хорошознакомымисдеятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости –их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

* + качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  + качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  + качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  + качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  + качеством существующего в школе ученического самоуправления;
  + качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
  + качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
  + качеством профориентационной работы школы;
  + качеством работы школьных медиа;
  + качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  + качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

423

### ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной и буддистской культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

424

1. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

# Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Оргакинская средняя общеобразовательная школа имени Э. Чоноскаева" (далее - учебный план) для 11 класса, реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Оргакинская средняя общеобразовательная школа имени Э. Чоноскаева", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Оргакинская средняя общеобразовательная школа имени Э. Чоноскаева" начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 11 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 11 класса проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Оргакинская средняя общеобразовательная школа имени Э. Чоноскаева" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (калмыцкого) языка и родной (калмыцкой) литературы.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы в связи с малой наполняемостью классов.

Промежуточная аттестация–процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Оргакинская средняя общеобразовательная школа имени Э. Чоноскаева".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | |
| **10** | **11** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык |  | 2 |
| Литература |  | 3 |
| Русский язык и родная литература | Родной язык |  | 2 |
| Родная литература |  | 1 |
| Иностранные языки | Иностранный язык |  | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра |  | 3 |
| Геометрия |  | 1 |
| Вероятность и статистика |  | 1 |
| Трудные вопросы ЕГЭ электив |  | 1 |
| Информатика |  | 1 |
| Общественно-научные предметы | История |  | 2 |
| Обществознание |  | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  | 2 |
| Химия |  | 1 |
| Биология |  | 1 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура |  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект |  | 0 |
| Итого | |  | 30 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |
| Литература | |  | 1 |
| История | |  | 1 |
| Обществознание | |  | 2 |
| Биология | |  | 1 |
| Информатика | |  | 1 |
| Технология | |  | 1 |
|  | |  |  |
| Итого | |  | 7 |
| ИТОГО недельная нагрузка | |  | 37 |
| Количество учебных недель | |  | 34 |
| Всего часов в год | |  | 1258 |

# Календарный учебный график "Оргакинская средняя общеобразовательная школа имени Э. Чоноскаева"

* 1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям с 6-тидневной учебной неделей.
  2. Продолжительность учебного года при получении среднего общего образования составляет 34 недели.
  3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
  4. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.
  5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебномграфике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.
  6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть– 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 10 учебных недель, IV четверть – 8 учебных недель.
  7. Продолжительность каникул составляет:

По окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней; по окончании III четверти (весенниеканикулы) –9 календарныхдней; по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, больших перемен (после 2 или 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 40 минут,за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития. В текущем учебном году таковых в школе нет.

* 1. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.
  2. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.
  3. Занятия начинаются в 8час.30 мин. утра и заканчиваются не позднее 17 часов.
  4. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.
  5. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учѐтом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

# Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательнойорганизации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности приполучении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоениеобучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации , в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности в 11 классе в текущем году – 6 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», еще один час – на реализацию программы профминимума.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

Компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,

в благоустройстве школы, класса, сельскогопоселения,города,входе партнерства собщественнымиорганизациямии объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально- экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематическогоисвободногообщениястаршеклассников),участиеобучающихсявделахклассного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационногообеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Во время каникул для обучающихся 11 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Также в каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением). В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

**План внеурочной деятельности (недельный)**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Оргакинская средняя общеобразовательная школа имени Э. Чоноскаева"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | |
|  | **11** |
| Разговор о важном |  | 1 |
| Профориентация |  | 1 |
| Артклуб |  | 1 |
| Спортивная секция |  | 1 |
| Технаренок |  | 1 |
| Домбра |  | 1 |
| ИТОГО недельная нагрузка |  | 6 |